

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 63»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом №1
25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр - детский сад № 63»
Е.В.Демидова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СЧИТАЙ! РАЗМЫШЛЯЙ! ОТВЕЧАЙ! СОСТАВ ЧИСЛА В
ПРЕДЕЛАХ 10. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ФИГУР»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Автор-составитель
педагог дополнительного образования О.А. Даценко

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7л.)	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.3. Взаимодействие с семьёй.	9
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение программы	9
3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план	10
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
4. Список литературы	13
5 Приложение	14

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи

Актуальность

Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. От этого будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, учебные успехи и психологическое самочувствие. Важнейшими показателями уровня подготовки ребёнка к школе являются хорошо развитые речь, восприятие, память воображение, наглядно- образное мышление: умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы, обобщения и многое другое. Можно выделить несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить сидя дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитического мышления, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями (возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также тонких движений руки и сенсомоторную координацию).

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребёнка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учёба, режим школьной жизни.

Эффективность учебной деятельности ребёнка, его уверенность, обучаемость и успешность учения во многом зависит от психологической составляющей готовности. Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания и т.п.), конечно является необходимым условием интеллектуальных способностей ребёнка. Необходимым, но не достаточным. Важен не столько уровень развития каждого из психических процессов, а их совокупность и согласованность при решении познавательных задач, при выполнении сложных интеллектуальных действий. Подготовительные

занятия должны строиться, прежде всего, таким образом, чтобы они вызывали у ребёнка усилие мысли. Важен не столько объем знаний, полученных ребёнком до школы, а то насколько готов он к сложному процессу обучения, а именно: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задания и способы его творческого восполнения, насколько развит у него самоконтроль.

Новизна. Во многих пособиях, разработанных для детей 6-7 лет подменяют психологическую готовность наличием конкретных умений и знаний, которыми должен обладать дошкольник. А для определения готовности, важно не наличие знаний и умений, а способность ребёнка воспринимать задания и применять полученные знания и умения для их решения. В противном случае мы получим ребёнка, с определенным запасом знаний и умений, но который не имеет применять их на практике.

Предлагаемые в пособии *«Считай! Размышляй! Отвечай!»* материалы, система постепенно усложняющихся упражнений, разнообразие интеллектуальных заданий представлены в логической последовательности позволяют заниматься умственным развитием дошкольников в доступной, игровой и занимательной для них форме.

Работа по данному методическому пособию способствует тому, что ребёнок накопит практический опыт действий с реальными предметами, что даст возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

Данная программа способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, возрастанию познавательного интереса, а главное даёт возможность не только получить определенные знания и умения, но и позволяет развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение), активизирует познавательные способности, способствуют развитию психических процессов у детей, позволяет развить мелкую моторику и графические навыки, даст возможность личностному развитию ребёнка, что позволяет ему в дальнейшем, успешно обучаться в школе.

Цель: развитие познавательных, эмоциональных, социально-личностных качеств, умственных способностей, мелкой моторики, координации движений старших дошкольников и формирование готовности к обучению в школе,

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Научить решать логические задачи.
2. Познакомить детей с устным счётом, научить ориентироваться по числовому лучу.
3. Научить детей уверенно вести счёт в прямом и обратном порядке.
4. Познакомить с составом чисел в пределах 5.
5. Учить сравнивать числа в пределах 5, познакомить со знаками больше, меньше, равно.
6. Научить решать примеры в пределах 5 с опорой на числовой луч, познакомить со знаками + и -
7. Показать взаимосвязь между сложением и вычитанием.

8. Научить детей решать текстовые задачи с опорой на пособие «гусеничка».

9. Познакомить детей с геометрическими фигурами их сторонами и углами.

10. Учить ориентироваться на листе бумаги, по клеточкам, по словесному описанию, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Формирование навыков мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развитие познавательных психических процессов: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развитие творческого и вариативного мышления.

4. Развитие связной, выразительной речи, активизация и совершенствование словарного запаса.

5. Развитие умений и навыков самостоятельной работы.

6. Развитие компонентов устной речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

8. Укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие графических навыков.

Воспитательные задачи:

1. Приобщать детей к сочетанию коллективной и индивидуальной работы.

2. Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничество в учебной деятельности.

3. Формировать мотивацию учения, развивать у детей уверенность в своих силах и возможностях, эмоционально-волевые качества детей.

4. Повысить уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО:

– принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– принцип сотрудничества с семьёй;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы также лежат педагогические принципы:

- наглядность – использование разнообразного наглядного материала: числовая прямая, пособие для решения задач «гусеничка», геометрические фигуры и тела и т.д. и иллюстрированных учебных материалов;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учёт особенностей восприятия каждого ребёнка;
- увлечённость – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность;
- принцип прочности – в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу.
- принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательный характер заданий.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы, на завершающем этапе её реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

- ребёнок знает, что такое числовой луч, умеет ориентироваться по нему;
- умеет решать примеры пользуясь числовым лучом;
- знает состав числа в пределах 5;
- знает знаки +, -, = и их назначение;
- умеет составлять и решать задачи, опираясь на пособие «Гусеничка»;
- умеет ориентироваться по клеточкам, продолжать простые узоры;
- умеет решать логические задачи;

- умеет решать задачи на ориентировку по опоре на схему, по словесной инструкции;
- умеет сравнивать различные группы предметов, числа;
- научится логически мыслить и рассуждать.

Содержательный раздел

2.1. Содержание по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, даёт человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие — развитие графических навыков, умений изображать горизонтальные и вертикальные линии, ориентироваться по клеточкам, рисовать и обводить предметы, не выходя за контур, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. *Словесные методы обучения:* беседа; анализ текста, рассказ, разъяснение.

2. *Наглядные методы обучения:* показ иллюстраций, наглядности, действий; наблюдение и др.

3. *Практические методы обучения:* упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс

Возможны занятия по форме:

- занятие-игра
- образовательные ситуации
- проблемные ситуации.

2.3. Взаимодействие с семьёй

В условиях реализации ФГОС ДО основными задачами является вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, выстраивание партнёрских взаимоотношений, повышение педагогической культуры родителей.

- беседы, индивидуальные консультации;
- экспресс-опрос;
- анкетирование;
- образовательные ситуации;
- «Почтовый ящик»;
- объявления, буклеты, приглашения;
- онлайн - собрания;
- шкатулка предложений;
- развлечения;
- видео и фотоматериалы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение программы

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- тематические плакаты.
- тематические подборки стихов загадок.

В методическое оснащение дополнительной общеразвивающей программы входят:

- конспекты занятий.
- тематические подборки иллюстративного материала.
- подборка информационной литературы по темам занятий (интернет-ресурсы, учебно-методические пособия, личные разработки).
- стихи, загадки, пословицы, пальчиковые игры, физкультминутки.
- дидактические игры, занимательные вопросы, игры на развитие.

3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план

Программа «*Считай! Размышляй! Отвечай!*» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Рассчитана на совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Программа состоит из двух курсов. Каждый курс состоит из 30 тематических встреч, т.к. предполагает реализацию: в течение 4 месяцев каждый, по две тематические встречи в неделю. Занятия проводятся по группам из 10 детей. В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группах: от 6 до 7 лет – 30 минут.

Содержание разнообразных заданий включает в себя следующие разделы: «Счёт», «Занимательные вопросы и задачи», «Состав числа». «Сравнение чисел», «Решение задач и примеров», «Ориентировка в пространстве, на листе, по клеточкам», «Графические диктанты», «Зеркальное отображение предметов», «Задания на развитие психических процессов», «Решение логических задач».

Задания разнообразны и постепенно усложняются, поэтому очень важно заниматься систематически, последовательно, не пропуская занятий. Есть ряд однотипных заданий, которые повторяются в процессе обучения несколько раз, что позволяет ребёнку сначала научиться их выполнять, затем закрепить их и, наконец, выполнять самостоятельно. Большое внимание педагогам следует обратить на задания направленные на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, правильное выполнение которых учит детей анализировать, доказывать, делать простейшие умозаключения, что позволяет педагогу понимать ход мыслей и рассуждений ребёнка и, если нужно, позволяет педагогу помочь ребёнку, если возникают те или иные ошибки в рассуждении. Занимательные вопросы и задачи на развитие способствуют развитию мыслительных способностей, задачи-шутки заставляют проявлять находчивость, закрепляют математические понятия, способствуют умственному развитию.

