

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 63»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»)

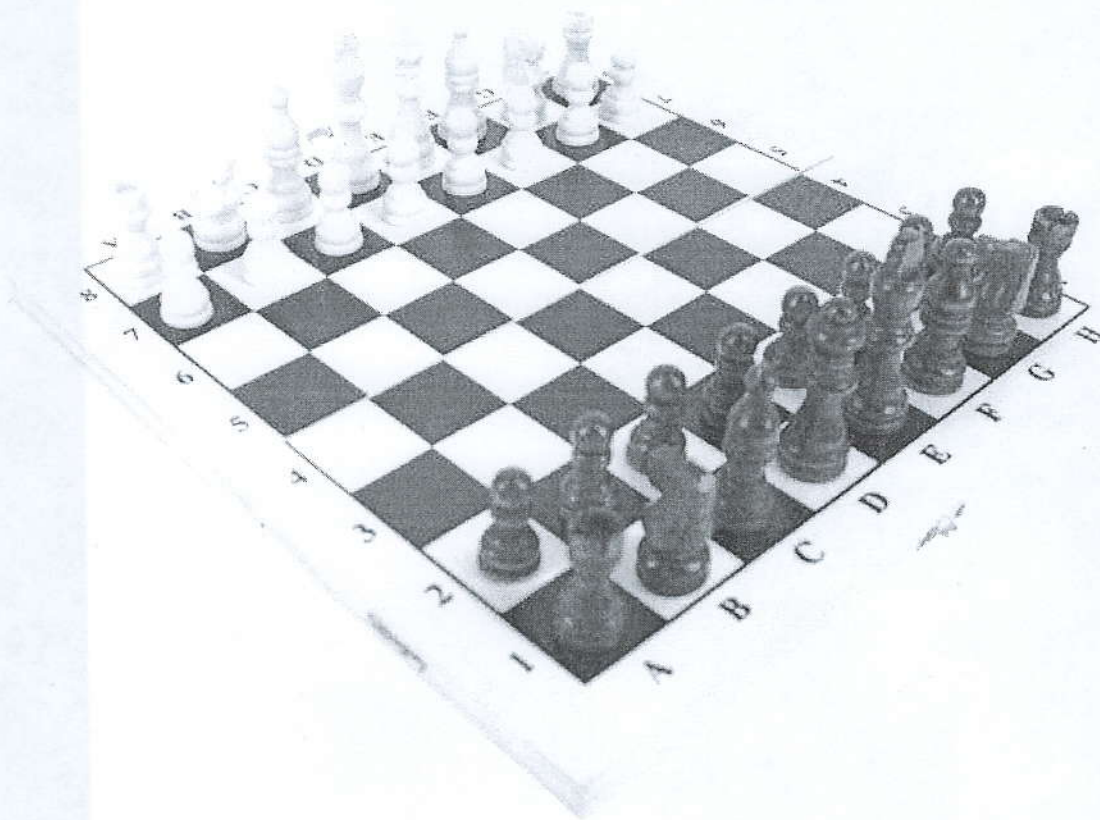
СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом №1
25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 63»
Е.В.Демидова
25.08.2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб. Шахматные фигуры»**

Возраст детей 5-6 лет



Автор-составитель
Педагог дополнительного образования Д.Ю. Андреева

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (5-6л.)	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.3. Взаимодействие с семьей	9
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение программы	9
3.2. Методическое обеспечение программы	10
3.3. Организация образовательной деятельности детей, тематический план	10
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	11
4. Список литературы	13
Приложения	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

«Шахматный клуб. Шахматные фигуры» – это отличная возможность развить логику, память, внимание, наблюдательность и творческие способности. На занятиях дети учатся сравнивать, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Все эти качества необходимы для дальнейшей успешной учебы в школе. Таким образом, направленность данной программы по содержанию является познавательной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – четырехмесячной.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Таким образом, подтверждается педагогическая целесообразность данной программы.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое

использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Новизна данной программы состоит в том, что, важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Учебно-тематический план данной программы составлен, опираясь на авторскую программу И. Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», которая представляет собой программу для организации работы с детьми 4 –7 лет. Используются дидактические игры из приложения 1.

Цель программы:

Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы».

Задачи:

Образовательные задачи

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы также лежат педагогические принципы:

- наглядность – использование досок, фигур, иллюстрированных учебных материалов;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность;
- принцип культуросообразности – шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции;
- принцип прочности – в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу.
- принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательный характер заданий и отсутствие проигравших.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий,

прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы, на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

Ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней; правильно располагает шахматную доску между партнерами; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; различает и называет шахматные фигуры; правильно расставляет шахматные фигуры перед игрой.

Ребенок имеет представление об элементарных правилах игры; знает шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); правила хода и взятия каждой фигуры; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности

с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; имеет представление о том, что такое нападение, и умеет видеть элементарные угрозы соперника; правильно применяет элементарные правила игры.

Ребенок знает ценность шахматных фигур; ребенок знает, что такое шах, мат и пат; умеет рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие – развитие умений изображать фигуры, шахматное поле, горизонтальные и вертикальные линии, диагонали, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. *Словесные методы обучения:* беседа, рассказ, разъяснение.
2. *Наглядные методы обучения:* показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий; наблюдение и др.
3. *Практические методы обучения:* упражнения, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс.

Возможны занятия по форме:

- занятие-игра (пешечные бои, бои слонами, ладьями и т.д., игры малым количеством фигур до первого шаха);
- беседы;
- решение шахматных задач;
- сеансы одновременной игры
- игры-соревнования.

2.3. Взаимодействие с семьей

В условиях реализации ФГОС ДО основными задачами является вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, выстраивание партнёрских взаимоотношений, повышение педагогической культуры родителей.

