

Администрация муниципального образования Ленинградский район
Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования
«Центр развития образования»
муниципального образования Ленинградский район
353740, Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская,
ул. Кооперации, 183; тел\факс 8(56145)3-61-75, 3-79-75,
электронный адрес: len-cro@yandex.ru
ОГРН 1052323067697, ИНН 234101198

16 апреля 2024г.

н.с.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь по ознакомлению старших дошкольников с историей Кубани,
разработанную Романовой Анастасией Александровной, Божковой Ларисой
Николаевной, Белоус Мариной Анатольевной, воспитателями МБДОУ
детский сад общеразвивающего вида № 3 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район,
Шкрыль Анной Александровной, воспитателем МАДОУ МО города Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 63»

Рецензируемая работа представляет собой рабочую тетрадь по ознакомлению старших дошкольников с историей Кубани, направленную на развитие познавательного интереса детей к истории своего народа, приобщение к народным традициям, воспитание чувства уважения к старшим поколениям, любви к родному краю и чувства патриотизма.

Актуальность данной разработки не вызывает сомнений, так как приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания.

Рабочая тетрадь, разработанная авторским коллективом педагогов, представляет собой отличный учебный материал, который поможет детям познакомиться с историческими событиями и достопримечательностями Кубани. Тетрадь содержит интересные задания, которые способствуют развитию памяти, внимания и логического мышления у детей, предназначена для совместной работы взрослого (педагога, родителя) и ребёнка.

Занятия по данной тетради рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Они распределены на двадцать пять тем. Цель занятий – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, о казачьей одежде, о предметах быта и народных ремёслах.

Каждое занятие включает в себя теоретический, практический, а также игровой материал для закрепления. Каждый вид материала выделяется условными обозначениями. Каждая тема, помимо заданий, содержит

иллюстрации, которые помогают ребенку более красочно представить описываемые события или действия.

После изучения тем рабочей тетради, дошкольникам предлагается пройти тест. В нем собраны самые интересные вопросы из рабочей тетради. Целью теста является повторение и закрепление пройденного и изученного материала.

Рабочая тетрадь рекомендуется для использования как в дошкольных учреждениях, так и дома в качестве дополнительного образовательного материала.

Руководитель РМО
по казачьему образованию

Методист МКУ ДПО ЦРО

Директор МКУ ДПО ЦРО



А.Л. Коротя

Е.И. Ковтун

Е.А. Хамракулова

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования г. Москвы

Московский городской педагогический университет

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего
образования

Международный университет психолого-педагогических инноваций

Материалы статей

**Четвертой Московской Международной научно-практической
конференции**

**«Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у
дошкольника»**

27-28 сентября 2023 г.



Издательство «ЛОГОМАГ»

Москва

2023

УДК 376.1-056.26:377

ББК 74.3+74.56

М34

М34 Материалы статей Четвертой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника». 27-28 сентября 2023 г. / под общ. ред. В.В. Борисовой, Г.Н. Диниц, С.Н. Литвиновой, А.В. Прохоровой, Ю.В. Чельшевой. – Москва : Логомаг, 2023. – 570 с.

Под общей редакцией:

Борисова В.В. – кандидат педагогических наук, доцент

Диниц Г.Н. - проректор по науке НОЧУ ВО МУППИ, кандидат педагогических наук, доцент

Литвинова С.Н. – кандидат педагогических наук, доцент

Прохорова А.В. - старший преподаватель кафедры психологии и педагогики НОЧУ ВО МУППИ

Чельшева Ю. В. - кандидат педагогических наук, доцент

Сборник содержит материалы Четвертой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника», прошедшей 27-28 сентября 2023 г.

В сборник вошли статьи, представленные в следующих треках: «Траектория развития навыков будущего: внедрение современных образовательных моделей, программ, технологий и инноваций в дошкольное образование»; «Цифровая экосистема и цифровой инструментарий в дошкольном детстве»; «Нейроготовность дошкольников к школе»; «Инклюзивные практики в дошкольном образовании: развитие коммуникативных навыков»; «Практики дошкольного образования»; «Интеграция физической и интеллектуальной активности дошкольников».

