



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 63»
(МАДОУ МО город Краснодар «ЦРР - детский сад № 63»)

*Методическое пособие
по познавательному развитию
«Фрукты»*

Авторы:
Гладкая О.О., воспитатель
Харьковская Е.А., воспитатель
Кузнецова Е.А., старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Использование в образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.....	6
2. Использование в образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.....	13
3. Использование в образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.....	19
4. Использование в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.....	24
5. Результаты по использованию разработки.....	28
6. Список использованной литературы.	29
7. Приложение	30
7.1 Автодидактичные карточки для детей 3-4 лет	30
7.2 Автодидактичные карточки для детей 4-5 лет	53
7.3 Автодидактичные карточки для детей 5-6 лет	65
7.4 Автодидактичные карточки для детей 6-7 лет	73

Пояснительная записка

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, и др.).

Основными принципами дошкольного образования на современном этапе являются построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Задача взрослых создать условия для содействия и сотрудничества с детьми, поддержать их инициативу в различных видах деятельности, признать ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Опираясь на основные принципы и требования ФГОС ДО и целевые ориентиры ФОП ДО в области познавательного развития для детей в возрасте от 3 до 7 лет, нами было разработано методическое пособие «Фрукты».

Целью применения данного пособия является формирование сенсорных эталонов и математических представлений на различных этапах образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Использование методического пособия «Фрукты» способствует решению следующих задач:

1. Формирование представлений детей о сенсорных эталонах и познавательных действиях;
2. Формирование математических представлений;
3. Формирование элементарных представлений о природе и окружающем мире.



В комплект пособия входят 45 яблочек и 45 груш, трёх размеров (маленькие, средние и большие) и трёх цветов (желтые, красные и зеленые). Фрукты изготовлены из фетра: две одинаковые детали сшиты между собой по краю. Внутри располагаются крупные семена, по



центру яблочки и груши прошиты вертикальным швом, отделяющим одно количество семян от другого. Кроме того, у каждого яблочка и каждой груши сверху есть хвостик с листиком, что дополнительно способствует при расположении в пространстве.

Пособие может быть использовано как в специально организованной образовательной деятельности для формирования математических представлений и сенсорных эталонов, так и в самостоятельной деятельности детей в центре познавательного развития.

Для использования пособия в специально организованной образовательной деятельности подобраны игры и упражнения по возрастам в соответствии с образовательными задачами федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Для использования пособия в самостоятельной деятельности детей в центре познавательного развития, разработан комплект автодидактичных карточек для разного возраста со специальными маркировками, указывающими возраст. Маркировка помогает педагогам определить круг образовательных задач, которые можно решить при использовании определенной карточки. Карточки вводятся постепенно, соблюдая принцип «от простого к сложному» и заменяются в зависимости от образовательных задач в области познавательного развития. Карточки необходимо распечатать на цветном принтере, желательно, заламинировать и вводить в образовательный процесс в соответствии с образовательными задачами.

Рекомендовано вносить в развивающую предметно – пространственную среду группы карточки более старшей возрастной категории с целью удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей.

Для детей, испытывающих затруднения в области познавательного развития, рекомендовано регулярно возвращаться к карточкам младшей возрастной категории и отслеживать динамику освоения образовательных задач.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности рекомендовано располагать пособие «Фрукты» и автодидактичные карточки в свободном доступе и создать условия для возможности фиксации новых замыслов (листы чистой бумаги с фломастерами или карандашами должны располагаться в центре познавательного развития).

Игры по формированию математических представлений проводятся в любое удобное время по усмотрению педагога. Возможны индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы. Количество и содержание игр может дополняться и видоизменяться по инициативе участников образовательных отношений.

Рекомендовано распечатать правила игр на отдельных карточках и предложить детям зарисовать правила так, как им будет понятно их использование без участия взрослого. Наиболее удачное изображение, которое выберут сами дети, будет способствовать самостоятельной деятельности в освоении математических представлений.

1. Использование в образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Согласно ФОП ДО, п 19.4.1. в области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формирование представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развитие умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помощь в осваивании чувственных способах ориентировки в пространстве развитие исследовательских умений и пр.

19.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:

✓ рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый) и закрепляет слова, обозначающие цвет;

✓ организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие;

✓ организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

✓ при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- ✓ больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- ✓ организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
- ✓ расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- ✓ обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), справа (слева) и пр.