Основные формы работы с родителями:

- беседы, индивидуальные консультации;
- экспресс-опрос;
- анкетирование;
- образовательные ситуации;
- «Почтовый ящик»;
- объявления, буклеты, приглашения;
- день открытых дверей;
- родительские собрания;
- шкатулка предложений;
- развлечения;
- видео и фотоматериалы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- демонстрационная шахматная доска;
- магнитные шахматы;
- цветные магнитики;
- шахматные доски;

- шахматные фигуры;
- тканевые мешочки;
- тематические плакаты;
- тематические подборки стихов загадок.

3.2. Методическое обеспечение программы

В методическое оснащение дополнительной общеразвивающей программы входят:

- конспекты занятий;
- тематические подборки иллюстративного материала;
- аудиоматериалы;
- подборка информационной литературы по темам занятий (из журналов периодической печати, интернетресурсы);
- стихи, загадки;
- дидактические игры.

3.3. Организация образовательной деятельности детей

Программа «Шахматный клуб. Шахматные фигуры» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Курс программы состоит из 30 тематических встреч с детьми, вариативен для использования, так как предполагает реализацию: в течение 4 месяцев, что составляет 30 занятий.

Занятия проводятся групповые и индивидуальные, сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В работе с детьми по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб. Шахматные фигуры» используются следующие формы организации деятельности воспитанников: игры-занятия групповые, фронтальные (работа по подгруппам), индивидуальные (индивидуально-групповые).

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группах: от 5 до 6 лет – 25 минут.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	3
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чтение и инсценировка сказки «Котятта-хвастунишки».	1
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	1
1.3	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр.	1
2.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.	15

2.1.	Белые и черные фигуры. Расстановка фигур перед шахматной партией	1
2.2.	Ладья. Ход ладьи. Взятие.	1
2.3.	Ладья. Дидактические игры.	1
2.4.	Слон. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1
2.5.	Слон. Дидактические игры.	1
2.6.	Ладья против слона	1
2.7.	Ферзь. Ход ферзя, взятие.	1
2.8.	Ферзь. Дидактические игры.	1
2.9.	Ферзь против ладьи и слона.	1
2.10.	Конь. Ход коня. Взятие.	1
2.11.	Конь. Дидактические игры.	1
2.12.	Конь против ферзя, ладьи и слона	1
2.13.	Пешка. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.	1
2.14.	Пешка. Дидактические игры. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона.	1
2.15.	Король. Ход короля. Взятие.	1
3.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	6
3.1.	Шах. Ставим шах.	1
3.2.	Защита от шаха. «Умный шах».	1
3.3.	Мат. Цель игры. Мат в один ход (простые примеры).	1
3.4.	Мат в один ход (сложные примеры)	1
3.5.	Ничья, пат. Отличие пата от мата.	1
3.6.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1
4.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	6
4.1.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1
4.2.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
4.3.	Демонстрация коротких партий.	1
4.4.	Повторение программного материала	1
4.5.	Шахматный этикет.	1
4.6.	Конкурс решения задач.	1
5.	ИТОГО ЗАНЯТИЙ	30

Формы подведения итогов реализации Программы:

- шахматный турнир;
- конкурс решения задач;
- опрос.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием успеха данного направления работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО.

Для успешной работы социально-коммуникативного развития и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- уютное эстетическое пространство для занятий;
- комплекты раздаточного дидактического материала (фрагменты шахматных досок, шахматные фигуры, шахматные доски и др.);

- библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов;
- учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по шахматам);
- медиатека по данному направлению деятельности (диски с мультиками про шахматы, с обучающими видео, с видеоигрой обучающей игре в шахматы и др.);
- конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.

Список литературы

1. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017;
2. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015;
3. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2009;
4. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017;
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких// Шахматная книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Кладезь, 2017;
6. Сысоев Н.А. Уроки «Каиссы». Поэтическая шахматная азбука. Основы шахматной игры. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011;
7. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М. Издательство АСТ, 2017;
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей. М.: АСТ, 2018;
9. Авербах Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 223с.;
10. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2-е изд. – М.: Издательство «Калиниченко», 2021. – 304с.: ил.;
11. Костров В. В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017
12. «Шахматы, первый год» (уроки 1 – 6, №32, интернет-версия). - http://chess555.narod.ru/cw17_1god1.htm
13. «Шахматы, первый год» (уроки 7 – 11, №33, интернет-версия). - http://chess555.narod.ru/cw18_1god2.htm
14. «Шахматы, первый год» (уроки 12 – 13, №34, интернет-версия). - http://chess555.narod.ru/cw19_1god3.htm
15. Шахматы, первый год» (уроки 14 – 16, №35, интернет-версия). - http://chess555.narod.ru/cw20_1god4.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из воспитанников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает воспитанников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из воспитанников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные

слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с воспитанниками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п.,

где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«*Шах или не шах*». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«*Дай шах*». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«*Пять шахов*». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«*Защита от шаха*». Белый король должен защититься от шаха.

«*Мат или не мат*». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«*Первый шах*». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«*Рокировка*». Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«*Два хода*». Для того чтобы воспитанник научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога воспитанник отвечает двумя своими ходами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 63»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом №1
25.08.2022г.

