

## Консультация для воспитателей

### «Взаимодействие педагогов и родителей по экологическому воспитанию дошкольников»

В работе по экологическому воспитанию и образованию дошкольников одной из важных составляющих является работа с родителями воспитанников. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями, мы сможем решить главную задачу – воспитать человека экологически грамотного, умеющего любить все живое, бережно относиться к нему и желание сберечь и сохранить то, что подарила ему природа.

Задача педагога – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, побудить их к содействию и на личном примере, продемонстрировать ребенку правильное поведение в природе.

Что же означает это понятие «экологическая культура»? Экологическая культура – это экологические знания, практические навыки, эстетические переживания (сопереживания, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой).

Как привлечь родителей к совместной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников?

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Традиционные методы и формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, конференции. Но и нетрадиционные формы не уступают в своей эффективности, такие как деловые игры, игры – экскурсии, различные экологические акции, педагогические ширмы, соревнования, домашнее задание, круглые столы, работа на участке, озеленение города, совместная с детьми деятельность, экологические акции.

При выборе той или иной формы работы следует обращать внимание на контингент родителей, их интересы, деятельность, творческие способности и возможности. Традиционные формы работы рассчитаны на широкий круг лиц, не всегда являются эффективными и результативными. Что касается нетрадиционных форм работы – здесь при помощи дифференцированного подхода к работе с родителями, результативность и эффективность работы возрастает, при условии, что педагог будет находить и применять верные способы взаимодействия и работы.

Для формирования представлений о живой и неживой природе, дети вместе с родителями проводят **эпизодические и длительные наблюдения**, результатом которых является практическая деятельность: зарисовка объекта или явления и составление рассказа о нем. При этом решаются как экологические, так и речевые задачи. Рассматривая объекты в разное время года, дети отмечают каждое заинтересовавшее их явление в природе, вместе с родителями находят причинную связь явлений, отмечают их красоту, учатся присматриваться к окружающему. Такое общение играет большую

роль в развитии у ребенка чувства прекрасного, побуждает к обмену мнениями, высказываниям об увиденном.

**Анкетирование, проведение опросов** с целью выявления их экологической компетентности.

**Консультации** можно проводить индивидуально или по подгруппам, применяя подходящие формы общения и взаимодействия. Например, с одними родителями достаточно доступно изложить информацию, других следует сначала заинтересовать, а затем приобщать:

- «Досуг с ребенком на природе». Цель: разнообразить отдых семьи на природе;
- «В музей вместе с ребенком». Цель: воспитывать познавательный интерес, ориентироваться в мире природы, развивать мышление;
- «Коллекционирование в семье» (камушки, шишки, семена, мелкие игрушки).

**Наглядно-информационные методы.** Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся:

- фотоальбомы: «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь» и т.д.;
- выставки детских работ: «Кто живёт рядом с нами», «Берегите птиц», «Вот на ветке, посмотри – прилетели снегири»;
- стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, буклеты, листовки, в которых, например, можно лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители;
- экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов.

**Круглый стол** «Воспитание доброты к природе». Заранее записать рассказ детей о своих питомцах, затем данный материал за круглым столом просматривается или прослушивается родителями. Такая форма взаимодействия позволяет быстро и эффективно нацелить родителей на необходимость проведения работы с ребенком по воспитанию любви и бережного отношения к животным. В конце беседы можно предложить родителям памятки, буклеты, методическую литературу.

**Экологические акции.** Родители привлекаются не только к проведению акций, но и активно принимают участие в их подготовке и организации. Родителям можно предложить дома вместе с детьми нарисовать плакаты, изготовить знаки, листовки, брошюры.

**«Экологический десант»** – совместные с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика, по озеленению территории детского сада. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

**«Клуб выходного дня»** – провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии по городу.

Привлекают родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками.

Для приобретения опыта воспитания ребенка полезна организация дней открытых дверей для родителей, проведение мастер-классов, совместное посещение музеев: это учит их наблюдать вместе с ребенком за окружающим, с последующим отражением увиденного в рисунках.

Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, дают положительный результат: помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней.

## **Приложение**

### **Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

1. Ф.И.О.
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
5. Как часто, вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

### **Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. Поклонись яголке. (Поговорить о ягодах, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)

5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

**Примерная тематика стендов, ширм, папок-передвижек для родителей  
по экологическому воспитанию**

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!