Начиная работать с пособием «Фрукты», педагогу необходимо презентовать его детям: предложить рассмотреть, взять в руки, помять. Затем педагог задает вопросы ребятам. На что похожи эти предметы? (на яблоки и груши) Чем они похожи? (они одинаковые на ощупь, много красных, желтых и зеленых предметов, внутри есть семечки) Чем отличаются? (цветом, формой, размером и количеством семечек внутри) Какие они на ощупь? (мягкие, ворсистые) Кто заметил «секретик», который не видно, но можно обнаружить, ощупывая предметы? (внутри предметов вшиты семена). Ответы детей могут отличаться от предполагаемых, педагогу необходимо поддерживать детскую инициативу и поправлять речевые ошибки.

После первого ознакомления можно предложить ребятам разложить «яблоки» и «груши» в разные корзинки.

На этом первое знакомство с пособием можно заканчивать и предложить ребятам определить удобное место в группе, где оно будет располагаться. При этом на корзинки стоит закрепить изображения яблока и груши, чтобы они служили напоминанием о первом способе сортировки. Сразу же стоит

оговорить правила использования пособия: где лучше располагаться для игры с фруктами, после игры, обязательно нужно убирать все на место.

В последующем можно предложить ребятам подумать о других способах сортировки. Например, в детский сад привезли фрукты. Детям младших групп нужно отложить маленькие яблочки и груши. Детям средних групп – фрукты покрупнее и самым старшим ребятам – крупные фрукты. Для данной игры потребуется три корзинки и три карточки с условным обозначением размера (большой, средний и маленький). Сюжет игры может быть различным, обязательное условие, чтобы правила были понятны и интересны детям. Данную игру можно трансформировать в сюжетно – ролевую. Карточки с условными обозначениями можно изготовить совместно с детьми и обязательно оставить в образовательном пространстве рядом с пособием.

Кроме того, можно предложить игровую ситуацию для сортировки по цвету. Например, в детский сад привезли фрукты, предложили ребятам выбрать себе по цвету. Мальчики выбрали желтые фрукты, девочки – красные, а из зеленых решили испечь пирог. Нужно разложить в три корзинки фрукты разного цвета. В данной ситуации, также необходимо изготовить карточки трех цветов и закрепить их на корзинках. Методика работы, как и при сортировке по размеру. Для усложнения задачи, можно предложить игровую ситуацию где необходимо сортировать по цвету и по размеру.

При сортировке по форме можно предложить игровую ситуацию, когда необходимо отобрать фрукты похожие на круг или на треугольник. Для усложнения возможно добавить условие с сортировкой по, цвету, размеру или по разновидности.

Во всех вариантах сортировки необходимо создавать карточки, и оставлять их в образовательном пространстве группы для самостоятельного использования детьми. Целесообразно карточки создавать на плотной бумаге или картоне, ламинировать или закладывать в специальные формы для бейджей.

С целью развития умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помощь в осваивании чувственных способах ориентировки в пространстве развитие исследовательских умений и пр., необходимо создавать дополнительные карточки и разыгрывать образовательные ситуации.

Например, Маша собрала в корзинку маленькие яблочки, а Мишка принес ей из леса маленькие груши. Или Мишка нашел себе большое яблоко, а Маша маленькое яблоко. Необходимо распределить роли и правильно собрать фрукты.

Возможна ситуация, в которой воспитатель предлагает детям поровну разложить крупные и мелкие фрукты в тарелочки на полках в шкафу или на столе для трех медведей. Необходимо акцентировать внимание на усвоение математических понятий больше – меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству используя приемы наложения и приложения.

Для организации образовательной деятельности и решения определённого ряда задач по формированию математических представлений для детей 3-4 летнего возраста, подобрана картотека игр: «Подбери корзинку», «У кого больше (меньше) столько же», «Волшебный сундучок», «Собери по цвету (форме, размеру)», «Три медведя», «Запоминайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что больше?», «Один, много, ни одного», «Положи столько же», «Положи в... (на, около, под, перед, за, в)».

Картотека игр по развитию сенсорных эталонов и формированию математических представлений у детей 3-4 лет.

«Подбери корзинку»

На столе или на полу разложены все фрукты, воспитатель предлагает детям разложить их в три корзинки: большую, среднюю и маленькую. Спрашивает у детей какие фрукты они положат в какую корзину.

«У кого больше (меньше) столько же»

После игры «Подбери корзинку» можно предложить проверить в какой корзинке больше (меньше) фруктов, а в какой столько же. В силу возраста и

сформированности математических представлений стоит предложить детям способ выкладывания по одному предмету, когда в одной из корзинок фрукты закончатся, необходимо проверить в какой еще закончились, а в какой еще остались.