Для знакомства и закрепления навыков вычислительной деятельности, детям на протяжении всего курса программы предлагается зрительная опора- числовой луч. Данная наглядность помогает детям довести навыки вычислительной деятельности до автоматизма, уверенно вести счёт не только в прямом, но и в обратном порядке, хорошо ориентироваться по числовому лучу, называть «соседей» числа, находить последующее, предыдущее число, число, стоящее между числами, закрепить понятия «больше на», «меньше на», «столько же» и так далее.

В данном пособии рассматривается состав числа первого десятка из двух меньших, в игровой форме объясняется переместительный закон сложения, помогающий понять взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Также пособие знакомит детей с текстовыми задачами и их структурой.

В помощь детям при составлении и решении задач предлагается пособие «Гусеничка», которая помогает детям анализировать условие, правильно задавать вопрос, устанавливать связь между известным и неизвестным, составлять схему, выбирать правильное арифметическое действие и находить ответ.

Особое внимание в пособии уделяется заданиям устного и письменного содержания, направленным на ориентировку ребёнка относительно себя, развивают быстроту реакции, точности движения, обучают пространственной ориентировке и закрепляют соответствующие навыки в процессе игр и игровых упражнений.

Задания «Что сначала, что потом?», «Расскажи, как получили число...?»,

«Расскажи, каких предметов по одному, по два?» направлены на развитие речевых навыков: умение правильно строить предложения, рассуждать, доказывать, сравнивать, отвечать. Педагогу следует предложить детям начинать свой ответ словами: «Я считаю, что...»

В пособии включены задания геометрического содержания. Дети продолжают знакомиться с геометрическими и объёмными фигурами и телами, углами, а также учатся измерять при помощи линейки, знакомятся с часами.

Также особое место в пособии занимают упражнения на развитие графических навыков, которые способствуют развитию глазомера, умения «видеть» клетку, ориентироваться по клеточкам, познакомятся с понятиями: «через клеточку», «в каждой клеточке», научатся соблюдать заданный интервал в рисовании узоров, научат ставить перед собой определенную задачу, начинать и заканчивать работу, работать самостоятельно и в коллективе. Задания постепенно усложняются от простых до более сложных: «Дорисуй узор», «Нарисуй такой же узор», «Графические диктанты» (рисование под диктовку педагога), «Рисование по точкам», «Копирование простых и более сложных графических изображений», «Дорисуй», «Рисование симметричного и ассиметричного рисунка».

Важно:

Перед началом выполнения любых письменных заданий педагог вместе с детьми проводит пальчиковую гимнастику без предметов и с предметами (карандашом, массажными шарами с шипами и специальными металлическими колечками (су-джок терапия).

Большую роль в развитии внимания, интереса и успехов ребёнка способствует умение задавать вопросы, позволяющие обнаружить явные и скрытые свойства предметов, явлений, способствует находить новое в знакомых предметах, позволяет надолго удерживать внимание детей.

Необходимо давать детям установку доводить начатое дело до конца. Обязательно свалить за успехи и подбадривать, если что не получилось.

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Числовой луч.	1
2.	Понятия: много, ни одного. Число и цифра 0. Геометрические фигуры- круг, овал.	1
3.	Число и цифра 1. Ориентировка.	1
4.	За, между, перед, слева, справа. Ориентировка с опорой на схемы.	1
5.	Число и цифра 2. Пара.	1
6.	Действие сложения +1. Порядковый счёт.	1
7.	Число и цифра 3. Треугольник.	1
8.	Состав числа 3. Ориентировка.	1
9.	Действие вычитания -1	1
10.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
12.	Четырёхугольники. Решение логических задач.	1
13.	Столько же, поровну. Решение логических задач.	1
14.	Больше, меньше, равно. Решение логических задач	1
15.	«Соседи» числа 1, 2, 3.	1
16.	Сложение и вычитание (+2.-2). Ориентировка по плану.	1
17.	Сравнение групп предметов.	1
18.	Решение примеров +0,-0. Копирование.	1
19.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
20.	Обучение составлению задач по картинке на нахождение суммы.	1
21.	Обучение составлению задач по картинке на нахождение остатка.	1
22.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
23.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
24.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
25.	Зеркальное отображение. Решение логических задач.	1
26.	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение логических задач.	5
	ИТОГО	30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием успеха данного направления работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры речевого поведения.

Для успешной работы социально-коммуникативного развития и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- уютное помещение для занятий;
- комплекты раздаточного дидактического материала (карандаши, тетради (распечатки));
- библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов;
- учебные пособия (числовой луч, «гусеничка», геометрические фигуры и тела, линейка, циферблат;
- конспекты занятий.

Формы подведения итогов реализации Программы: тестирование.

4. Список литературы

1. Ковалько В.И. «Школа физминуток» практические разработки физминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. Москва. «ВАКО».2007, 208с.(мастерская учителя).
2. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях.2-е изд., испр.- М.: ТЦ сфера, 2014.- 64с.
3. «Учимся считать» Е.Бахтина, ООО «Издательство «Эксмо»,2004.
4. Серия книг «школа до школы» Дошкольная математика, часть 2.И.Г. Медеева издательство «Адонис» Москва 2010.
5. Хлебникова Л.И. Все правила математики в стихах для первоклашек. - СПб.:Издательский дом «Литера», 2011.-80с.:-(серия «Азбука счета»).
6. Михайлова З.А.М69. Игровые занимательные задачи для дошкольников:Пособие для воспитателей детского сада.- М:Просвещение,1985.-96с.
7. Холодова О.А. Х73 За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6л)брабочая тетрадь/О.А.Холодова -М: издательство РОСТ, 2012 -80с.
8. Никифорова В.В «Графические диктанты» рабочая тетрадь. 1класс-2-е издание-М.: «ВАКО», 2017-96с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе» М.-ООО «Издательство Астрель»,2007
10. Гатанов Ю.Б. Г23 Энциклопедия подготовки к школе -М. :ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2009,-192с.-(Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
11. Володина Н.В. В68 считаю и решаю: для детей 5-7лет/ Н.В. Володина; под редакцией М.А. Зиганова-М.:Эксмо, 2008.-128с.:ил.-(Ломоносовская школа).
12. Сорокина Т.В. С 65 занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет/ Т.В. Сорокина; под.ред. М.А. Зиганова-М.:Эксмо, 2009,-144с.:ил.-(Ломоносовская школа).

13. Назарова А. «Школа семи гномов». Тесты для подготовки детей к школе. Развитие и обучение детей 6-7 лет Издательство «Мозайка синтез».:М - 2009.

14. Шевелев К.В. Ш37.Готовимся к школе: Рабочая тетрадь 5-6 лет. В 2 ч. Ч.1 Ч.2 /К.В. Шевелев-Ювента,2013-64с.:ил.

15. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь, ЗАО» РОСМЭН-ПРЕСС,2008.

16. Гаврина С.Е. Рисуем по точкам Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет ООО «Издательство АСТ и ООО «Издательство Астрель», Академия развития, 2007.

17. МАТЕМАТИКА-М.:ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС,2008-71с.-(Вся дошкольная программа.

18. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Frazvivayuschie-zadaniya-dlya-klassa>

19. https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fchudo-udo.info%2Fmatematika%2F5811-risunki-iz-geometricheskikh-figur-zadaniya-dlyadetej&psig=AOvVaw1HV69VReu5TU_dn_c2bqbK&ust=1609862977383000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIj8vIrVgu4CFQAAAAAdAA AAABAD

20. https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Fkorablik_archive%2Fzhurnal-dlya-doshkolnikov-korablik-1.html&psig=AOvVaw3UMIUUnTkjMqC13RcoOgczS&ust=1596711591916000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjhxqFwoTCJJC8qej0g-sCFQAAAAAdAAAAABAE

21. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fyandex.com%2Fcollections%2Fcard%2F5be3346d2628a2006b3a5afb%2F&psig=AOvVaw3UMIUUnTkjMqC13RcoOgczS&ust=1596711591916000&source=images&cd=vfe&ved=0CBgQtaYDahcKEwiQvKno9IPrAhUAAAAAHQAAAAAQCA>

22. https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.sch2000.ru%2Ffaq%2Fdetail.php%3FID%3D10115&psig=AOvVaw2AtcKOJrh_YNtd4W8P2NyY&ust=1596723232017000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMCDot2fhOsCFQAAAAAdAAAAABAJ

23. [Презентация для дошкольников. Число и цифра 5.infourok.ru](#)

5. Приложение

Карточка пальчиковой гимнастики для подготовительной группы *Самомассаж кистей и пальцев рук.*

1. Лево́й рукой поглаживать правую, затем правой – левую.
2. Руки – на краю стола, ладонями водить по краю стола, массируя их.
3. Руки сжать в кулаки; кулаком левой руки постукивать по кулаку правой руки, и наоборот («Молоток»).
4. Прокатывать карандаш между ладонями, затем между пальцами.