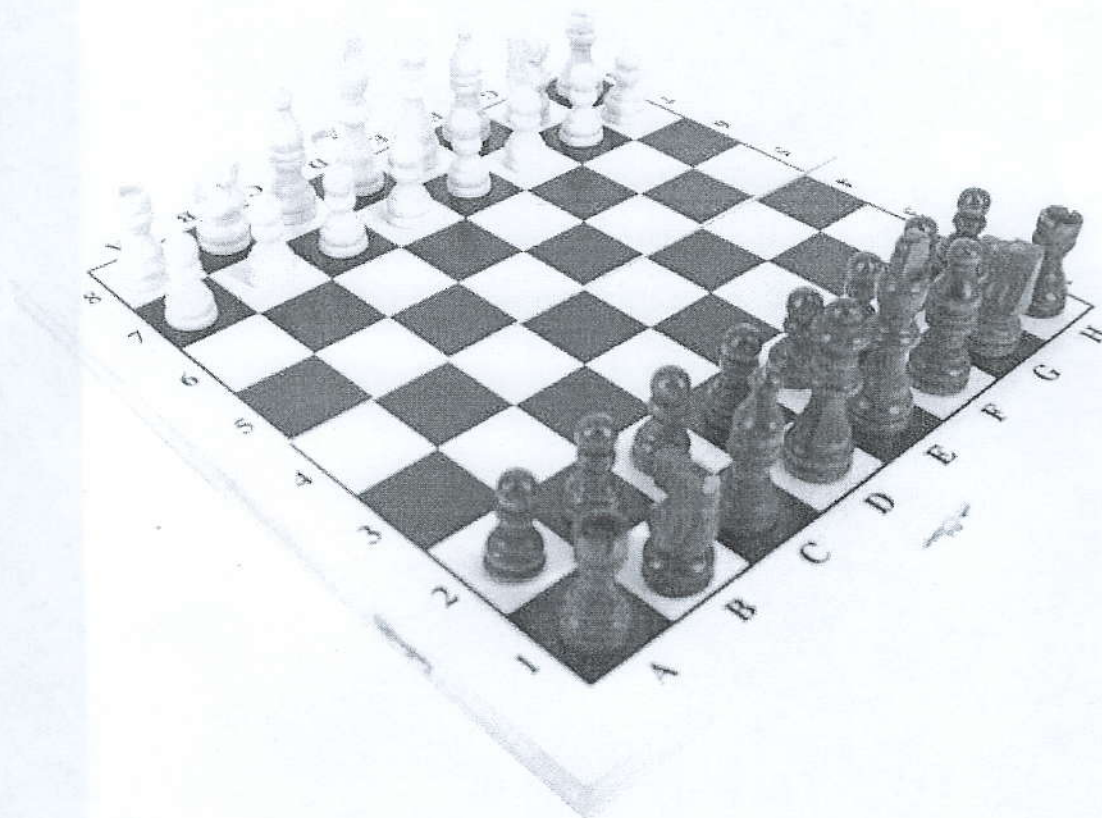
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр - детский сад № 63»
Е.В.Демидова
25.08.2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматный клуб. Тактика»

Возраст детей 5-6 лет



Автор-составитель
Педагог дополнительного образования Д.Ю. Андреева

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (5-6л.)	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.3. Взаимодействие с семьей	9
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение программы	10
3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план	10
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	11
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
4. Список литературы	13
5. Приложения	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

«Шахматный клуб. Тактика» – это отличная возможность развить логику, память, внимание, наблюдательность и творческие способности. На занятиях дети учатся сравнивать, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Все эти качества необходимы для дальнейшей успешной учебы в школе. Таким образом, направленность данной программы по содержанию является познавательной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – четырехмесячной.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Таким образом, подтверждается педагогическая целесообразность данной программы.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом

предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Новизна данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Учебно-тематический план данной программы составлен, опираясь на авторскую программу И. Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», которая представляет собой программу для организации работы с детьми 4 – 7 лет. Используются дидактические игры из приложения.

Цель программы:

Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы».

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с краткой историей шахмат.
2. Знакомить детей с шахматной нотацией.
3. Учить детей определять ценность шахматных фигур.
4. Учить детей технике матования одинокого короля.
5. Учить детей достигать мата без жертвы материала.
6. Учить детей тактическим приёмам.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы также лежат педагогические принципы:

– наглядность – использование досок, фигур, иллюстрированных учебных материалов;

– доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;

– индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;

– увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность;
- принцип культуросообразности – шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции;
- принцип прочности – в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу.
- принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательный характер заданий и отсутствие проигравших.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6

лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяря ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых

переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы, на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

- ребенок знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей и шахматных фигур;
- ребенок знает ценность шахматных фигур и сравнительную силу фигур; умеет видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- ребенок умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ребенок может решать задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, вилку, связку, сквозной удар, мат на последней горизонтали, вскрытое нападение, вскрытый и двойной шахи;
- ребенок умеет играть целую шахматную партию с партнером от начала, до конца.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение

других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие – развитие умений изображать фигуры, шахматное поле, горизонтальные и вертикальные линии, диагонали, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. *Словесные методы обучения:* беседа, рассказ, разъяснение.

2. *Наглядные методы обучения:* показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий; наблюдение и др.

3. *Практические методы обучения:* упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс

Возможны занятия по форме:

– - занятие-игра (пешечные бои, бои слонами, ладьями и т.д., игры малым количеством фигур до первого шаха);

– - беседы;

– - решение шахматных задач;

– - сеансы одновременной игры;

– - игры-соревнования.

2.3. Взаимодействие с семьей

Формы работы с родителями

В условиях реализации ФГОС ДО основными задачами является вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, выстраивание партнёрских взаимоотношений, повышение педагогической культуры родителей.

Экспресс-опрос – проводится с целью изучения мнения, потребностей родителей.

Анкетирование – метод исследования, включающий в себя упорядоченный ряд вопросов, проводится для выяснения запросов родителей.

«Почтовый ящик» – родителям предлагается написать актуальные для них вопросы в письменном виде с последующим обсуждением на родительских собраниях и других формах.

Шкатулка предложений – родители анонимно кладут в шкатулку свои советы, предложения по вопросам воспитания и развития детей.

Беседы, индивидуальные консультации помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребёнка, его увлечениях, личностных качествах, на которые следует обратить внимание. Педагог может поделиться особенностями поведения ребёнка на занятиях, в деятельности.

Объявления, буклеты, приглашения – информация о предстоящей деятельности, чему ребенок сможет научиться в результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе, какие навыки сможет развить, на какой период обучения рассчитана программа; сведения о педагоге, его уровень квалификации.

День открытых дверей – способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности.

Родительские собрания - знакомство с направлениями работы, документами, задачами.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- демонстрационная шахматная доска;
- магнитные шахматы;
- цветные магнитики;
- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- тканевые мешочки;
- тематические плакаты;
- тематические подборки стихов загадок.