«Волшебный сундучок»

Перед началом этой игры, педагог знакомит детей с материалом. Предлагает взять в руки, ощупать, назвать на что похожи предметы*, какие они на ощупь, обвести по контуру пальчиком и назвать у кого, что в руках. После этого яблоки и груши складывают в коробку с прорезанными сверху или сбоку отверстиями для рук. Ребята заводят руки в отверстия, не глядя берут в руки яблоко или грушу, после ощупывания называют предмет и показывают его остальным.

*при возникновении затруднений, целесообразно принести объемные яблоки и груши разного цвета и показать их ребятам, дать возможность потрогать, найти похожие по форме и цвету в комплекте

«Собери по цвету (форме, размеру)»

Для игры используют контейнеры, на которые нанесены обозначения (желательно сменные) по какому признаку собираются фрукты. Детям предлагается игра, например, собери заказ для магазина и озвучивается задание: «Нужно собрать только желтые (красные, зеленые) груши (яблоки)», «Нужно собрать только груши (яблоки)», «Нужно собрать фрукты, похожие на мячик (лампочку)», «Нужно собрать только маленькие (средние, большие) яблоки (груши) и т.п.

«Три медведя»

Медведи отправились в лес за яблоками (грушами) или за тем и другим. У папы медведя – большая корзина, он будет собирать большие яблоки (груши, фрукты). У мамы медведицы – корзина поменьше, она будет собирать яблоки (груши, фрукты) поменьше (среднего размера), а у Мишутки самая маленькая корзинка, он будет собирать самые маленькие яблоки (груши, фрукты).

«Запоминайка»

Педагог выкладывает перед ребенком 3-5 яблок (груш или то и другое), предлагает назвать предметы (слева направо), просит запомнить и выделяет на запоминание 30 секунд. После этого закрывает предметы и просит назвать их в той последовательности, в которой они лежали. Рекомендовано брать фрукты одного размера. На начальном этапе использовать фрукты одного вида, далее можно чередовать увеличивая количество до 5.

«Что изменилось?»

После игры «Запоминайка» педагог просит ребенка отвернуться и меняет местами два предмета, после чего просит назвать что изменилось и поставить как было.

«Чего не стало?»

После игры «Запоминайка» педагог просит ребенка отвернуться и убирает один предмет с краю, после чего просит назвать предмет, которого не стало.

«Что больше?»

Педагог предлагает ребенку сравнить грушу и яблоко, заведомо выбирая предметы разного размера: «Что больше, груша или яблоко? А что меньше?»

«Один, много, ни одного»

Педагог берет из корзинки одно яблоко (грушу) и предлагает ребенку взять все остальные себе из корзинки, выкладывая их по одному. Затем происходит диалог: «Сколько у тебя яблок (груш)? (много), а у меня? (одно(одна)). Я хочу отдать тебе свое яблоко (грушу), на возьми. Теперь у тебя сколько? (много), а у меня нет ни одной. А давай раздадим ребятам яблочки (груши). Тане дадим, Маше, Саши и т.д. сколько яблочек (груш) у Тани, Маши, Саши (по одному), а у тебя? (тоже одно, или много, или ни одного^{)}*

**в случае, если яблочек (груш) оставляем несколько, целесообразно предложить ребенку подумать кому еще можно дать яблочко или грушу при этом озвучивать свои действия.*

«Положи столько же»

Для данной игры понадобятся полочки в виде ступенек или игрушечный магазин с полками.

Педагог предлагает детям поиграть в магазин и дает поручение расставить фрукты по полочкам. На начальном этапе обучения целесообразно использовать яблоки или груши одного размера. На верхнюю (нижнюю) полку поставь столько же груш (яблок) сколько стоит на нижней (верхней). Далее можно усложнять задания выставляя столько груш (яблок) (на верхнюю, нижнюю полку) сколько стоит яблок (груш) на (нижней, верхней полке). При дальнейшем обучении возможно использование предметов разного размера.

«Положи в... (на, около, под, перед, за, в)»

Перед началом этой игры, педагог раскладывает все яблоки и груши на столе в хаотичном порядке, предлагает детям собрать их после чего обращается к каждому по имени с просьбой положить яблоко или грушу НА тарелку, поднос и пр., ОКОЛО тарелки, подноса и пр., ПОД стол, стул и пр., ПЕРЕД медвежонком, куклой и пр., ЗА машинкой, деревом и пр., В корзинку, холодильник и пр.