5. Надавливать крепко прижатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца. середину ладони, основание пальцев другой руки.

6. Тереть ладони друг о друга движениями вверх – вниз.

7. Сцепить пальцы обеих рук и тереть их друг о друга.

8. Разминать, затем растирать каждый палец сначала вдоль, потом поперёк.

Упражнения за столом.

1. «Червячки шевелятся». Поочерёдно приподнимать и опускать пальцы (ладони лежат на столе).

2. Имитация игры на фортепьяно.

3. Разводить пальцы и сводить их вместе (ладони на столе).

4. «Бегают человечки». Указательным и средним пальцами сначала правой, затем левой, потом обеих рук быстро бежать по столу.

5. «Дождик идёт». Руки лежат на столе. Кисти слегка приподняты, пальцы полусогнуты. Ногтями ударять по столу.

6. «Пальчики танцуют». Три пальца (любые) обеих рук одновременно лёгкими движениями «передвигаются» в разных направлениях.

7. Поочерёдно сгибать пальцы обеих рук.

8. «Ладонь – ребро – кулак». Сначала правой, затем левой, потом одновременно менять положение обеих рук в указанном порядке.

9. «У киски Царапки мягкие лапки». Руки – на столе. Расслабиться, растопырить пальцы, напрячь их, собрать в кулак.

10. «Пальчики здороваются». Поставить локти на стол, ладони прижать друг к другу. Не размыкая их. сгибать пальцы навстречу друг другу.

11. Показывать пальцами и кистями рук «гнёздышко», «лодочку», «крышу», «очки», «флажок», «козу», «солнечные лучи», «ножницы», «замок», «мостик» и т. д.

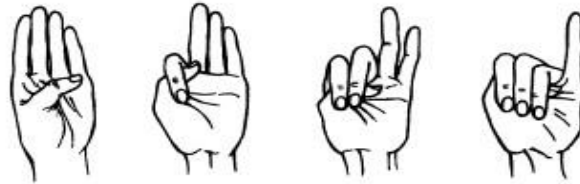
12. «Кулак – кольцо». Пальцы одной руки сжать в кулак, пальцами другой (указательный, средний, безымянный, мизинец по очереди) образовать кольцо с большим. Затем то же, но руки поменять.

1. Ладони поочерёдно ударяют о край стола.

2. Руки вытягивают вперёд, сжимают и разжимают кулачки.



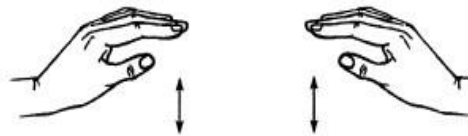
3. Поочерёдно пальцы загибаются сначала на левой, а потом на правой руке. В конце упражнения пальцы должны быть сжаты в кулачки.



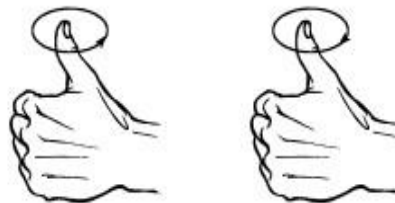
4. Обе ладони лежат на столе. Одна из ладоней сжимается в кулак, а другая остаётся лежать неподвижно. Далее та ладонь, что осталась лежать на столе, сжимается в кулак. Одновременно с этим ладонь, что была сжата в кулак, распрямляется. После этого задание воспроизводится подряд 5–6 раз в быстром темпе. Следите, чтобы при выполнении этого упражнения пальцы не растопыривались, а оставались плотно прижатыми друг к другу.



5. Ладони повёрнуты вниз. Обеими кистями рук одновременно имитируется волнообразное движение в гору (вверх) и с горы (вниз).



6. Руки сжимают в кулачок, вытягивают большой палец вверх и начинают вращать им сначала в одну, затем в другую сторону. То же самое делают с другими пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.



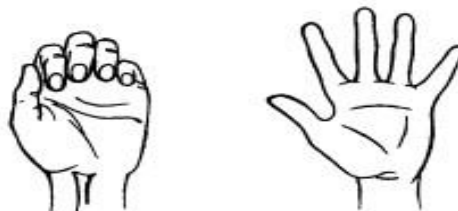
7. Пальцы сплетены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая её так, что пальцы правой руки встают как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону левой руки нажимают пальцы правой, и в петушиный гребешок превращаются пальцы левой руки.



8. Руки вытягиваются вперёд, пальцы растопыриваются, как можно сильнее напрягаются, а затем расслабляются, руки опускают и слегка трясут ими.

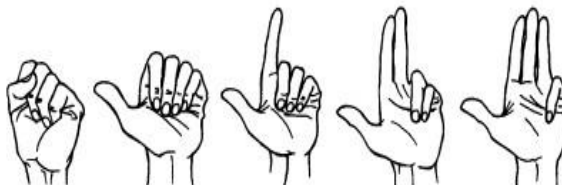


9. На раз – подушечки пальцев поджимаются к верхней части ладони, на два – пальцы быстро выпрямляются и растопыриваются.



10. Предплечье вертикально, ладонь находится под прямым углом, все пальцы прижаты. Вращение кистями от себя и к себе.

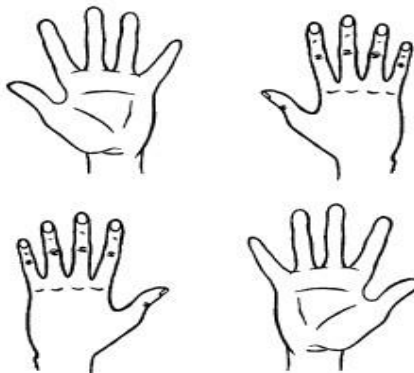
11. Руки сжимают в кулачки, вытягивают вверх большие пальцы, сгибают и разгибают их. Такое же упражнение делают со всеми остальными пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.



12. Руки ставятся на край стола и превращаются в пятипалых зверьков. По сигналу зверьки устремляются к краю стола, передвигая пальцами как ножками.



13. Обе ладони лежат на столе. Правая – вниз, левая – вверх. По команде ладони меняются местами: правая – вверх, левая – вниз.



14. Руки сжимают в локтях, держа кисти рук перед лицом. Сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки.



15. Пальцы сплетаются, ладони соединяются и стискиваются как можно сильнее. Потом руки опускают и слегка трясут ими.



16. Ладони поставлены вертикально друг другу и сомкнуты. Затем ладони размыкаются.



17. Поочерёдно пальчики прижимаются к большому пальцу, образуя с ним кольцо.



20. Руки сжимают в кулачки, вытягивают указательные и средние пальцы, как бы образуя две пары ножниц. Затем начинают резать ими воображаемую бумагу.

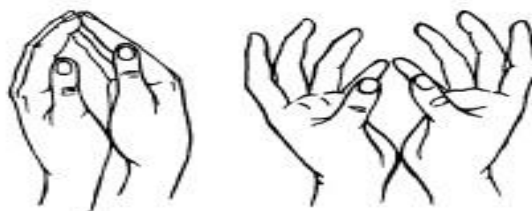


21. Руки соединяют в замок и тянут в разные стороны.

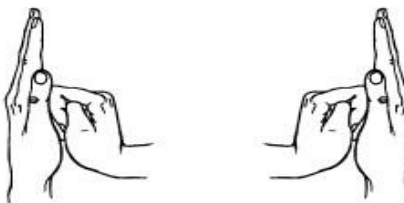
22. Сцепляют большие пальцы и тянут руки в разные стороны. То же делают для других пальцев: указательного, среднего, безымянного, мизинца.