Авторами сборника являются практические работники дошкольных образовательных организаций, преподаватели ведущих педагогических университетов Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Тольятти, Казани, Перми, Оренбурга, Ярославля, Нижний Тагил, Екатеринбург, республики Беларусь, Финляндии и др.

В сборнике также отражены результаты исследований сотрудников Международной сетевой лабораторией программ Futures грамотности Института образования Национального исследовательского Томского государственного университета, Международного университета психолого-педагогических инноваций, компании «Просвещение–СОЮЗ», Новосибирского государственного педагогического университета, кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф) РГППУ, г. Нижний Тагил и др.

Материалы сборника адресованы практическим работникам дошкольных образовательных организаций, преподавателям организаций высшего образования, сотрудникам научно-исследовательских институтов, психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста и со студентами, обучающимися по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование., 44.03.01. Педагогическое образование.

Также они представляют интерес для студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, изучающих проблемы дошкольной педагогики, психологии, инклюзивного образования и смежных научных дисциплин.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-905025-87-7

Содержание

<i>Трек 1. «Траектория развития навыков будущего: внедрение современных образовательных моделей, программ, технологий и инноваций в дошкольное образование»</i>	10
Литвинова С.Н., Чельшева Ю.В. Зачем и как развивать навыки будущего у детей дошкольного возраста	10
Амосова Н.Г. Инновационные методы личностно-ориентированного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста: план мероприятий и реализация	14
Белкина В.Н. Интерактивные формы обмена опытом педагогической деятельности практиков дошкольных образовательных организаций: современная проблематика	18
Внук Л.Б. Интеллект-карта как эффективное средство интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста	22
Ергалова А.Л. Формирование финансовой грамотности как средство успешной социализации детей дошкольного возраста	26
Калиновская В.М. Организация объединения по интересам «Ментальная арифметика» в учреждении дошкольного образования	30
Кондратова М.А. Развитие профессиональных компетенций у студентов педагогических профессий посредством использования цифровых технологий визуального творчества	32
Краковская М.С. Особенности профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях	36
Ларионова О.А., Антонова Т.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения	41
Лахова Н.В. Наставничество – неотъемлемая часть воспитания подрастающего поколения и раскрытия потенциала самих педагогов. Инновационные технологии в наставничестве	44
Лепина И.П., Ханова Т.Г. Организационно-педагогические условия формирования эколого-педагогической компетентности будущего педагога дошкольного образования	49
Алиева Х.Б. Повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций средствами стажировочной площадки	53
Седина Т.Л. Тренинг как эффективное средство развития навыков будущего у педагогических работников учреждения дошкольного образования	57
Степанян М.М. Методы, приемы, технологии ТРИЗ для работы с дошкольниками	61
Чистова Е.В., Соловьёва О.М. Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством квест-технологии	63
Чурбанова В.А. Формирование читательской грамотности у дошкольников	67
Шамаева А.Ю. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании как средство развития компетенций	72
Щеглова В.В. Особенности реализации региональной модели наставничества в ДОО города Красноярска	75
<i>Трек 2. «Цифровая экосистема и применение цифровых инструментов в дошкольном детстве»</i>	80
Амбражевич Е.В., Погорелова Д.А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации	80
Богданова Е.Ю., Лебедева Г.А. Цифровизация дошкольного образования	85

Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Региональная стажировочная площадка «Педагог – родитель – ребенок: векторы эффективного взаимодействия»	402
Мальцева А.С. Социоигровая технология как эффективный метод развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	406
Мартынова М.Е., Кулакова О.А. Методические аспекты художественно-познавательного проекта «Я готов служить народу» (к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова – поэта, писателя и учителя)	412
Мичурина Г.В., Фоменкова Т.А. Театральное искусство в дошкольном образовании	416
Морозова Т.В. Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста как средство развития нравственного начала личности в процессе приобщения к культурно-историческим ценностям региона	419
Ножнова А.А., Аликина Е.В. Педагогическая работа с проблемными детьми младшей группы и их родителями	423
Онищенко Г.С. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений деятельности воспитателя в детском саду	427
Бабина К.А. «Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников	430
Полковникова Н.Б. Изучение проблемы формирования этнических представлений старших дошкольников	433
Прокофьева О.О. Развитие детско-родительского общения в художественно-эстетической деятельности	438
Ращектаева Н.В. Современный воспитатель в условиях ДООУ	441
✓ Романова А.А., Шкрыль А.А. Формирование нравственных ценностей старших дошкольников посредством использования рабочей тетради «Кубань казачья»	443
Севернёва Л.В. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста	447
Боброва Л.Г., Рудман Т.В. Использование пособия «Пенек-Теремок» как условие персонализированного подхода в работе с детьми раннего возраста	450
Липатова И.В., Сирота Е.А. Особенности использования познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	452
Столярова О.В. Я патриот своей Родины	455
Титова Ю.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по ранней профориентации старших дошкольников	460
Торяник Т.Ю. Педагогический потенциал музыки в работе с детьми раннего возраста	465
Ханова Т. Г. Формирование компетентности педагога в работе по ранней профориентации в дошкольном возрасте	468
Чурина Е.Н., Мусева О.А. Родительский клуб как одна из социокультурных практик сотрудничества с родителями в реализации программы дошкольного образования	472
Швецова Т.Ю. Развитие ребенка раннего возраста в условиях Центра раннего развития в учреждении дошкольного образования	477
Янченко И.А. Пластилинография как средство развития творческих способностей у дошкольников	480

А.А. Романова,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3»,
Краснодарский край, Ленинградский р-н, ст. Ленинградская,
А.А. Шкрыль,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 63»,
г. Краснодар

**Романова А.А., Шкрыль А.А. Формирование нравственных ценностей
старших дошкольников посредством использования рабочей тетради
«Кубань казачья»**

Аннотация. Приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Ключевые слова: народная культура, история Кубанского казачества, патриотизм, тетрадь «Кубань казачья», взаимодействие с семьей.

Abstract. Introducing preschool children to folk culture is an important part of moral education, since the development of a child's personality is fully possible only through his inclusion in the culture of his own people.

Keywords: folk culture, history of the Kuban Cossacks, patriotism, notebook "Kuban Cossacks", interaction with family.

Семья – главный институт социализации ребенка. Это мир, в котором он живет, учится любить, радоваться, сочувствовать, где закладываются ценности и традиции. Проблема заключается в том, что современные дети мало знают об истории своей семьи, о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Ознакомление дошкольников с историей родного края способствует формированию семейных традиций, воспитанию нравственных ценностей: патриотизма, верности, честности, уважения к старшим, толерантности, трудолюбия, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края [1].

Совместно с коллективом педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3» станицы Ленинградской была составлена тетрадь «Кубань казачья» по ознакомлению старших дошкольников с историей Кубани. Она содержит комплекс заданий, с помощью которых дошкольникам легко повторить основные данные истории своей малой Родины, что является важнейшей частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребенке полностью возможно только через

включение его в культуру собственного народа, также в ней используются разнообразные виды заданий на развитие воображения, логики, мышления.

Тетрадь «Кубань казачья» адресована педагогам дополнительного образования, дошкольных образовательных учреждений и родителям для организации работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников, основанных на приобщении к истокам истории и культуры Кубани. Составлена на основе опыта практической работы в соответствии с ФГОС ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей 5–7 лет, на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработанное пособие опирается на федеральную образовательную программу, построенную на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип здоровьесбережения (адекватность – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип сотрудничества с семьей: построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования.

Совместное времяпровождение родителей с детьми – это фундамент крепкой, дружной, счастливой семьи, оно дает возможность достичь взаимопонимания на разных уровнях общения: в игровых ситуациях, при совместном рисовании, обсуждении выполненных заданий, совместном посещении музеев, выставок, праздников.

