

Работа психолога с гиперактивным ребенком

Родители, обращающиеся за консультацией к психологу, весьма часто формулируют данную проблему как нежелание ребенка подчиняться требованиям взрослых, леностью, своеобразием с которыми надо «бороться» до победы, в чем и должен, с их точки зрения, помочь психолог, подсказать такие методы, чтобы ребенок «стал делать как надо, стал как все» сразу и надолго.

Встречается и другая крайность, когда родители не замечают всей остроты проблемы: «он у нас такой был всегда, просто окружающие не хотят (не умеют) работать с такими детьми». Иногда подобные высказывания, к сожалению, имеют под собой основания, но чаще, это видно из практики работы, что педагоги пробуют подобрать методы эффективного взаимодействия с ребенком, но при этом что-то не складывается, они чувствуют, что необходимы понимание, поддержка и согласованные действия с родителями.

Вот и возникает основной вопрос: «Ребенок не хочет или не может вести себя иначе?» Если у него наблюдаются нарушения поведения, проявляясь в расстройстве внимания, расторможенности и импульсивности, это значит, что ребенок хочет, но не может изменить свое поведение по желанию взрослых, так как на лицо все признаки гиперактивности. В данном случае при составлении коррекционной программы нужна специальная тактика работы с таким ребенком, с привлечением специалистов, подбором педагогических методов коррекции, иногда и рекомендациями по обращению на консультацию к врачу, а также тесное взаимодействие с семьей.

Что делать с такими детьми? Можно ли помочь им, их родителям, педагогам и воспитателям? Да, можно! Добиться от гиперактивного ребенка послушания и идеального поведения невозможно, а вот научиться жить в мире и сотрудничать с ним – вполне посильная задача. Важно начинать работу по выявлению симптомов гиперактивности и начинать проведение коррекционных мероприятий как можно раньше, пока неадекватное поведение не зафиксировалось в формирующемся сознании ребенка.

В практике психолога особое место отводится использованию игры в коррекционно-развивающих целях. Часто педагоги и воспитатели при проведении занятий с ребенком, у которого гиперактивное поведение, допускают следующую ошибку: пытаются развить дефицитарные качества, они одновременно требуют от него сосредоточенного внимания, усидчивости и сдержанности. Одновременное выполнение этих трех условий для такого ребенка просто невыполнимая задача. Поэтому при проведении коррекционных занятий, а так же в рекомендациях для родителей, педагогов и воспитателей учитываются два условия: во-первых, занятия следует

проводить в эмоционально привлекательной форме, и, во-вторых, необходимо соблюдать поэтапность в тренировке ослабленных функций.

Гиперактивный ребенок не способен длительно удерживать внимание, поэтому план занятия составляется с учетом этой особенности. Игры, направленные на развитие внимания, усидчивости и снижение импульсивности чередуются в пространстве занятия между собой. В особо сложных случаях подбор игр проводится с тем учетом, чтобы на первом этапе было возможным осуществлять коррекцию индивидуально. Это особенно важно отслеживать и делать все возможное, чтобы дошкольник почувствовал себя успешным, чтобы интерес к занятиям не пропал. Тем более что, как правило, у этих детей скопилось достаточно негативного опыта, связанного с конфликтами, отторжением, непониманием взаимодействующих с ними детей и взрослых и при этом полная неспособность справиться со своим «неправильным» поведением. Ведь он, ребенок, не может вести себя так, как требуют от него взрослые, и от этого страдает в первую очередь сам.

На первом этапе подбираются игры, обеспечивающие тренировку одной функциональной способности, т.к. дошкольнику трудно соблюдать несколько условий деятельности одновременно.

При проведении игр на развитие устойчивости, переключения, распределения и объема внимания от ребенка не требуют контролировать свою двигательную активность и импульсивность. Оценка деятельности ребенка идет только по той функции, которая подлежит коррекции. Аналогично, во время проведения игр с целью тренировки самоконтроля дошкольника за импульсивностью или за двигательной активностью, не требуется соблюдения двух других условий.