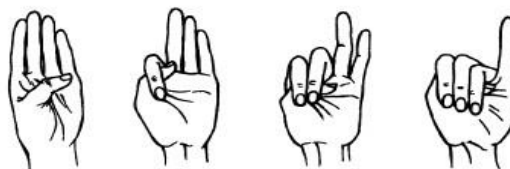
23. Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе. Хлопают кончиками больших пальцев. То же – для указательных, средних, безымянных, мизинцев.



24. Левая ладонь – вертикально вверх, к её нижней части приставляется кулачок. Затем положение рук меняется.



25. Поочерёдно пригибают пальцы к ладошке, начиная с большого. Затем поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого.



26. Пальцы сжаты в кулачок, выдвинуты указательный палец и мизинец. Продвигаясь вперёд, следует медленно шевелить пальцами.



При затруднении выполнения упражнений с мячом можно временно заменить мяч небольшим мешочком с утяжелением (песком, зерном и т. п.). После того как ребёнок освоил перечисленные упражнения с мешочком, можно повторить их, используя мяч.

Упражнения, развивающие взаимодействие между полушариями мозга:

«Ладонь – кулак»

«Поочерёдное соединение всех пальцев»

«Ножки».

1. [Тренажер по математике для дошкольников - Скачать и распечатать ...e-bookshelf.info](#)
2. [Идеи украшения тетрадей в клеточкуgamejulia.ru](#)
3. [Пособие на тему "Воля и произвольное поведение в старшем ...infourok.ru](#)
4. [Графические диктанты для детей, рисунок по клеточкам | БебиКладbebiklad.ru](#)
5. [Шевелёв - Графические диктанты - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет ...liveinternet.ru](#)
6. http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/
7. http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/
8. [Шевелёв - Занимательная математика - рабочая тетрадь для детей 4-5 ...liveinternet.ru](#)
9. [Развитие психических познавательных процессов школьников в ходе ...works.doklad.ru](#)
10. [Счет в пределах 10 \(десяти\) примеры | Скачать бесплатно ...tvoyrebenok.ru](#)
11. [Нефедова Елена Алексеевна, Узорова Ольга Васильевна "3000 примеров .labirint-bookstore.ru](#)
12. [РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДОШКОЛЬНИКА приложение к программе «Математические](#)
13. [ocdo.tomsk.gov.ru](#)
14. [Примеры на вычитание в пределах 10 распечатать | От 2 до 6. Сайт ...ot2dob.ru](#)
15. [Карточка - тренажер для проверки навыков счета: сложение и ...multiurok.ru](#)
16. [Сложение и вычитание числа 2, 3.multiurok.ru](#)
17. [Задача про фрукты | Пикабу pikabu.ru](#)

18. <https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%B1%D0%B0+%D1%81+%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8+%D0%B8+%D0%B1%D0%B5%D0%B7+%D1>

- <https://interactive-plus.ru/e-articles/561/Action561-472770.pdf>
19. <https://interactive-plus.ru/e-articles/561/Action561-472770.pdf>
20. www.litera.spb.ru
21. SmileyYellowCartoonArea Шрифт, бесплатный параллелограмм, угол
...pngwing.com
22. mitchotka-3dn.ru
23. Презентация на тему: "Дидактическая игра: «Фигуры». Три вершины
...myshared.ru
24. Презентация по математике на тему «Геометрические фигуры ...slide-
share.ru
25. Детский развивающий сайт "Детские развивалки" - развивающие
...drazvivalki.ru
26. <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-geometricheskie-figury-dlya-doshkolnikov-i-dlya-detej-postarshe.html>
27. Детский развивающий сайт "Детские развивалки" - развивающие
...drazvivalki.ru
28. Наглядный материал "Состав числа" infourok.ru
29. <https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2+%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0+4+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&rlz=>
30. книги Математика, развитие речи, окружающий мир. Для детей 5 лет.
Часть 1. Солнечные ступеньки
31. Источник: РИВА
32. Презентация «Упражнения по формированию временных представлений у ...mega-talant.com
33. Картинки по запросу части суток в картинках для детей | Для детей
...pinterest.com
34. Книга: "Много-мало, большой-маленький. Развивающие задания и игра ...labirint.ru ·

35. Какие простые логические задачи ставят вас в тупик? thequestion.ru
36. Порядковый счет до 10 - Задания в картинках для распечатки bibusha.ru
37. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: Математика-Логика razvitierobenka.com
38. Занятие «Цветы» для 1-й младшей группы vospitatel.com.ua
39. Украсть клумбы. Для детей двух лет. 24 занятие. - Развитие и ...stranamam.ru
40. Растения клумбы рисунок 1 класс нарисовать - Журнал садовода ...ryazanameli.ru
41. Медеева И. Г. "ПЯТЬ - состав числа" | Книжный Лабиринт labirint-bookstore.ru
42. Домики "Состав числа" от 1 до 10, от 11 до 207gy.ru
43. *google.com/search?q=картинки+для+детей+пустая+полная*
44. <https://www.google.com/search?q=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%83+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5&rlz=>
45. Н.В. Володина «Мои первые прописи. Издательство: Стрекоза ISBN: 978-5-9951-2595-2
46. <https://www.google.com/search?q=%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE&rlz=>
47. https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffiro.ranepa.ru%2Ffiles%2Fdocs%2Fdo%2Fnavigator_obraz_programm%2Ffigalochka_programma.pdf&psig=AOvVaw3Dxt5BQK0512i0IaG4uSJs&ust=1595930635694000&source=images&cd=vfe&ved=0CNEBEK-JA2oXChMIwM6olpft6gIVAAAAAB0AAAAAEAo
48. ИГРАЛОЧКА»firo.ranepa.ru
49. https://www.uchmag.ru/upload/catalog/posob/6/6/6626_ya_/images/02.jpg
50. <https://www.google.com/search?q=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%203%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C&tbm=>

51. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fuchimdeti.wordpress.com%2Ftag%2F%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25BD%2F&psig=AOvVaw3Rfqnuo1y3STrPodYEsA32&ust=1595932989986000&source=images&cd=vfe&ved=0CCsQr4kDahcKEwiQt9Dyn-3qAhUAAAAAHQAAAAAQGg>.
52. [Петерсон — Уччу учиться uchimdeti.wordpress.com](https://uchimdeti.wordpress.com)
53. Пишем цифры во Vseblaga.ru
54. [5–6 лет knigagolik.it](http://5-6 лет knigagolik.it)
55. Домашнее задание 23schoolnova.org
56. Технологическая карта урока "Сложение вида +1, вычитание вида -1 ... mega-talant.com
57. Считаю и решаю 5-6 лет. Обсуждение на LiveInternet - Российский ... liveinternet.ru
58. kids-pic.com
59. Состав числа до 10 домики - развивающие карточки для детей ...ladiesvenue.ru
60. [Картинки для детей «Изучаем состав числа до 10» \(39 фото ...pinterest.ru](http://Картинки для детей «Изучаем состав числа до 10» (39 фото ...pinterest.ru)
61. <https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2+%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0+4+%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8C>
62. https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B9+%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC&rlz=1C1GCEA_google.com/search?q=скопируй+рисунки+по+точкам&rlz=
63. значок лайк, кнопка фейсбук смайлик смайлик, фейсбук, синий, угол ...
64. pngwing.com Курсор в виде руки, компьютерная мышь Курсор Указатель Точка и ... hotpng.com

65. Компьютерные иконки Сигнал большого пальца Символ, значок руки ...
66. pngwing.com
67. <https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8F+1+%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC+%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5+%D0%BF%D0%BE+%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%83+%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE&rlz=>
69. google.com/search?q=число+и+цифра+1&rlz=