Цель работы: сплочение семьи, увеличение времени взаимодействия родителей и детей через знакомство с народными традициями и обрядами, историей развития края.

Для педагога данный материал будет полезен приобретением эффективного опыта работы по нравственному воспитанию дошкольников, повышению профессионального мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Задачи: обучение родителей и детей сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности; приобретение родителями навыков конструктивного общения с детьми; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей; расширение у детей знаний о народных промыслах, об истории заселения края

казаками, их традициями и обычаями; воспитание у детей уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.

Каждое занятие включает в себя теоретический, практический, а также игровой материал для закрепления. Педагоги могут включать этот материал при планировании работы в необходимом объеме и в соответствии с направлениями работы дошкольного учреждения, использовать для подготовки занятия или его части. Последним заданием тетради является тест, по итогам которого педагог может сделать вывод о том, как усвоен представленный материал детьми. Также для того чтобы понимать, насколько актуальны знания по данной теме у родителей, была составлена анкета. Она была предложена родителям на родительском собрании перед началом работы с тетрадью «Кубань казачья». В ней приняло участие 20 человек. Анкета позволила выявить желание и необходимость ознакомления с историей малой Родины – Кубани. На вопрос: «Нужно ли знакомить дошкольников с историей малой Родины?» – 85% ответили «Да, нужно»; «Беседуют ли со своими детьми о своем крае?» – 83% ответили «Да»; «Рассказывают ли ребенку о своих предках и корнях семьи?» – 78 % ответили «Да, рассказываем». «Знакомы ли с тем, как воспитывали детей жители Кубани?» – 85% ответили «Нет», 84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе; «Знают ли как рассказать детям о символах Краснодарского края, г. Краснодара?» – 53% родителей ответили «Нет»; «Нужно ли знакомить современных детей с обычаями казаков, традициями, бытом и почему?» – 83% ответили «Да, нужно»; «Считаете ли Вы, что изучение истории родного края способствует формированию у дошкольников патриотических чувств, уважение к прошлому?» – 85% ответили «Да». «Хотели бы Вы узнать особенности жизни, быта, народного творчества жителей нашего края?» – 80 % ответили «Да».

Можно сделать вывод, что родители сочли интересной работу по данной теме. Нами была предложена тетрадь «Кубань казачья» для совместной работы родителей с детьми как домашнее задание для закрепления пройденного материала в группе. Было организовано единое информационное образовательное пространство для повышения качества взаимодействия всех участников образовательных отношений. Если какие-то задания были непонятны, с целью оперативного педагогического сопровождения воспитателем был создан онлайн-чат в Сферум.

В группе детского сада создали центр по воспитанию гражданственности, патриотизма для расширения знаний детей о родном крае и городе. В нем представлены: символика России (герб, флаг, гимн), края (герб, флаг, гимн), города (герб, флаг), портрет Президента РФ, губернатора Краснодарского края, портреты атаманов, портреты известных земляков, карты родного края; дидактические игры «Кубанское домино» (казачья утварь), «Назови заповедь кубанского казака», «Собери картину», «Найди лишний предмет», «Из какой крупы каша», «От зерна до урожая», «Сварим

борщ и компот», «Наряди казака (казачку)»; стенды: одежда кубанских казаков, Кубань – мой край родной; папки: обряды и праздники, народные промыслы, традиции и обычаи, пословицы и поговорки. Также ребята могут поиграть в этом центре в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Музей», «Агенство путешествий по родному краю», «Выставка», «Библиотека».

В мае мы провели анкетирование родителей с целью подведения итогов работы. В нем приняли участие 26 человек, что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Родителям было предложено ответить на 7 вопросов. На вопрос: «Получил ли Ваш ребенок знания о символах Кубани?» – 89% опрошенных ответили «Да»; «Стал ли лучше знать казачьи традиции и обычаи?» – 91% «Да»; «Обогатил ли знания об обрядах и праздниках?» – 90% родителей ответили «Да»; «Заинтересовала ли Вашего ребенка история заселения края казаками?» – 85% ответили «Да». 51% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 27% лишь иногда посещают, и 22 % не посещают по различным причинам: либо еще маленькие дети, либо не находят на это свободного времени. Родители предложили помощь в пошиве нарядов казака и казачки, помощь в создании мини-музея, в подготовке информации на нужную тему, в подготовке праздников.

