

Наблюдение – как один из видов экологического познания природы.

Наблюдение – очень важная познавательно – исследовательная деятельность. В технологиях для детей дошкольного возраста наблюдения представлены в виде циклов – серий наблюдений, посвященных рыбам в аквариуме, первоцветам на участке, птицам в период зимней подкормки и др. Почему недостаточно одного наблюдения, а нужно несколько следующих одно за другим через небольшие интервалы времени? Потому что наблюдение требует внимания, сосредоточенности. Потому что наблюдения должны быть короткими и каждый раз с новым содержанием: раз за разом у детей накапливаются знания и осмысленное понимание, что и почему происходит. Цикл наблюдений имеет ряд достоинств. Каждое следующее наблюдение показывает новые стороны уже знакомого объекта. Многократное обращение к одному и тому же животному или растению позволяет формировать у дошкольника интерес к нему. В результате у ребенка возникает потребность в новых самостоятельных наблюдениях, что является предпосылкой развития познавательной мотивации в целом. Очень важны наблюдения за проявлением функционирования организма. Например: у каждого животного есть голова, тело, ноги, хвост, глаза, шерсть – это его строение. Но надо еще пронаблюдать, как работают (функционируют) эти органы: как птица или животное едят, пьют воду, как передвигаются, как животные охотятся – изогнув спину, готовятся к прыжку, как птица раскрывает крылья, хвост, когда взлетает, как складывает их, когда приземляется, и пр. Это и есть наблюдение за приспособленностью живых объектов к среде обитания. Ребенок дошкольник не может это познать за одно наблюдение – нужен цикл, который сформирует четкие представления, обеспечит глубокое понимание особенностей жизни живых объектов на уровне наглядно – образного мышления.

Особое место занимают систематические наблюдения за явлениями природы, ростом и развитием растений, данные наблюдения необходимо проводить циклами, все основные жизненные проявления в этом случае у ребенка формируются важные формы мышления – гибкость, подвижность, своеобразные формы общения, позволяющие отражать не только основные моменты, но и элементарные процессы поведения.

Наблюдения должны проводиться часто и регулярно (3- 4 раза в неделю) по 7-10 мин.

Организационное построение наблюдений предполагает различные варианты: они могут быть проведены в разное время (до завтрака, после полдника, на утренней или вечерней прогулке); с целой группой, отдельными

подгруппами детей или индивидуально в зависимости от специфики объекта природы и цели наблюдения. Важно, чтобы представления определенного содержания получили все дети.

Циклы наблюдений – это систематическое накопление дошкольниками чувственных представлений о природе.