3.2. Методическое обеспечение программы

В методическое оснащение дополнительной общеразвивающей программы входят:

- конспекты занятий;
- тематические подборки иллюстративного материала;
- аудиоматериалы;
- подборка информационной литературы по темам занятий (из журналов периодической печати, интернетресурсы);

- стихи, загадки;
- дидактические игры.

3.3. Организация образовательной деятельности детей

Программа «Шахматный клуб. Тактика» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Курс программы состоит из 30 тематических встреч с детьми, вариативен для использования, так как предполагает реализацию: в течение 4 месяцев, что составляет 30 занятий, то есть две тематические встречи в неделю.

Занятия проводятся групповые и индивидуальные, сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В работе с детьми по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб. Тактика» используются следующие формы организации деятельности воспитанников: игры-занятия групповые, фронтальные (работа по подгруппам), индивидуальные (индивидуально-групповые).

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группах: от 5 до 6 лет – 25 минут.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	3
1.1	Повторение пройденного материала (ходы фигур)	1
1.2	Повторение пройденного материала (шах, мат, пат)	1
1.3.	Повторение пройденного материала (рокировка)	1
2.	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	1
2.2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж.	1
3.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	2
3.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
3.2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая нотация. Запись шахматной партии.	1
4.	САМОЕ СЛОЖНОЕ ШАХМАТНОЕ ПРАВИЛО	1
4.1	Взятие на проходе.	1
5.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	6
5.1	Две ладьи против короля.	1
5.2	Ферзь и ладья против короля	1
5.3	Ферзь и король против короля.	1
5.4	Ферзь и король против короля.	1
5.5	Ладья и король против короля.	1
5.6	Ладья и король против короля	
7.	ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	13
7.1	Связка	1
7.2	Как освободиться от связки	1
7.3.	Двойной удар	1

7.4	Двойной удар	1
7.5	Вилка	1
7.6	«Сквозной удар» (рентген, копьё)	1
7.7	«Сквозной удар» (рентген, копьё)	1
7.8	Вскрытое нападение	1
7.9	Вскрытый шах	1
7.10	Мельница	1
7.11	Двойной шах	1
7.12	Двойной шах	1
7.13	Конкурс решения шахматных задач	
8.	ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР	2
8.1.	Шахматный турнир	1
8.2	Шахматный турнир	1
9.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	2
9.1	Повторение программного материала.	1
9.2	Повторение программного материала.	1
10.	ИТОГО ЗАНЯТИЙ	30

Формы подведения итогов реализации Программы:

- шахматный турнир;
- конкурс решения задач;
- опрос.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием успеха данного направления работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО.

Для успешной работы социально-коммуникативного развития и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- уютное эстетическое пространство для занятий;
- комплекты раздаточного дидактического материала (фрагменты шахматных досок, шахматные фигуры, шахматные доски и др.);
- библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов;
- учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по шахматам);
- медиатека по данному направлению деятельности (диски с мультимедиами про шахматы, с обучающими видео, с видеоигрой обучающей игре в шахматы и др.);
- конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.

4. Список литературы

1. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017;
2. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015;
3. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2-е изд. – М.: Издательство «Калиниченко», 2021. – 304с.: ил.;
4. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017;
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Комбинации. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018;
6. Костров В.В. Шахматный решебник: Двойной удар. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018;
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких// Шахматная книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Кладезь, 2017;
8. Сысоев Н.А. Уроки «Каиссы». Поэтическая шахматная азбука. Основы шахматной игры. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011;
9. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М. Издательство АСТ, 2017;
10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей. М.: АСТ, 2018;
11. Б. Гогаев, А. Ержанов, А. Ерофеев, К. Умаралиев «Начальная тактика. 1-й год обучения». М., Издатель «Андрей Ельков», 2019. – 128 ст;
12. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам – 2! Второй год обучения. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2020. – 248с.;
13. Костров В. В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017;
14. Костров В. В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017;
15. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog53899/konsultacija-obuchenie-detei-igre-v-shahmaty.html>
16. <https://www.maam.ru/detskijasad/obuchenie-doshkolnikov-igre-v-shahmaty.html>
17. <https://xchess.ru/top-10-takticheskikh-priemov-kotorye-dolzhen-znat-kazhdyj-shahmatist.html>
18. <https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/22-takticheskikh-priema-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-chast-pervaia-5cc3510d55ab6d00b3edefbf>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактические игры

1. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Дидактические игры и задания

«*Назови вертикаль*». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), так дошкольники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

«*Назови горизонталь*». То же самое, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«*Назови диагональ*». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Педагог задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Педагог уточняет ответы учащихся

2. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«*Кто сильнее*». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«*Обе армии равны*». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и ученика были равны.

«*Выигрыш материала*». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые или черные должны достичь материального перевеса.

«*Защита*». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

3. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«*Шах или мат*». Шах или мат черному королю?

«*Мат или пат*». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске..

«*Мат в один ход*». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«*На крайнюю линию*». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«*В угол*». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«*Ограниченный король*». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

4. Тактические приемы. Решение задач мат в 1 ход на темы: связка, двойной удар, «сквозной удар», вилка, вскрытое нападение, вскрытый шах, мельница, двойной шах, мат на последней горизонтали.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 63»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом №1
25.08.2022г.