70. https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%2010&tbm=isch&tb_s=ring%3ACbxzpGJb0kTkYWuqDKbnZWEx&rlz=1C1GCEA_enRU904RU904&hl=ru&sa=X&ved=0CBsQuIBahcKEwiImKXZ-ufqAhUAAAAAHQAAAAAQew&biw=1349&bih=625
71. <https://www.google.com/search?q=%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%8B+%D0%BF%D0%BE+%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC&rlz=1>
72. <https://www.google.com/search?q=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2+%2B1&rlz=>
73. [google.com/search?q=числовая+прямая+решение+примеров+](https://www.google.com/search?q=числовая+прямая+решение+примеров+)
74. https://www.google.com/search?q=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE+%D0%B8+%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0+1&rlz=1C1GCEA_enRU904RU904&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CVWVVZ28QJRAKM%252CTgNYgxky7WLj0M%252C_&vet=1&usg=AI4_kRSgoogle.com/search?q=действие+сложения+для+дошкольников&rlzhtps://www.google.com/search?q=%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&rlz=1C1GCEA
75. <https://www.google.com/search?q=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BB%D1%83%D1%87+%D1%81+%D0%BD%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BC&>
76. https://www.google.com/search?q=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&tbm=isch&hl=ru&chips=q:%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0,online_chips:%D0%B4%D0%BE%D0%

- [D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&tbm=isch&rlz=1C1GCEA_enRU904RU904&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwiCh-jRpv3qAhVRB3cKHx2uCXkQrNwCKAB6BQgBEJEC&biw=1349&bih=625#imgsrc=v7Qo-bYuU_lzmM](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdocplayer.ru%2F39086277-Zadanie-2-nazovi-vse-figury-kotorye-znaesh-kakaya-figuralishnyaya-naydi-vse-resheniya-zadanie-3-prodolzhi-nanizyvat-busy.html&psig=AOvVaw3yt7qQA7Hyk04VvUjFh_W&ust=1596639947594000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJjHi7npgesCFQAAAAA)
91. [Учимся читать и решать первые арифметические задачи - Репетитор ...blog.botanman.ru](http://blog.botanman.ru)
92. [Про цифру 5 для дошкольников: стихи, загадкиped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
93. <https://multiurok.ru/files/diagnostika-vnimaniia-u-mladshikh-shkolnikov.html>
94. [Повтори узор по клеточкам. - Всем учителям multiurok.ru](http://multiurok.ru)
95. mamaschool.ru
96. https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdocplayer.ru%2F39086277-Zadanie-2-nazovi-vse-figury-kotorye-znaesh-kakaya-figuralishnyaya-naydi-vse-resheniya-zadanie-3-prodolzhi-nanizyvat-busy.html&psig=AOvVaw3yt7qQA7Hyk04VvUjFh_W&ust=1596639947594000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJjHi7npgesCFQAAAAA
97. [Тренировочные задания по математике решение примеров в пределах 10 infourok.ru](http://infourok.ru)
98. [Цифра 6 - презентация для дошкольников \(знакомство, написание\) volna.org](http://volna.org)
99. [Ментальная арифметика. Базовый уровень. Урок 3. Состав числа 5 multiurok.ru](http://multiurok.ru)
100. <http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>
101. https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fxn----7sbb3aaldicno5bm3eh.xn--plai%2Fpubl%2Fuchimsja_schitat%2Fdidakticheskie_zadaniya%2Fmatematicheskie_zadachki_i_primery_dlja_detej_5_6_let%2F38-1-0-241&psig=AOvVaw2m9ErCCmP27bnl31rAoiFN&ust=1596475573414000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwi6mOuMhf3qAhVTzCoKHfv1AQgQr4kDegUIARCyAQ
102. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fcollections%2Fcard%2F5bc37cc5793cc200a35f6e91%2F&psig=AOvVaw2m9ErCCmP27bnl31rAoiFN&ust=1596475573414000&source=images>

- &cd=vfe&ved=0CAYQtaYDahcKEwjol6aQhf3qAhUAAAAАНQAAAAА
QНА
103. [Картинки мальчик и девочка \(35 фото\) ★ Забавник | Cartoonboy ...pinterest.com](#)
 104. [https://www.pinterest.ru/pin/728246202226870557/https://multiurok.ru/files/matematika-dlia-doshkolnikov-6-7-let-igrovye-upr-2.html](#)
 105. [Закрепляем счет в пределах 20 | Детская математика, Уроки ...pinterest.ru](#)
 106. [Методическое пособие по ФЭМП в подготовительной группе» — карточка ...yandex.kz](#)
 107. [https://www.google.com/search? 6 HRfEJ4XM](#)
 108. [http://www.liveinternet.ru/users/maknika/](#)
 109. [🦋 Логические задачи для дошкольников в картинках, дошкольники ...ro.pinterest.com](#)
 110. [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0185%2F00044744](#)
 111. [Арифметические задачи для дошкольников infourok.ru](#)
 112. [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fuchimdeti.wordpress.com%2Ftag%2F%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25BD%2F&psig=AOvVaw3Rfqnuo1y3STrPodYEsA32&ust=1595932989986000&source=images&cd=vfe&ved=0CCsQr4kDahcKEwiQt9Dyn-3qAhUAAAAАНQAAAAAQGg](#)
 113. [Восклицательный знак PNGimgpng.ru](#)
 114. [Петерсон — Учү учиться uchimdeti.wordpress.com](#)
 115. [Пишем цифры во Vseblaga.ru vseblaga.ru 5–6 лет knigagolik.it](#)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 63»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом №1
25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 63»
Е.В.Демидова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СЧИТАЙ! РАЗМЫШЛЯЙ! ОТВЕЧАЙ! СОСТАВ ЧИСЛА В
ПРЕДЕЛАХ 5. РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» ДЛЯ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Автор-составитель
педагог дополнительного образования О.А. Даценко

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7л.)	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.3. Взаимодействие с семьёй.	9
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение программы	10
3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план	11
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
4. Список литературы	13
5. Приложение	15

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи

Актуальность.

Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. От этого будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, учебные успехи и психологическое самочувствие. Важнейшими показателями уровня подготовки ребёнка к школе являются хорошо развитые речь, восприятие, память воображение, наглядно- образное мышление: умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы, обобщения и многое другое. Можно выделить несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить сидя дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитического мышления, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями (возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также тонких движений руки и сенсомоторную координацию).

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребёнка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учёба, режим школьной жизни.

Эффективность учебной деятельности ребёнка, его уверенность, обучаемость и успешность учения во многом зависит от психологической составляющей готовности. Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания и т.п.), конечно является необходимым условием интеллектуальных способностей ребёнка. Необходимым, но не достаточным. Важен не столько уровень развития каждого из психических процессов, а их совокупность и согласованность при решении познавательных задач, при выполнении сложных интеллектуальных действий. Подготовительные

занятия должны строиться, прежде всего, таким образом, чтобы они вызывали у ребёнка усилие мысли. Важен не столько объем знаний, полученных ребёнком до школы, а то насколько готов он к сложному процессу обучения, а именно: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задания и способы его творческого восполнения, насколько развит у него самоконтроль.

Новизна. Во многих пособиях, разработанных для детей 6-7 лет подменяют психологическую готовность наличием конкретных умений и знаний, которыми должен обладать дошкольник. А для определения готовности, важно не наличие знаний и умений, а способность ребёнка воспринимать задания и применять полученные знания и умения для их решения. В противном случае мы получим ребёнка, с определенным запасом знаний и умений, но который не имеет применять их на практике.

Предлагаемые в пособии *«Считай! Размышляй! Отвечай!»* материалы, система постепенно усложняющихся упражнений, разнообразие интеллектуальных заданий представлены в логической последовательности позволяют заниматься умственным развитием дошкольников в доступной, игровой и занимательной для них форме.

Работа по данному методическому пособию способствует тому, что ребёнок накопит практический опыт действий с реальными предметами, что даст возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

Данная программа способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, возрастанию познавательного интереса, а главное даёт возможность не только получить определенные знания и умения, но и позволяет развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение), активизирует познавательные способности, способствуют развитию психических процессов у детей, позволяет развить мелкую моторику и графические навыки, даст возможность личностному развитию ребёнка, что позволяет ему в дальнейшем, успешно обучаться в школе.