В целом по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы: наш детский сад посещают дети, родители которых действительно любят свой край, уделяют внимание вопросам нравственного воспитания, показывая личный пример уважения к традициям и обычаям, культурным ценностям; родители заинтересованы в воспитании нравственно-патриотических чувств, продолжении работы в воспитании в данном направлении.

Очень хочется, чтобы дети знали свою историю, почитали наши праздники, знали обычаи и традиции своих предков. В ходе работы в данном направлении родители прониклись знакомством с исторической культурой. Совместно был создан мини-музей кубанского быта, где представлены макет русской печи и казачьей хаты, стол, длинная лавка, кухонная утварь, скатерти, рушники, самовар и много другое. Подобран материал по развитию труда и ремесел на Кубани (орнаменты вышивки, иллюстрации казачьих костюмов, плетение, а также подобраны кубанские пословицы и поговорки). Воспитателями была организована экскурсия для воспитанников всех возрастных групп детского сада [2].

Формирование педагогической компетентности родителей по социально-коммуникативному, познавательному, речевому направлению через совместную работу с дошкольным учреждением помогает научиться понимать своих детей, устанавливать доверительные отношения в семье, формирует гармонически развитую личность ребенка и, конечно же, создает единое образовательное пространство с семьей и детским садом. Совместная

работа с родителями вырабатывает общие с родителями взгляды и педагогические установки на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста посредством приобщения их к традиционной культуре. Работа по данному направлению требует много знаний, времени, умений, но, когда видишь результат этого кропотливого труда, душа радуется. И это проявляется и в детях, и их родителях [3].

Литература

1. Романова А.А., Шкрыль А.А. Рабочая тетрадь по ознакомлению старших дошкольников с историей Кубани». Краснодар, 2023.
2. Губогло М.Н., Цулая Г.В. Русские народы и культуры. М.: Наука», 1999 .
3. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.

Л.В. Севернёва,
заместитель заведующего
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1»,
Республика Беларусь, г. Могилев

Севернёва Л.В. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации обучения детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования. Представлены подходы к познавательному и речевому развитию детей раннего возраста, описаны используемые методы и приемы.

Ключевые слова: ранний возраст, развитие речи, познавательное развитие, образовательный процесс.

Abstract. The article is devoted to the organization of early childhood education in a preschool education institution. The author presents approaches to the cognitive and speech development of young children, describes the methods and techniques used.

Keywords: early age, speech development, cognitive development, educational process.

В первые три года жизни ребенок получает огромное количество разнообразных впечатлений из окружающего мира. Ребенок раннего возраста все постоянно исследует. Самыми эффективными средствами познания мира для него являются предметная деятельность и речевое общение. В качестве ведущей деятельности выступает предметно-манипулятивная деятельность. Осуществляя действия с предметами, ребенок не просто развивает свои двигательные навыки, но и постигает функции предмета, его социальное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кудати*

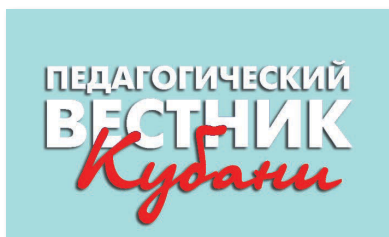
2/2024

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



«ПРЕКРАСЕН НАШ СОЮЗ»:
эстафета поколений



ПВК 2 (108) / 2024

Издается с 1997 года



**«Alii inserviendo
consumor»**

**«Служа другим, расточаю себя» –
надпись, оставленную кубанским
просветителем**

**К.В. Россинским на своем
портрете, педагоги края
рассматривают как его
духовное завещание...**

**Учредители:
министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края,
ОИПЦ «Перспективы
образования»**

**Главный редактор
Е. В. Воробьева**

Члены редколлегии:

Е. В. Мяснищева,

Т. А. Гайдук,

М. Б. Астапов,

В. П. Бедерханова,

С. Н. Даниленко,

Е. В. Демидова,

В. Е. Земцов –

руководитель проекта,

С. Ф. Сеничева,

О. А. Хамцова –

ответственный секретарь,

Т. П. Хлопова,

В. В. Чернявский.