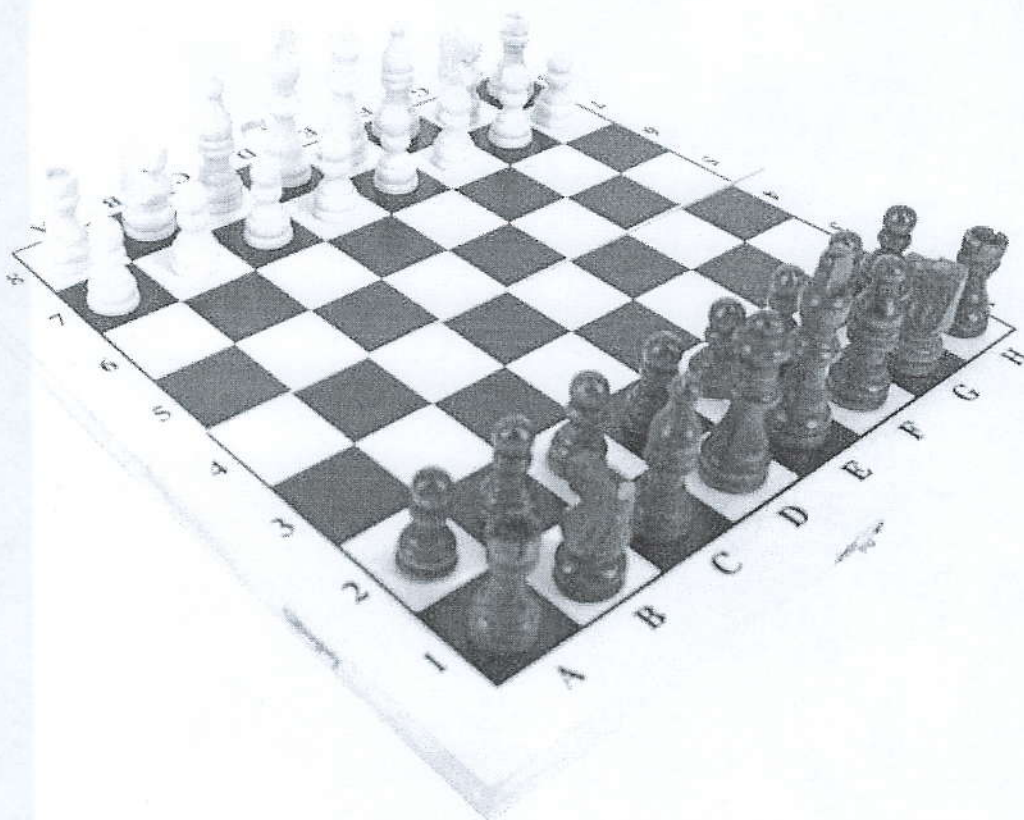
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр - детский сад № 63»
Е.В.Демидова



25.08.2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб. Дебют и эндшпиль»**

Возраст детей 6-7 лет



Автор-составитель
Педагог дополнительного образования Д.Ю. Андреева

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7л.)	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.3. Взаимодействие с семьей	9
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение программы	10
3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план	11
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
4. Список литературы	14
5. Приложения	16

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

«Шахматный клуб. Дебют и эндшпиль» – это отличная возможность развить логику, память, внимание, наблюдательность и творческие способности. На занятиях дети учатся сравнивать, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Все эти качества необходимы для дальнейшей успешной учебы в школе. Таким образом, направленность данной программы по содержанию является познавательной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – четырехмесячной.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Таким образом, подтверждается педагогическая целесообразность данной программы.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Новизна данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Учебно-тематический план данной программы составлен, опираясь на книги: Н.М. Петрушиной «Шахматные окончания для детей» и В.Е. Голенищев «Программа подготовки шахматистов III и IV классов». Используются дидактические игры из приложения.

Цель программы:

Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы».

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Приобретение знаний из истории шахмат.
2. Знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии.
3. Учить детей принципам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.
4. Учить детей атаке на короля.
5. Учить детей как провести проходную пешку, и как остановить проходную пешку соперника

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и приучить использовать их в свободное время.
2. Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничество в учебной и соревновательной деятельности.
3. Формировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы также лежат педагогические принципы:

- наглядность – использование досок, фигур, иллюстрированных учебных материалов;

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность;
- принцип культуросообразности – шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции;
- принцип прочности – в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу.
- принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательный характер заданий и отсутствие проигравших.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие

становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

Планируемые результаты освоения Программы

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы, на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

Ребенок понимает основы разыгрывания дебюта и правильно выводит фигуры в начале партии.

Ребенок знает термины: развитие фигуры (в дебюте), темп, гамбит, сдвоенная пешка.

Ребенок знает способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

Ребенок умеет разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывает большое материальное преимущество.

Ребенок владеет основными шахматными понятиями.

Ребенок умеет находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода.

2. Содержательный раздел Содержание по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие – развитие умений изображать фигуры, шахматное поле, горизонтальные и вертикальные линии, диагонали, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. *Словесные методы обучения:* беседа; анализ текста, рассказ, разъяснение.

2. *Наглядные методы обучения:* показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий; наблюдение и др.

3. *Практические методы обучения:* упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс

Возможны занятия по форме:

- занятие-игра (пешечные бои, бои слонами, ладьями и т.д., игры малым количеством фигур до первого шаха);
- беседы;
- решение шахматных задач;
- сеансы одновременной игры
- игры-соревнования.

Взаимодействие с семьей

Формы работы с родителями

В условиях реализации ФГОС ДО основными задачами является вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, выстраивание партнёрских взаимоотношений, повышение педагогической культуры родителей.

Экспресс-опрос – проводится с целью изучения мнения, потребностей родителей.

Анкетирование – метод исследования, включающий в себя упорядоченный ряд вопросов, проводится для выяснения запросов родителей.

«Почтовый ящик»- родителям предлагается написать актуальные для них вопросы в письменном виде с последующим обсуждением на родительских собраниях и других формах.

Шкатулка предложений – родители анонимно кладут в шкатулку свои советы, предложения по вопросам воспитания и развития детей.

Беседы, индивидуальные консультации помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребёнка, его увлечениях, личностных качествах, на которые следует обратить внимание. Педагог может поделиться особенностями поведения ребёнка на занятиях, в деятельности.

Объявления, буклеты, приглашения – информация о предстоящей деятельности, чему ребенок сможет научиться в результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе, какие навыки сможет развить, на какой период обучения рассчитана программа; сведения о педагоге, его уровень квалификации.

День открытых дверей – способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности.