Цель: Развитие познавательных, эмоциональных, социально-личностных качеств, умственных способностей, мелкой моторики, координации движений старших дошкольников и формирование готовности к обучению в школе,

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Продолжать учить решать логические задачи.
2. Продолжать работать над устным счётом, закреплять умения ориентироваться по числовому лучу.
3. Закреплять навыки детей уверенно вести счёт в прямом и обратном порядке.
4. Закреплять знания состава чисел в пределах 5 и познакомить с составом чисел в пределах 10.
5. Учить сравнивать числа в пределах 10.
6. Научить решать примеры в пределах 10 с опорой на числовой луч, учить «читать» примеры со знаками «+», «-»

7. Закреплять взаимосвязь между сложением и вычитанием.
8. Продолжать учить детей решать текстовые задачи с опорой на пособие «Гусеничка».
9. Познакомить детей с геометрическими фигурами их сторонами и углами.
10. Познакомить детей с объёмными фигурами: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида.
11. Познакомить с различными отрезками, научить измерять длину при помощи линейки, дать понятие: сантиметр.
12. Познакомить детей с циферблатом, научить показывать нужное время.
13. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, по клеточкам, по словесному описанию, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Продолжать формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Продолжать развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Продолжать развивать творческое и вариативное мышление.
4. Развитие связной, выразительной речи, активизация и совершенствование словарного запаса.
5. Развитие умений и навыков самостоятельной работы.
6. Развитие компонентов устной речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
8. Укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие графических навыков.

Воспитательные задачи:

1. Приобщать детей к сочетанию коллективной и индивидуальной работы.
2. Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничество в учебной деятельности.
3. Формировать мотивацию учения, развивать у детей уверенность в своих силах и возможностях, эмоционально-волевые качества детей.
4. Повысить уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы также лежат педагогические принципы:

- наглядность – использование разнообразного наглядного материала: числовая прямая, пособие для решения задач «Гусеничка», геометрические фигуры и тела и т.д. и иллюстрированных учебных материалов;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учёт особенностей восприятия каждого ребёнка;
- увлечённость – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность;
- принцип прочности – в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу.
- принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательный характер заданий.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение

формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы, на завершающем этапе её реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

- ребёнок научится решать задачи на моделирование;
- научится преобразовывать фигуры используя счётные палочки;
- знает состав числа в пределах 10. Решает примеры в пределах первого десятка;
- знает переместительный закон сложения;
- умеет ориентироваться в пространстве, на листе, по клеточкам;
- умеет «писать» графические диктанты, копировать и продолжать сложные узоры, умеет зеркально отображать фигуры;
- познакомится с циферблатом, научится определять время;
- знает геометрические фигуры и тела;
- научится измерять при помощи линейки;
- умеет решать логические задачи.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, даёт человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие — развитие графических навыков, умений изображать горизонтальные и вертикальные линии, ориентироваться по клеточкам, рисовать и обводить предметы, не выходя за контур, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. *Словесные методы обучения:* беседа; анализ текста, рассказ, разъяснение.

2. *Наглядные методы обучения:* показ иллюстраций, наглядности, действий; наблюдение и др.

3. *Практические методы обучения:* упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс

Возможны занятия по форме:

- занятие-игра;
- образовательные ситуации;
- проблемные ситуации.

2.3. Взаимодействие с семьёй

В условиях реализации ФГОС ДО основными задачами является вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, выстраивание партнёрских взаимоотношений, повышение педагогической культуры родителей.

- беседы, индивидуальные консультации;
- экспресс-опрос;
- анкетирование;
- образовательные ситуации;
- «Почтовый ящик»;
- объявления, буклеты, приглашения;
- родительские онлайн - собрания;
- шкатулка предложений;
- развлечения;
- видео и фотоматериалы.

3. Организационный раздел

Программа **«Считай! Размышляй! Отвечай!»** предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Рассчитана на совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Программа состоит из двух курсов. Каждый курс состоит из 30 тематических встреч, т.к. предполагает реализацию: в течение 4 месяцев каждый, по две тематические встречи в неделю. Занятия проводятся по

группам из 10 детей. В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группах: от 6 до 7 лет – 30 минут.

3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение программы

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- тематические плакаты;
- тематические подборки стихов загадок.

В методическое оснащение дополнительной общеразвивающей программы входят:

- конспекты занятий;
- тематические подборки иллюстративного материала;
- подборка информационной литературы по темам занятий (интернет-ресурсы, учебно-методические пособия, личные разработки);
- стихи, загадки, пословицы, пальчиковые игры, физминутки;
- дидактические игры, занимательные вопросы, игры на развитие.

3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план

Содержание разнообразных заданий включает в себя следующие разделы: «Счёт», «Занимательные вопросы и задачи», «Состав числа». «Сравнение чисел», «Решение задач и примеров», «Ориентировка в пространстве, на листе, по клеточкам», «Графические диктанты», «Зеркальное отображение предметов», «Задания на развитие психических процессов», «Решение логических задач».

Задания разнообразны и постепенно усложняются, поэтому очень важно заниматься систематически, последовательно, не пропуская занятий. Есть ряд однотипных заданий, которые повторяются в процессе обучения несколько раз, что позволяет ребёнку сначала научиться их выполнять, затем закрепить их и, наконец, выполнять самостоятельно. Большое внимание педагогам следует обратить на задания направленные на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, правильное выполнение которых учит детей анализировать, доказывать, делать простейшие умозаключения, что позволяет педагогу понимать ход мыслей и рассуждений ребёнка и, если нужно, позволяет педагогу помочь ребёнку, если возникают те или иные ошибки в рассуждении. Занимательные вопросы и задачи на развитие способствуют развитию мыслительных способностей, задачи-шутки заставляют проявлять находчивость, закрепляют математические понятия, способствуют умственному развитию.

Для знакомства и закрепления навыков вычислительной деятельности, детям на протяжении всего курса программы предлагается зрительная опора-

числовой луч. Данная наглядность помогает детям довести навыки вычислительной деятельности до автоматизма, уверенно вести счёт не только в прямом, но и в обратном порядке, хорошо ориентироваться по числовому лучу, называть «соседей» числа, находить последующее, предыдущее число, число, стоящее между числами, закрепить понятия «больше на», «меньше на», «столько же» и так далее.

В данном пособии рассматривается состав числа первого десятка из двух меньших, в игровой форме объясняется переместительный закон сложения, помогающий понять взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Также пособие знакомит детей с текстовыми задачами и их структурой. В помощь детям при составлении и решении задач предлагается пособие «Гусеничка», которая помогает детям анализировать условие, правильно задавать вопрос, устанавливать связь между известным и неизвестным, составлять схему, выбирать правильное арифметическое действие и находить ответ.

Особое внимание в пособии уделяется заданиям устного и письменного содержания, направленным на ориентировку ребёнка относительно себя, развивают быстроту реакции, точности движения, обучают пространственной ориентировки и закрепляют соответствующие навыки в процессе игр и игровых упражнений.

Задания «Что сначала, что потом?», «Расскажи, как получили число...?», «Расскажи, каких предметов по одному, по два?» направлены на развитие речевых навыков: умение правильно строить предложения, рассуждать, доказывать, сравнивать, отвечать. Педагогу следует предложить детям начинать свой ответ словами: «Я считаю, что...»

В пособии включены задания геометрического содержания. Дети продолжают знакомиться с геометрическими и объёмными фигурами и телами, углами, а также учатся измерять при помощи линейки, знакомятся с часами.

Также особое место в пособии занимают упражнения на развитие графических навыков, которые способствуют развитию глазомера, умения «видеть» клетку, ориентироваться по клеточкам, познакомятся с понятиями: «через клеточку», «в каждой клеточке», научатся соблюдать заданный интервал в рисовании узоров, научат ставить перед собой определенную задачу, начинать и заканчивать работу, работать самостоятельно и в коллективе. Задания постепенно усложняются от простых до более сложных: «Дорисуй узор», «Нарисуй такой же узор», «Графические диктанты» (рисование под диктовку педагога), «Рисование по точкам», «Копирование простых и более сложных графических изображений», «Дорисуй», «Рисование симметричного и ассиметричного рисунка».

Важно:

Перед началом выполнением любых письменных заданий педагог вместе с детьми проводит пальчиковую гимнастику без предметов и с предметами (карандашом, массажными шарами с шипами и специальными металлическими колечками (су-джок терапия).