**Издатель:
ОИПЦ «Перспективы
образования»**

Сегодняшние дети рождены и растут в новой, цифровой культуре. И некоторые специалисты заявляют, что эти дошкольники и школяры совсем другие, они нуждаются в совершенно иных, инновационных подходах к обучению и воспитанию. Бабушкины советы в мире гаджетов не пригодятся. Какая уж тут связь поколений...

Так ли это? Или все же не стоит списывать старшее поколение со счетов?

Мир юных действительно другой. Рожденные в эпоху информационных технологий общаются иначе, чем их родители, имеют иные потребительские привычки и гораздо лучшие цифровые навыки. Однако вывод о масштабном пагубном влиянии цифровизации на содружество поколений преждевременный.

Во-первых, потому что далеко не все дети до мозга костей «цифровые». Технологии захватили повседневность лишь узкого сегмента наиболее продвинутой городской молодежи, в большинстве своем зависимой от обеспеченных родителей. Во-вторых, погруженные в гаджеты и не знающие, чем заняться без смартфонов, достигимость взаимодействия поколений оценивают практически так же, как остальные сверстники.

Конечно, нынешний школьник может намного больше бабушки и дедушки знать о новых технологиях и различных новинках, но житейская мудрость старших не менее ценна.

К счастью, для большинства родителей цель образования и воспитания детей давно уже не в том, как адаптировать их к цифровому миру – это они прекрасно сделают и сами, а в том, чтобы они выросли в первую очередь личностями.

И вот тут без живого общения со старшим поколением не обойтись. Оно способно не только компенсировать грозящую всем клиповость мышления, но и развивать человеческое в юном человеке: способность чувствовать и понимать людей, дружить, думать и принимать осознанные решения, брать на себя ответственность, иметь мировоззрение и крепкий внутренний стержень, в будущем – создавать крепкую семью, строить свою жизнь, руководствуясь нравственными и духовными ценностями.

И не раз мы еще вспомним добрым словом бабушек и дедушек с их классическим образованием, серьезными учебниками и чистописанием, с их системностью и вдумчивостью, устным счетом и чтением вслух... Вспомним и поблагодарим за живые или настольные игры, за отдых на даче, огородничество и работу по дереву, за совместные прогулки и походы, ужин на костре и ночевки в палатке, за бумажные книги и душевные разговоры за чаем, за сказки на ночь, за живую музыку и велосипед, смешные рисунки от руки, лепку и рукоделие, за вкусные пироги, за кошек и собак в доме, за возможность ребенка быть наедине с собой без гаджетов – за все живое и настоящее, что постепенно ускользает из жизни человечества, подменяясь цифровыми продуктами и сервисами

Вспомним и постараемся сделать так, чтобы у юных этого живого опыта было как можно больше. И чтоб связь поколений не прерывалась...

А цифровое пространство с клиповым мышлением пусть подождет, никуда оно не убежит.