Родительские собрания - знакомство с направлениями работы, документами, задачами.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- Демонстрационная шахматная доска
- Магнитные шахматы
- Цветные магнетики
- Шахматные доски
- Шахматные фигуры
- Тканевые мешочки
- Тематические плакаты
- Тематические подборки стихов загадок.

Методическое обеспечение программы

В методическое оснащение дополнительной общеразвивающей программы входят:

- Конспекты занятий.
- Тематические подборки иллюстративного материала.
- Аудиоматериалы.
- Подборка информационной литературы по темам занятий (из журналов периодической печати, интернетресурсы).
- Стихи, загадки.
- Дидактические игры.

Организация образовательной деятельности детей

Программа «Шахматный клуб. Дебют и эндшпиль» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Курс программы состоит из 30 тематических встреч с детьми, вариативен для использования, так как предполагает реализацию: в течение 4 месяцев, что составляет 30 занятий, то есть две тематические встречи в неделю.

Занятия проводятся групповые и индивидуальные, сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В работе с детьми по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб. Дебют и эндшпиль» используются следующие формы организации деятельности воспитанников: игры-занятия групповые, фронтальные (работа по подгруппам), индивидуальные (индивидуально-групповые).

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группах: от 6 до 7 лет – 30 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	3
1.1	Повторение пройденного материала	1
1.2	Повторение пройденного материала	1
1.3.	Повторение пройденного материала	1
2.	ИСТОРИЯ ШАХМАТ	1
2.2	История возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований	1
3.	БОРЬБА ЗА ИНИЦИАТИВУ	1
3.1	Информирование о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	1
4	ОСНОВЫ ДЕБЮТА	8
4.1	Испанская партия (разменный вариант)	1
4.2	Испанская партия (разменный вариант)	1
4.3	Атака на neroкировавшегося короля	1
4.4	Атака на neroкировавшегося короля	1
4.5	Атака на рокировавшегося короля	1
4.6	Атака на рокировавшегося короля	1
4.7	Защита двух коней	1
4.8	Защита двух коней	1
6.	КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ	1
6.1	Как бы вы сыграли?	1
7.	ОСНОВЫ ПЕШЕЧНОГО ЭНДШПИЛЯ	7
7.1	Проходная пешка	1
7.2	Правило квадрата	1
7.3.	Крайняя пешка	1
7.4	Как провести проходную пешку	1
7.5	Оппозиция и ключевые поля	1
7.6	Король с пешкой против короля с пешкой	1
7.7	Король против пешек	1
8	КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ	1
8.1	Как бы вы сыграли? По теме пешечный эндшпиль	1
9.	АНАЛИЗ ШАХМАТНЫХ ПАРТИЙ ЧЕМПИОНОВ МИРА	2
9.1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
9.2	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
7.	ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР	3
7.1.	Шахматный турнир	1
7.2	Шахматный турнир	1
7.2	Шахматный турнир	1
8.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	3
8.1	Повторение программного материала.	1
8.2	Повторение программного материала.	1
8.2	Повторение программного материала.	1
9.	ИТОГО ЗАНЯТИЙ	30

Формы подведения итогов реализации Программы:

- шахматный турнир

- конкурс решения шахматных задач и комбинаций
- сеанс одновременной игры
- конкурс найди лучший ход в позиции
- опрос

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием успеха данного направления работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры речевого поведения.

Для успешной работы социально-коммуникативного развития и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

Уютное эстетическое пространство для занятий.

Комплекты раздаточного дидактического материала (фрагменты шахматных досок, шахматные фигуры, шахматные доски и др.).

Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.

Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по шахматам).

Медиатека по данному направлению деятельности (диски с мультфильмами про шахматы, с обучающими видео, с видеоигрой обучающей игре в шахматы и др.).

Конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.

Список литературы

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов – Москва «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский Шахматный Дом, 2015 – 64 с.
2. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 267
3. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 221.
4. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2-е изд. – М.: Издательство «Калиниченко», 2021. – 304с.: ил.;
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам – 2! Второй год обучения. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2020. – 248с.
6. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219
7. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 128
8. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М. Издательство АСТ, 2017. – 160с.
9. Авербах Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 223с.
10. Сокольский А.П. Внимание ловушка! – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский Шахматный дом», 2017 – 72с.
11. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Открытые и полуоткрытые дебюты. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017 – 136с.
12. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые и полузакрытые и фланговые дебюты. Том 2. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017 – 168с.
13. Костров В. В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017
14. <https://chesswood.ru/lessons/proxodnaya-peshka-pravila-prevrashheniya-peshek.html>
15. <https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/20-vajnyh-pravil-peshechnyh-okonchaniy-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-5cc34c35c5ed1700b3e45f29>
16. https://vokrug-shakhmat.blogspot.com/2018/06/blog-post_7.html
17. <https://xchess.ru/4-soveta-pri-atake-na-korolya-v-tsentre.html>
18. https://vokrug-shakhmat.blogspot.com/2018/06/blog-post_19.html

ПРИЛОЖЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. **ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске..

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«Мат в два хода». Требуется объявить мат в два хода черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

2. **ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.** Решение задач мат в 1, 2 или 3 хода на темы: связка, двойной удар, «сквозной удар», вилка, вскрытое нападение, вскрытый шах, мельница, двойной шах, мат на последней горизонтали.

3. **ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положения белые или черные начинают и ставят мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

4. **ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Требуется провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

5. **ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?» Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королём, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 63»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом №1
25.08.2022г.