На следующем этапе подбор игр происходит таким образом, чтобы количество тренируемых функций увеличивалось. Например, тренировка в игре одновременно внимания и импульсивности или внимания и контроля двигательной активности. В результате, спустя определенное время в занятия вводятся игры на тренировку двух и трех функций.

Кроме упражнений на развитие функций внимания, произвольности, самоконтроля в структуру занятий **вводятся упражнения и на развитие коммуникативных навыков**, снятия эмоционального напряжения, развития тактильного восприятия.

Вот **несколько игр и упражнений**, которые можно проводить на занятиях в группе и на индивидуальных занятиях.

Функциональная игра ««Да» и «нет» не говори». На предложенные психологом вопросы дети не должны отвечать «да» и «нет». Если условие не выполняется ребенком, вопрос повторяется.

Функциональная игра «Кричалки – шепталки - молчалки». По сигналу психолога дети могут прыгать и кричат или говорить шепотом или замереть и молчать.

Функциональная игра «Кто летает?». Психолог называет предметы и сам вместе с детьми поднимает и опускает руки. Если предмет летает – дети поднимают руки, если не летает – руки у детей опущены. Когда психолог сознательно ошибается, детям необходимо удержаться и не поднять руку.

Коммуникативное упражнение «Комплименты». По кругу передается мяч и каждый ребенок должен сказать соседу ласковые, добрые слова.

Релаксационное упражнение «Кораблик». Дети изображают матросов на качающейся палубе. Ноги поочередно напрягаются и расслабляются. Упражнение завершается позой покоя.

Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла». Психолог делит детей на пары. Один из детей исполняет роль скульптора, другой – пластилина. Скульптор лепит куклу, а пластилин податливо становится куклой.

Родители получают от психолога информацию о динамике коррекционной работы и успехах ребенка, а также имеют возможность сообщать об особенностях поведения ребенка, общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, отношении к игровым занятиям, эмоциональном состоянии. Вырабатывается оптимальная тактика взаимодействия и общения ребенка вне коррекционного пространства.

По завершению цикла коррекционных занятий проводится беседа с родителями, где подводятся итоги, даются дальнейшие рекомендации с целью переноса достигнутого в практику реальных жизненных отношений. Безусловно, что в каждой семье есть свои особенности, на которые следует обратить особое внимание. Но можно отследить и обобщить наиболее часто встречающиеся случаи, и **дать следующие рекомендации:**

- проявлять интерес к своему ребенку, стараться понять его мир;
- родителям следует сдерживать свою бурную реакцию на негативное поведение ребенка, при этом эмоционально поддерживать детей во всех попытках позитивного поведения;
- при общении с ребенком следует избегать категоричных слов, угроз и оценок, что часто приводит к конфликтам;
- родители должны следить за своей речью, говорить с ребенком спокойно, при необходимости применять позитивный контакт (взять за руку, погладить, повернуть к себе);
- избегать крайностей в воспитании (вседозволенность с одной стороны и завышенные требования с другой);
- давать возможность детям больше двигаться, тем самым сбрасывать напряжение;

- для таких детей очень важна правильная организация распорядка дня и спокойная обстановка в семье.

Особые усилия затрачиваются не столько на сам коррекционный процесс, сколько на то, чтобы донести до родителей понимание невозможности достичь стабильных результатов вне активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Личность маленького человека формируется в целостной системе социальных отношений, неразрывно от нее и в единстве с ней. Трудности, возникающие в развитии ребенка, свидетельствуют как о проблемах его развития, так и о неблагополучии в самой системе, в семье или ближайшем окружении. Успешность коррекционной работы во многом зависит от готовности к сотрудничеству с психологом родителей и педагогов, пониманию необходимости затратить силы и время для достижения стабильного результата.

Коррекции подлежит не только развитие личности самого ребенка, но и социальная ситуация в целом, вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику возможен только при условии готовности родителей и воспитателей реализовать новые способы общения и взаимодействия с ребенком, принять и поддержать его.

Материал подготовлен педагогом- психологом МАДОУ МО г. Краснодар « Центр –детский сад № 63» Луканиной Е. И.