Редакция



СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 2/2024

ТЕМА НОМЕРА

«ПРЕКРАСЕН НАШ СОЮЗ»: ЭСТАФЕТА ПОКОЛЕНИЙ



► КОРОТКО О ВАЖНОМ
РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ 4

► ТЕМА НОМЕРА
Е. АЗЛЕЦКАЯ, Т. ШАТАЛОВА, Н. ПЛИС
СИЛА ТРАДИЦИЙ 6

Г. КИРСАНОВА
ДЕТИ ВЕРЯТ В ЧУДЕСА 10

А. ШКРЫЛЬ, Т. НАВОЛЬНЕВА
НАС ОБЪЕДИНИЛ ФУТБОЛ 12

Е. ОМЕЛЬЧЕНКО
ЛУЧШИЙ ПРИМЕР – СОБСТВЕННЫЙ 14

Л. ПУШКИНА
ЧЕЛОВЕКА КРАСИТ ТРУД 16

► КАЗАЧЬЕ ВОСПИТАНИЕ
И. МИХАЙЛИЧЕНКО
НАХОДИМ В ПРОШЛОМ КРАСОТУ 18

► ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ
И. ЮРОВА
КАК ЯБЛОКО ОТ ЯБЛОНИ 20

А. ИГНАТЕНКО
ВЕКОВАЯ ЭСТАФЕТА 24

НАС ОБЪЕДИНИЛ ФУТБОЛ



А. ШКРЫЛЬ,
воспитатель МАДОУ МО центра развития –
детского сада № 63 г. Краснодара



Т. НАВОЛЬНЕВА,
воспитатель

Футбол для дошкольников выбран неслучайно. Это хорошая возможность с помощью игры научить детей самоорганизовываться для проведения досуга в свободное от образовательной деятельности время. Занятия футболом воспитывают все необходимые качества для успешного будущего ребенка: терпение, выносливость, умение принимать решение, лидерские качества и командный дух, а также прекрасно развивают физически, учат принимать победы и поражения.

Краснодарский центр развития ребенка – детский сад № 63 является базовым дошкольным образовательным учреждением города по направлению «Здоровьесберегающие технологии в системе деятельности ДОО», а также инновационной площадкой по спортивно-ориентированному физическому воспитанию.

Детский сад участвует во всероссийском фестивале «Футбол в школе» в рамках совместного проекта Российского футбольного союза и Минпросвещения РФ.

Основные задачи фестиваля – привлечение детей дошкольного возраста к регулярным занятиям физической культурой, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни. Работа направлена на то, чтобы увеличить количество детей, занимающихся футболом, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Все мероприятия физкультурно-спортивной направленности: спортивные игры, соревнования – проводились на открытых

спортивных площадках. Таким образом обеспечивалось положительное влияние физических упражнений и природных факторов на организм.

Мероприятия, проводимые в рамках фестиваля, направлены на формирование знаний, умений, навыков и развитие мотивации к занятиям спортом. Они предполагают коллективное взаимодействие детей, педагогов и родителей. Для развития мотивации к здоровому образу жизни и занятиям спортом ребенок должен увидеть футбол, попробовать выполнить футбольные упражнения, закрепить свои знания в рисунках, поделках.

Среди воспитанников детского сада был проведен творческий конкурс рисунков. Темой для работ стала любимая игра – футбол. Для оформления можно было использовать любую технику. Наши воспитанники использовали карандаши, фломастеры и акварель. В ходе творческой деятельности закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное от-





Занятия футболом в фестивальном движении – это система увлекательных игр, упражнений, мероприятий, развивающих мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, объединяющих детей, педагогов и родителей общими идеями, делами и устремлениями к здоровому образу жизни.

ношение к делу, инициативность. Воспитанники активно приняли участие в конкурсе рисунков, проявили фантазию, мастерство и творческие способности.

В преддверии Нового года совместно с родителями ребята изготовили новогодние игрушки в форме футбольного мяча, фигурок футболистов, ворот, логотипов футбольных клубов, которыми была украшена елка в зале.

На новогодних каникулах родители вместе с воспитанниками приняли активное участие в конкурсе на самое оригинальное оформление блюда на футбольную тематику, приготовив яркие, интересные и очень вкусные блюда. Ребята рассказывали не только об использованных ингредиентах и способах приготовления, но и о возможном применении блюда в спортивном питании футболистов.

Педагоги активно ведут работу по приобщению детей и родителей к физкультуре, спортивным тренировкам, совместной деятельности с коллективом детского сада в целом.