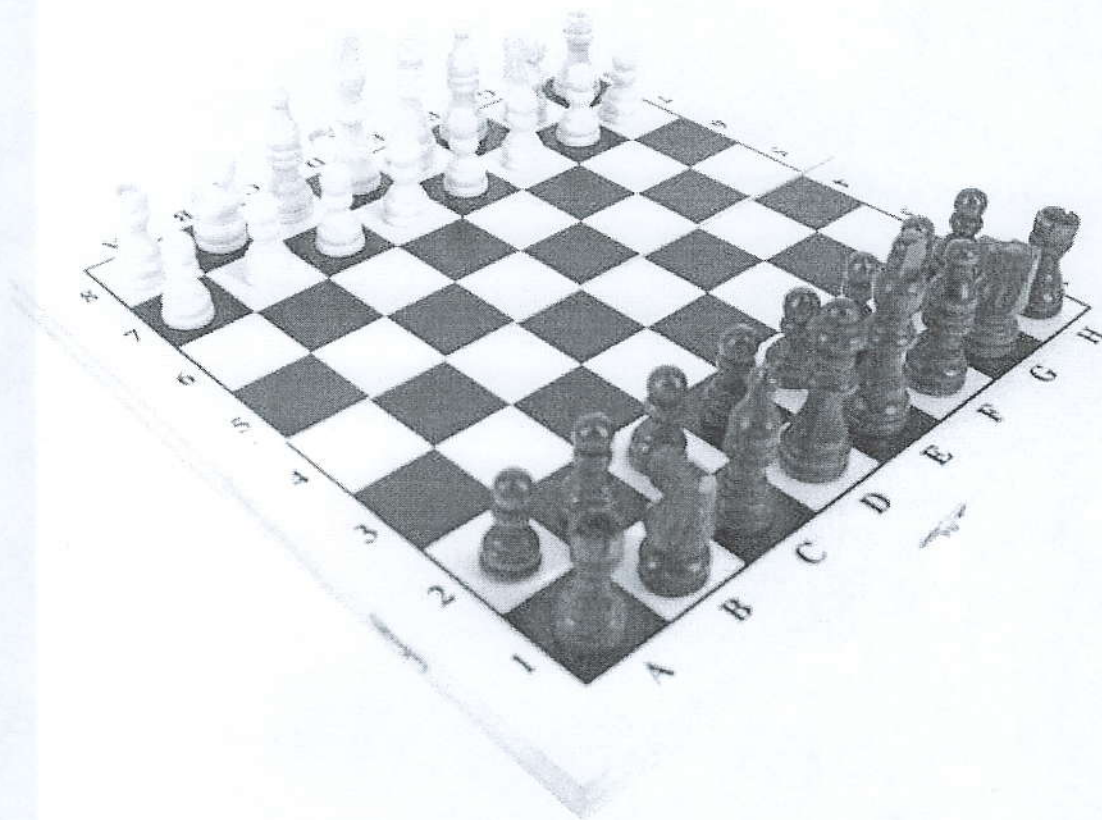
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр - детский сад № 63»
Е.В.Демидова
25.08.2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматный клуб. Комбинации»

Возраст детей 6-7 лет



Автор-составитель
Педагог дополнительного образования Д.Ю. Андреева

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (5-6л.)	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.3. Взаимодействие с семьей	9
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение программы	10
3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план	11
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
4. Список литературы	13
5. Приложения	14

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

«Шахматный клуб. Комбинации» – это отличная возможность развить логику, память, внимание, наблюдательность и творческие способности ребёнка. На занятиях дети учатся сравнивать, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Все эти качества необходимы для дальнейшей успешной учебы в школе. Таким образом, направленность данной программы по содержанию является познавательной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – четырехмесячной.

Актуальность. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера,

как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Таким образом, подтверждается педагогическая целесообразность данной программы.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Новизна данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Учебно-тематический план данной программы составлен, опираясь на книги: Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей», В.Е. Голенищев «Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов» и В.А. Пожарского «Шахматы: путь к мастерству». Используются дидактические игры из приложения 1.

Цель программы:

Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы».

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Приобретение знаний из истории шахмат.
2. Знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии.
3. Учить детей ставить «детский мат» и защищаться от него, ставить «мат Легалья».
4. Учить детей различным темам шахматных комбинаций.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и приучить использовать их в свободное время.
2. Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничество в учебной и соревновательной деятельности.
3. Формировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы также лежат педагогические принципы:

- наглядность – использование досок, фигур, иллюстрированных учебных материалов;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность;
- принцип культуросообразности – шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции;
- принцип прочности – в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу.
- принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательный характер заданий и отсутствие проигравших.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в

управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

Планируемые результаты освоения Программы

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы, на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

Ребенок умеет проводить элементарные комбинации на мат в два хода, решать простейшие задачи, не передвигая фигуры по шахматной доске. Знает и применяет такие темы комбинаций как отвлечение, завлечение, блокировка, уничтожение прикрытия короля, «рентген» и др.

Ребенок умеет ставить «детский мат» и находить защиту от детского мата, выбирать безопасные поля для короля.

Ребенок умеет ставить «мам Легалья».

Ребенок умеет играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца.

2. Содержательный раздел

Содержание по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие – развитие умений изображать фигуры, шахматное поле, горизонтальные и вертикальные линии, диагонали, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. Словесные методы обучения: беседа; анализ текста, рассказ, разъяснение.

2. *Наглядные методы обучения:* показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий; наблюдение и др.

3. *Практические методы обучения:* упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс

Возможны занятия по форме:

- занятие-игра (пешечные бои, бои слонами, ладьями и т.д., игры малым количеством фигур до первого шаха);
- беседы;
- решение шахматных задач;
- сеансы одновременной игры
- игры-соревнования.

Взаимодействие с семьей

Формы работы с родителями

В условиях реализации ФГОС ДО основными задачами является вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, выстраивание партнёрских взаимоотношений, повышение педагогической культуры родителей.

Экспресс-опрос – проводится с целью изучения мнения, потребностей родителей.

Анкетирование – метод исследования, включающий в себя упорядоченный ряд вопросов, проводится для выяснения запросов родителей.

«Почтовый ящик»- родителям предлагается написать актуальные для них вопросы в письменном виде с последующим обсуждением на родительских собраниях и других формах.

Шкатулка предложений – родители анонимно кладут в шкатулку свои советы, предложения по вопросам воспитания и развития детей.

