

**Конспект занятия в подготовительной группе  
«Посылка для медведя»  
с использованием программируемого мини – робота  
Bee - Bot «Умная пчела»**

**Подготовила воспитатель:** Шадрина Юлия Александровна

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования программируемого мини – робота Bee - Bot «Умная пчела», развитие комбинаторных способностей и логического мышления.

**Задачи:**

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

- Развивать умение ребенка взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- Познакомить с трудом пчеловода, прививать трудолюбие;
- Формировать основы безопасного поведения с жалящими насекомыми

*ОО «Речевое развитие»*

- Формировать у ребенка позицию активного участника в речевом взаимодействии;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Активизировать и пополнить словарь по теме: улей, пчеловод, пасека, соты, воск;
- Учить обобщать полученные сведения в единый рассказ

*ОО «Познавательное развитие»*

- Расширить представления о пчёлах, их значении в природе;
- Формировать представления о пользе мёда и использовании его человеком;
- Закреплять умение составлять алгоритмы;
- Развивать логическое мышление, учить выдвигать гипотезы, суждения;
- Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного действия с предметами;
- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, к насекомым.

*ОО «Физическое развитие»*

- Развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере;
- Продолжить работу по овладению детьми малоподвижными играми

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

- Развивать зрительное восприятие оттенков одного цвета

**Методы и приёмы:** Игровой (действия с мини-роботом Bee - Bot «Умная пчела»), наглядный (использование ТСО), практический (задания с карточками, самостоятельная работа с раздаточным материалом), словесный (беседа, вопросы к детям, инструкция для выполнения упражнений, оценка).

**Материалы и оборудование:** мини-робот Вее - Вот «Умная пчела», экран и проектор, магнитофон, карточки с цветами, карточка улей, игровое поле соты с карточками, Pop it по количеству детей, три банки меда (гречишный, луговой, липовый) и этикетки к ним, набор для сюжетно-ролевой игры «Почта».

**Предварительная работа:** Знакомство с мини-роботом Вее - Вот «Умная пчела», просмотр развивающего мультфильма для детей «Профессор Почемушкин – зачем пчелам мед?»

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. А ещё рады видеть вас наши гости. Посмотрите, как они вам улыбаются. Давайте и мы улыбнёмся им в ответ.

Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.

**Воспитатель.** Сегодняшнее утро станет наверняка добрым и необычным. Потому, что нам прислали видео-письмо. Я предлагаю вам его посмотреть. *(просмотр видеофрагмента)*

**Воспитатель** Надеюсь, что вы внимательно посмотрели видео-письмо. Скажите, с какой просьбой обратился к нам медведь? *(ответы детей).*

**Воспитатель** Но как же мы сможем ему помочь? Ребята, вы знаете откуда берется мед? *(подвести детей к ответу, что мед производят пчелы)*

**Воспитатель** У меня как раз есть одна знакомая пчела *(продемонстрировать детям мини-робота Вее - Вот «Умная пчела»)* Это робопчела. Прилетела она к нам с далёкой планеты, на которой живут умные пчелы. Попала она в наш детский сад потому, что ей сообщили, что здесь воспитываются самые талантливые и умные дети. Робопчела поможет нам изготовить мед для медведя. Вы готовы помочь медведю? *(да)* Тогда, предлагаю отправиться на цветочный луг, а быстрее всего мы это сделаем на автомобиле.

**Физминутка** *(подвижная игра «Колесики, колесики и красивый руль» под музыку)*

**Воспитатель** Вот и приехали мы на цветочный луг. Вспомните, что сначала нужно сделать пчеле, для изготовления меда? *(собрать нектар)*

### **Задание №1**

Посмотрите, это карта-путь, по которому пчелка должна пройти до улья. Постройте такой путь для пчелки, чтобы она собрала нектар со всех цветов и дошла до улья. В этом, вам помогут кубики с командами. С их помощью, вы составите алгоритм маршрута пчелки и выстроите прохождение её пути. Но сначала давайте вспомним, какие команды выполняет пчелка *(ответы детей).* Молодцы!

**Воспитатель.** Ребята, кто составит алгоритм для робопчелы? *(составление алгоритма на столе, программирование робопчелы, для прохождения маршрута)*

**Воспитатель.** Что затем пчела делает с нектаром? *(относит в улей и раскладывает по сотам)*

### **Задание №2**

#### **Речевая игра «Подбери слово»**

Перед вами на столе лежат соты, в них находится существительное, чтобы заполнить соты нектаром, вам необходимо от этих существительных образовать прилагательные, помогаете вопросом какой.

Липа – липовый

Ива - ивовый

Одуванчик - одуванчиковый

Гречиха – гречишный

Клевер - клеверный

Клюква – клюквенный

Каштан – каштановый

Малина – малиновый

Акация – акациевый

Яблоня - яблоневый

*(дети образуют от существительных прилагательные и заполняют поле с сотами карточками)*

**Воспитатель.** Что дальше делает пчела с нектаром в сотах? *(запечатывает соты воском)*

### **Задание №3**

#### **Игра с Pop it**

Перед вами на столе лежат соты с нектаром, вам необходимо запечатать их.

Запечатываем по команде: "одним, двумя, тремя- пятью пальцами" или мизинцем, большим, средним пальцем. *(дети по команде воспитателя запечатывают соты в Pop it)*

**Воспитатель.** Как мед из сот попадает в баночку? *(насечник достает соты и собирает мед, но не весь, оставляет немного пчелам для зимовки)*

**Воспитатель.** Вот и изготовили мы с вами мед для медведя. Давайте скажем: «Спасибо» нашей пчелке и отпустим ее домой. А наш мед отнесем на почту, где его упакуют и отправят медведю *(дети относят мед в уголок сюжетно-ролевой игры «Почта»).*

### **Заключительная часть (рефлексия)**

**Воспитатель:**

- Какое у вас сейчас настроение?
- Когда помогаешь кому-то, чувствуешь себя полезным, становится радостно.
- Как мы сегодня помогли пчёлке?
- Какое задание для вас оказалось самым сложным? Интересным?
- Я сегодня вами очень довольна!