Большую роль в развитии внимания, интереса и успехов ребёнка способствует умение задавать вопросы, позволяющие обнаружить явные и скрытые свойства предметов, явлений, способствует находить новое в знакомых предметах, позволяет надолго удерживать внимание детей.

Необходимо давать детям установку доводить начатое дело до конца. Обязательно свалить за успехи и подбадривать, если что не получилось.

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Преобразование фигур.	1
2	Задачи на моделирование.	1
3.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Графический диктант.	1
4.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
5.	Переместительный закон сложения.	1
6.	Задачи на моделирование. Повторение и закрепление пройденного.	1
7.	Задачи на внимание. Ориентация в пространстве.	1
8.	Задачи на внимание. Зеркальное отображение. Ориентировка по словесной инструкции.	1
9.	Задачи на моделирование. Ориентировка по словесной инструкции.	1
10.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение логических задач.	1
11.	Повторение и закрепление состава числа 7. Преобразование фигур.	1
12.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
13.	Часы. Время. Знакомство с циферблатом.	1
14.	Решение логических задач. Моделирование.	1
15.	Длиннее, короче. Решение логических задач.	1
16.	Часы. Время. Ориентировка по словесной инструкции.	1
17.	Действия с числами. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
18.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач.	1
19.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
20.	Отрезок. Решение логических задач.	1
21.	Повторение и закрепление.	2
22.	Решение логических задач. Ориентировка по плану.	1
23.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Зеркальное отображение.	1
24.	Повторение и закрепление состав числа 9.	1
25.	Преобразование фигур.	1
26.	Четырёхугольники. Прямоугольники. Углы.	1
27.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Геометрические фигуры и тела.	1
29.	Повторение и закрепление.	2

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием успеха данного направления работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры речевого поведения.

Для успешной работы социально-коммуникативного развития и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- уютное помещение для занятий;
- комплекты раздаточного дидактического материала (карандаши, тетради (распечатки));
- библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов;
- учебные пособия (числовой луч, «гусеничка», геометрические фигуры и тела, линейка, циферблат;
- конспекты занятий.

Формы подведения итогов реализации Программы: тестирование.

4. Список литературы

1. Ковалько В.И. «Школа физминуток» практические разработки физминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. Москва. «ВАКО».2007...208с. (мастерская учителя).
2. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях.2-е изд., испр- М.: ТЦ сфера, 2014 - 64с.
3. Математка: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительных к школе групп и 1-2 классов начальной школы/ авт.-сост.А.А. Шабанова.- Волгоград: учитель, 2007.-265с.
4. «Учимся считать» Е. Бахтина, ООО «Издательство «Эксмо»,2004.
5. Серия книг «школа до школы» Дошкольная математика, часть 2.И. Г.Медеева издательство «Адонис» Москва 2010.
6. Хлебникова Л.И. Все правила математики в стихах для первоклашек-СПб.: Издательский дом «Литера», 2011-80с.:(серия «Азбука счета»).
7. Михайлова З.А. М69. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада-М: Просвещение,1985.-96с..
8. Холодова О.А.Х73 За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6л)рабочая тетрадь/О.А. Холодова -М: издательство РОСТ, 2012-80с.
9. Никифорова В.В. «Графические диктанты» рабочая тетрадь. 1класс-2-е издание-М.: «ВАКО», 2017-96с.

10. Узорова О.В., Нефедова Е.А «1000 упражнений для подготовки к школе» М.-ООО «Издательство Астрель»,2007.

11. Гатанов Ю.Б. Г23 Энциклопедия подготовки к школе.-М. :ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2009,-192с.-(Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

12. Володина Н.В. В68 считаю и решаю: для детей 5-7лет/ Н.В. Володина; под редакцией М.А. Зиганова.-М.:Эксмо, 2008.-128с.:ил.-(Ломоносовская школа).

13. Сорокина Т.В. С 65 занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет/ Т.В. Сорокина; под.ред. М.А. Зиганова.-М.:Эксмо,2009,-144с.:ил.-(Ломоносовская школа).

14. А.Назарова. «Школа семи гномов». Тесты для подготовки детей к школе. Развитие и обучение детей 6-7лет Издательство «Мозайка синтез».:М.-2009

15. Шевелев К.В. Ш37.Готовимся к школе: Рабочая тетрадь 5-6 лет. В 2 ч. Ч.1 Ч.2 /К.В.Шевелев.-Ювента,2013-64с.:ил.

16. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь, ЗАО»РОСМЭН-ПРЕСС,2008.

17. С.Е.Гаврина.Рисуем по точкам Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет ООО «Издательство АСТ и ООО «Издательство Астрель., Академия развития, 2007.

18. МАТЕМАТИКА.-М.:ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС,2008-71с.-(Вся дошкольная программа

19. https://yandex.ru/images/search?pos=5&img_url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-marketpic%2F1404502%2Fmarket_gIB66T90rxGL0sSoOXeqsg%2Forig&text=картинки+нарисуй+путь+машины+тебе+помогут+стрелки+по+схеме+по+клеточкам&rpt=simage&lr=35

20. https://yandex.ru/images/search?p=2&source=wiz&text=картинки+часы+время+для+детей&pos=75&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fsun3-10.userapi.com%2FInDjixSFk3FY9B7JLQvRbSFshIkrsyu066Q8PA%2FH9kkmcDEt2s.jpg&lr=35https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.labyrinth.ru%2Fbooks%2F746217%2F&psig=AOvVaw1t7KJ6NT9ItrFY5W85guEZ&ust=1597585014685000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCOje9o2qnesCFQAAAAAdAAAAABAJ

21. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdonschool86.ru%2Fpravopisanie%2Fzanimatelnye-zadaniya-dlya-pervoklassnikov-zadaniya-i-zadachi-dlya-pervoklassnikov.html&psig=AOvVaw1bWFgnmqbX7ykh6eR6kvx7&ust=1597251532516000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwuiovziz5PrAhUtxMQBHXb-BUIQR4kDegUIARCWAQ>

22. https://yandex.ru/images/search?p=1&text=картинки+найди+ошибки+в+задании&pos=44&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0f49%2F00033010-744f476b%2Fimg32.jpg&lr=35

23. https://yandex.ru/images/search?p=1&text=картинки+найди+ошибки+в+задании&pos=49&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fsun1-98.userapi.com%2F_hiJrN0EtS1Ng0XBUE7KrfuF-TUs4nT3F0XAJg%2F3oe9gk35Kd4.jpg&lr=35

24. https://yandex.ru/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F08a7%2F000aa37e-bb2ac5f2%2Fhello_html_m1e5f7011.png&text=раскрась+разными+способами%2Cсостав+10&rpt=simage

25. https://img.labirint.ru/rcimg/938a3c6a157a4695b102e15435c673e4/1920x1080/comments_pic/1516/0_f051e67e5144040ad2366221aa7dce9b_1428991767.jpg?1428991836

26. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.ch%2Fpin%2F854698835507901342%2F&psig=AOvVaw0Y7CKz63MjGgf5vg9QLRD3&ust=1597583881736000&source=images&cd=vfe&ved=0CAoQtaYDahcKEwj05-L1pZ3rAhUAAAAAHQAAAAAQHg>

27. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fok.ru%2Fzaykinaskazka%2Ftopic%2F69842242175219&psig=AOvVaw0BmwGEJTJ6SNUSGuTHItc0&ust=1597141917123000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPicmLe3kOsCFQAAAAAdAAAAABA6>

5. Приложение

Картотека пальчиковой гимнастики для подготовительной группы ***Самомассаж кистей и пальцев рук.***

- 1.левой рукой поглаживать правую, затем правой – левую.
- 2.Руки – на краю стола, ладонями водить по краю стола, массируя их.
- 3.Руки сжать в кулаки; кулаком левой руки постукивать по кулаку правой руки, и наоборот («Молоток»).
- 4.Прокатывать карандаш между ладонями, затем между пальцами.
- 5.Надавливать крепко прижатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца. середину ладони, основание пальцев другой руки.
- 6.Тереть ладони друг о друга движениями вверх – вниз.
- 7.Сцепить пальцы обеих рук и тереть их друг о друга.
- 8.Разминать, затем растирать каждый палец сначала вдоль, потом поперёк.

Упражнения за столом.