Беседы, индивидуальные консультации помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребёнка, его увлечениях, личностных качествах, на которые следует обратить внимание. Педагог может поделиться особенностями поведения ребёнка на занятиях, в деятельности.

Объявления, буклеты, приглашения – информация о предстоящей деятельности, чему ребенок сможет научиться в результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе, какие навыки сможет развить, на какой период обучения рассчитана программа; сведения о педагоге, его уровень квалификации.

День открытых дверей – способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности.

Родительские собрания - знакомство с направлениями работы, документами, задачами.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- Демонстрационная шахматная доска
- Магнитные шахматы
- Цветные магнетики
- Шахматные доски
- Шахматные фигуры
- Тканевые мешочки
- Тематические плакаты
- Тематические подборки стихов загадок.

Методическое обеспечение программы

В методическое оснащение дополнительной общеразвивающей программы входят:

- Конспекты занятий.
- Тематические подборки иллюстративного материала.
- Аудиоматериалы.
- Подборка информационной литературы по темам занятий (из журналов периодической печати, интернетресурсы).
- Стихи, загадки.
- Дидактические игры.

Организация образовательной деятельности детей

Программа «Шахматный клуб. Комбинации» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Курс программы состоит из 30 тематических встреч с детьми, вариативен для использования, так как предполагает реализацию: в течение 4 месяцев, что составляет 30 занятий, то есть две тематические встречи в неделю.

Занятия проводятся групповые и индивидуальные, сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В работе с детьми по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб. Комбинации» используются следующие формы организации деятельности воспитанников: игры-занятия групповые, фронтальные (работа по подгруппам), индивидуальные (индивидуально-групповые).

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группах: от 6 до 7 лет – 30 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	3
1.1.	Повторение пройденного материала	1
1.2.	Повторение пройденного материала	1
1.3.	Повторение пройденного материала	1
2.	ИСТОРИЯ ШАХМАТ	1
2.2	Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, знакомство с ведущими шахматистами мира	1
3.	ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ	5
3.1	«Детский мат»	1
3.2	Защита от «Детского мата»	1
3.3	«Мат Легалья»	1
3.4	«Мат Легалья»	1
3.5	Атака на короля	1
4.	КОМБИНАЦИИ	15
4.1	Матовые комбинации. Тема отвлечение.	1
4.2	Матовые комбинации. Тема отвлечение.	1
4.3.	Матовые комбинации. Тема завлечение.	1
4.4	Матовые комбинации. Тема завлечение.	1
4.5	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
4.6	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
4.7	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1
4.8	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1
4.9	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	1
4.10	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	1
4.11	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	1
4.12	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	1
4.13	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	
4.14	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	
4.15	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	
5.	ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР	3
5.1.	Шахматный турнир	1
5.2	Шахматный турнир	1
6.	КОНКУРС РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ	1
6.1	Конкурс решения задач	1
7.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	2
7.1	Повторение программного материала.	1
7.2	Повторение программного материала.	1
8.	ИТОГО ЗАНЯТИЙ	30

Формы подведения итогов реализации Программы:

- шахматный турнир
- конкурс решения шахматных задач и комбинаций

- сеанс одновременной игры
- конкурс найди лучший ход в позиции
- опрос

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием успеха данного направления работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры речевого поведения.

Для успешной работы социально-коммуникативного развития и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

Уютное эстетическое пространство для занятий.

Комплекты раздаточного дидактического материала (фрагменты шахматных досок, шахматные фигуры, шахматные доски и др.).

Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.

Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по шахматам).

Медиаотека по данному направлению деятельности (диски с мультфильмами про шахматы, с обучающими видео, с видеоигрой обучающей игре в шахматы и др.).

Конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.

Список литературы

1. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 267;
2. Пожарский В.А. Шахматы: путь к мастерству/В.А. пожарский. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 265;
3. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов – Москва «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский Шахматный Дом, 2015 – 64 с.
4. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219;
5. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2-е изд. – М.: Издательство «Калиниченко», 2021. – 304с.: ил.;
6. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам – 2! Второй год обучения. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2020. – 248с.;
7. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 128;
8. Костров В.В. Шахматный решебник: Комбинации. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64с.: ил.;
9. Костров В.В. Шахматный решебник: Двойной удар. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64с.: ил.;
10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких// Шахматная книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Кладезь, 2017;
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000;
12. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М. Издательство АСТ, 2017. – 160с.;
13. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей. М.: АСТ, 2018. – 279с.;
14. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2 ч: Ч. 1. – Обинск: духовное возрождение, 2017. – 84с.
15. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2 ч: Ч. 2. – Обинск: духовное возрождение, 2017. – 80с.;
16. Авербах Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 223с.;
17. Костров В. В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017;
18. Б. Гогаев, А. Ержанов, А. Ерофеев, К. Умаралиев «Начальная тактика. 1-й год обучения». М., Издатель «Андрей Ельков», 2019. – 128 стр.;
19. <https://xchess.ru/10-matovykh-kombinatsij-kotorye-nuzhno-znat.html>
20. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-29-otvlechenie-i-zavlechenie.html>
21. <https://chessplace.livejournal.com/184632.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ

«*Детский мат*». Требуется поставить детский мат, играя белыми.

«*Детский мат2*». Требуется найти защиту от детского мата.

«*Мат Легалья*». Требуется поставить мат Легалья, играя белыми.

2. **ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«*Шах или мат*». Шах или мат черному королю?

«*Мат или пат*». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«*Мат в один ход*». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«*На крайнюю линию*». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«*В угол*». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«*Ограниченный король*». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

3. **ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.** Решение задач мат в 1 ход на темы: связка, двойной удар, «сквозной удар», вилка, вскрытое нападение, вскрытый шах, мельница, двойной шах, мат на последней горизонтали.

4. **ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«*Объяви мат в два хода*». В учебных положения белые или черные начинают и ставят мат в два хода.

«*Защитись от мата*». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

5. **ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

«*Объяви мат в два хода*». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«*Сделай ничью*». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«*Выигрыш материала*». Требуется провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.