В соревнованиях по мини-футболу среди родителей принимали участие команды пап и мам. Дети, чьи родители играли, находились в спортивном зале, остальные смотрели прямую онлайн-трансляцию матча в музыкальном зале. Воспитанникам было очень интересно следить за игрой.

Особый интерес и активный отклик родителей и детей вызвал

домашний челлендж на футбольную тематику. Семьи воспитанников представили интересные фото- и видеосюжеты, в которых дети проводили тренировку среди игрушек, с домашними животными, семейную тренировку на свежем воздухе, придумывали технические приемы и обыгрывали родителей, братьев и сестер.

В футбольном флешмобе в поддержку сборной команды России по футболу приняло участие большое количество детей. Воспитанники исполнили танцевальный номер с футбольными мячами.

Одним из мероприятий фестиваля являлся день футбольного болельщика. Команды старших и подготовительных к школе групп подготовили атрибуты болельщиков, участвовали в конкурсе на лучшую кричалку.

В футбольной викторине в формате вопрос/ответ по примеру телевизионной передачи «Что? Где? Когда?» воспитанникам задавались вопросы из истории футбола, о правилах игры, выдающихся футболистах и футбольных клубах. Воспитанники, показавшие знания, проявившие активность, награждались грамотами.

В мероприятии для знакомства с футболом «Мы в игре!» принимали участие только девочки. Сначала была проведена разминка, потом каждая команда получила задания в путевых листах, где были прописаны точки маршрута. Задания были связаны с темой футбола. Девочки с удовольствием играли в футбол, забивали гол в ворота противника, играли в эстафеты с мячом.

Также в рамках фестиваля провели мероприятие «Футбольная карусель». На стадионе детского сада были размечены «станции». Под руководством инструктора по физической культуре дети выполняли упражнения с мячом или игровые задания.

www.ds63.centerstart.ru





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Шкрыль
Анна Александровна

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр - детский сад №63» г. Краснодар,
Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам

Конспект образовательной деятельности в подготовительной
группе «Жилище казаков»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-zhilische-kazakov.html>

17 марта 2024 в 18:54

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1663445-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Шкрыль
Анна Александровна

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр детский сад N 63» г. Краснодар,
Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам

Конспект образовательной деятельности в подготовительной
группе «Символика Кубани. Флаг Краснодарского края»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-simvolika-kubani-flag-krasnodarskogo-kraja.html>

17 марта 2024 в 19:09

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1663381-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Шкрыль
Анна Александровна

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр - детский сад №63» г. Краснодар,
Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на Международном образовательном портале Маам

Конспект образовательной деятельности в подготовительной
группе «Пасхальные традиции Кубани»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-pashalnye-tradici-kubani.html>

15 мая 2024 в 21:20

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1678184-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "АТОН-ЮГ"



АНОО ДПО УЦ
"АТОН-ЮГ"

Удостоверение является документом о
повышении квалификации
Серия АЮ 23

Лицензия № Л035-01218-23/00281091

Регистрационный номер: **ФОП-030/23Д**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано

Шкрыль Анне Александровне

в том, что он (она) прошел (а) обучение

в АНОО ДПО УЦ "Атон-Юг"

по *программе дополнительного профессионального образования*
«Федеральная образовательная программа дошкольного
образования: требования и особенности
организации образовательного процесса»

с 20 июня 2023г. по 28 июня 2023г.

в объеме

72 часов

Председатель комиссии

Секретарь



г. Краснодар

Дата выдачи

28 июня 2023г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201609807

Настоящее удостоверение получил (а) Шкрыль Анна

Александровна

(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 27 ноября 2023 г. по 7 декабря 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации Исследовательская деятельность дошкольников;

создание условий для развития и организация педагогической

поддержки в условиях ДОО. Подготовка детей к участию в конкурсных

мероприятиях (с практикумом)

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора И.В.Кабанова/

Секретарь Е.Ю.Пилипчук/

Регистрационный номер 23 616

Дата выдачи 7 декабря 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шкрыль Анна Александровна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 09.05.2023

463-2551122

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