- 1.«Червячки шевелятся». Поочерёдно приподнимать и опускать пальцы (ладони лежат на столе).
- 2.Имитация игры на фортепьяно.
- 3.Разводить пальцы и сводить их вместе (ладони на столе).
- 4.«Бегают человечки». Указательным и средним пальцами сначала правой, затем левой, потом обеих рук быстро бежать по столу.

5. «Дождик идёт». Руки лежат на столе. Кисти слегка приподняты, пальцы полусогнуты. Ногтями ударять по столу.

6. «Пальчики танцуют». Три пальца (любые) обеих рук одновременно лёгкими движениями «передвигаются» в разных направлениях.

7. Поочерёдно сгибать пальцы обеих рук.

8. «Ладонь – ребро – кулак». Сначала правой, затем левой, потом одновременно менять положение обеих рук в указанном порядке.

9. «У киски Царапки мягкие лапки». Руки – на столе. Расслабиться, растопырить пальцы, напрячь их, собрать в кулак.

10. «Пальчики здороваются». Поставить локти на стол, ладони прижать друг к другу. Не размыкая их, сгибать пальцы навстречу друг другу.

11. Показывать пальцами и кистями рук «гнездышко», «лодочку», «крышу», «очки», «флажок», «козу», «солнечные лучи», «ножницы», «замок», «мостик» и т. д.

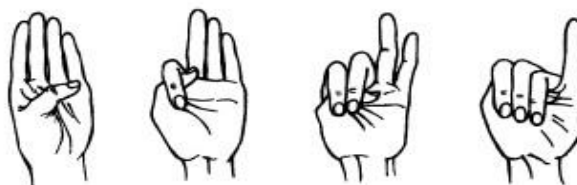
12. «Кулак – кольцо». Пальцы одной руки сжать в кулак, пальцами другой (указательный, средний, безымянный, мизинец по очереди) образовать кольцо с большим. Затем то же, но руки поменять.

1. Ладони поочерёдно ударяют о край стола.

2. Руки вытягивают вперёд, сжимают и разжимают кулачки.



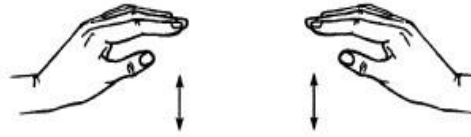
3. Поочерёдно пальцы загибаются сначала на левой, а потом на правой руке. В конце упражнения пальцы должны быть сжаты в кулачки.



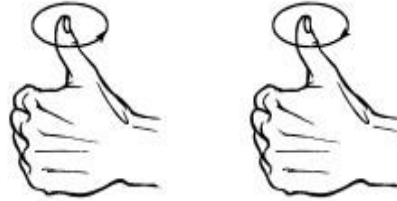
4. Обе ладони лежат на столе. Одна из ладоней сжимается в кулак, а другая остаётся лежать неподвижно. Далее та ладонь, что осталась лежать на столе, сжимается в кулак. Одновременно с этим ладонь, что была сжата в кулак, распрямляется. После этого задание воспроизводится подряд 5–6 раз в быстром темпе. Следите, чтобы при выполнении этого упражнения пальцы не растопыривались, а оставались плотно прижатыми друг к другу.



5. Ладони повернуты вниз. Обеими кистями рук одновременно имитируется волнообразное движение в гору (вверх) и с горы (вниз).



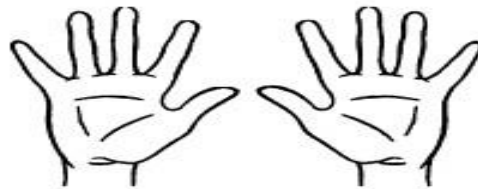
6. Руки сжимают в кулачок, вытягивают большой палец вверх и начинают вращать им сначала в одну, затем в другую сторону. То же самое делают с другими пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.



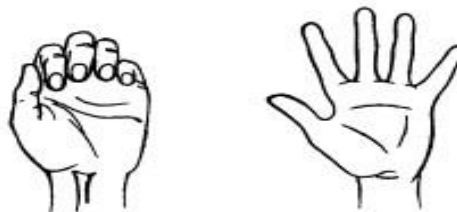
7. Пальцы сплетены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая её так, что пальцы правой руки встают как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону левой руки нажимают пальцы правой, и в петушиный гребешок превращаются пальцы левой руки.



8. Руки вытягиваются вперёд, пальцы растопыриваются, как можно сильнее напрягаются, а затем расслабляются, руки опускают и слегка трясут ими.

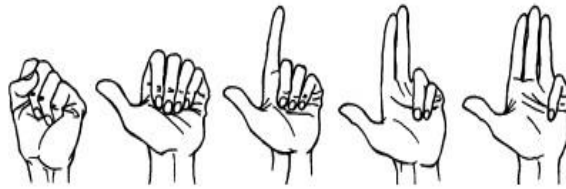


9. На раз – подушечки пальцев поджимаются к верхней части ладони, на два – пальцы быстро выпрямляются и растопыриваются.



10. Предплечье вертикально, ладонь находится под прямым углом, все пальцы прижаты. Вращение кистями от себя и к себе.

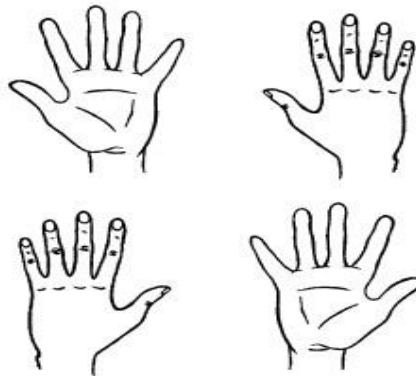
11. Руки сжимают в кулачки, вытягивают вверх большие пальцы, сгибают и разгибают их. Такое же упражнение делают со всеми остальными пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.



12. Руки ставятся на край стола и превращаются в пятипалых зверьков. По сигналу зверьки устремляются к краю стола, передвигая пальцами как ножками.



13. Обе ладони лежат на столе. Правая – вниз, левая – вверх. По команде ладони меняются местами: правая – вверх, левая – вниз.



14. Руки сжимают в локтях, держа кисти рук перед лицом. Сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки.



15. Пальцы сплетаются, ладони соединяются и стискиваются как можно сильнее. Потом руки опускают и слегка трясут ими.



16. Ладони поставлены вертикально друг другу и сомкнуты. Затем ладони размыкаются.



17. Поочерёдно пальчики прижимаются к большому пальцу, образуя с ним кольцо.



20. Руки сжимают в кулачки, вытягивают указательные и средние пальцы, как бы образуя две пары ножниц. Затем начинают резать ими воображаемую бумагу.



21. Руки соединяют в замок и тянут в разные стороны.

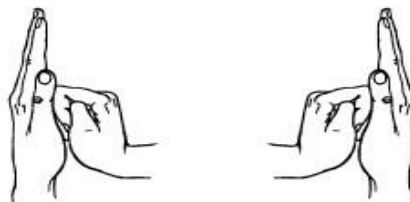
22. Сцепляют большие пальцы и тянут руки в разные стороны. То же делают для других пальцев: указательного, среднего, безымянного, мизинца.



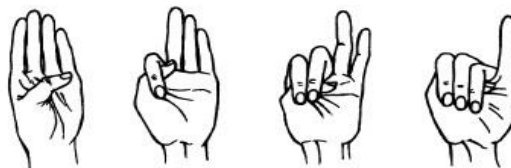
23. Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе. Хлопают кончиками больших пальцев. То же – для указательных, средних, безымянных, мизинцев.



24. Левая ладонь – вертикально вверх, к её нижней части приставляется кулачок. Затем положение рук меняется.



25. Поочерёдно пригибают пальцы к ладошке, начиная с большого. Затем поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого.



26. Пальцы сжаты в кулачок, выдвинуты указательный палец и мизинец. Продвигаясь вперёд, следует медленно шевелить пальцами.



При затруднении выполнения упражнений с мячом можно временно заменить мяч небольшим мешочком с утяжелением (песком, зерном и т. п.). После того как ребёнок освоил перечисленные упражнения с мешочком, можно повторить их, используя мяч.

Упражнения, развивающие взаимодействие между полушариями мозга:

«Ладонь – кулак»

«Поочерёдное соединение всех пальцев»

«Ножки».