Для решения образовательных задач разработан комплект автодидактичных карточек: «Подбери яблочко такое же по цвету», «Противоположности», «Один – много», «Столько же», «Подбери грушу такую же по цвету», «Противоположности», «Один – много», «Столько же», «Подбери по цвету» «Подбери по форме», «Подбери по тени», «Подбери по размеру», «Выложи по образцу», «Продолжи ряд», «Что изменилось?»

Автодидактичные карточки для детей 3-4 лет представлены в приложении.

2. Использование в образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Согласно ФОП ДО п. 19.5.1. в области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) обогащение элементарных математических представлений о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных отношениях и пр.

19.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение:

- ✓ различать и называть уже известные цвета (красный, зеленый, желтый)
- ✓ развивает способность находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения,
- ✓ развивает способность осваивать группировку, классификацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- ✓ педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое),
- ✓ педагог формирует у детей умения пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;
- ✓ педагог способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;
- ✓ педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти,
- ✓ педагог способствует познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо).

Дошкольники уже знакомы с пособием «Фрукты». С его помощью были сформированы определенные сенсорные эталоны и математические понятия предыдущего этапа обучения. При работе с детьми 4-5 лет пособие будет использоваться для решения других образовательных задач.

С целью формирования сенсорных эталонов и познавательных действий при развитии способности находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения педагогам необходимо предложить воспитанникам снова рассмотреть яблоки и груши и назвать чем они похожи и чем отличаются. После этого целесообразно провести игру «Угадай по описанию». Педагог выкладывает перед детьми шесть предметов: три груши и три яблока разного цвета и разного размера. Сначала воспитатель самостоятельно описывает предмет по видимым признакам, не называя его. Например, большая, желтая, похожа на треугольник и т.д. Ребенок должен забрать описанный предмет, не называя его и лишь повторив описание, озвученное взрослым – назвать предмет. Игра повторяется два – три раза, при этом те дети, у которых в руках есть фрукты, не могут брать снова, но и не возвращают то, что уже взяли. Когда у всех ребят в руках будет по одному предмету. Воспитатель предлагает им собраться в группы:

1. груши отдельно яблоки отдельно;
2. красные (желтые, зеленые) яблоки (груши) отдельно;
3. красные (желтые, зеленые) маленькие (средние, крупные) яблоки (груши) отдельно.

Целесообразно изготовить и оставить в образовательном пространстве группы карточки для сортировки по цвету, форме, виду, размеру. Повторять игру целесообразно не чаще двух раз в месяц, постепенно передавая права ведущего детям. Карточки будут способствовать самостоятельной игровой деятельности детей.

Проводя работу по формированию математических представлений, педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое). Пособие

«Фрукты» может быть использовано для решения образовательных задач. Например, воспитатель предлагает детям закрыть глаза и внимательно слушать сколько раз она хлопнет в ладоши (до 5 хлопков), затем открыть глаза и не переговариваясь положить столько фруктов, сколько хлопков они услышали. Затем дети проверяют правильность выполнения у себя и у соседа.

В фруктах защиты крупные семена. Воспитателю необходимо научить ребят правилам пересчета без визуальной поддержки, чтобы не пропустить и не сосчитать дважды одну семечку. Воспитатель предлагает детям пересчитать количество семечек в яблочке или груше. Упражнения лучше проводить в парах, чтобы можно было проверить друг друга. В работе с детьми 4-5 лет используют фрукты, в которых защиты от 1 до 5 семечек. После того как дошкольники усвоили способ пересчета «вслепую» целесообразно предлагать игры на определение количества семян, соотнесение его с цифрой, выкладывание предметов в порядке увеличения количества семян или уменьшения.

Формируя у детей умения пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу, воспитатель может воспользоваться пособием «Фрукты». Например, детям предлагается задание сосчитать сколько всего яблочек или груш лежит в синей или красной тарелочке. Далее педагог может отложить себе все яблочки, а детям оставить груши. В синюю тарелочку кладет несколько яблок (до 5) и предлагает ребенку положить столько же груш в синюю тарелочку. Обращая внимание ребёнка на то, как она сама выкладывала по одному предмету, проговаривая свои действия. Кроме этого в работе с детьми можно использовать игровой кубик сточками от 1 до 6. Подбрасывая кубик, воспитатель ловит его и показывает ребенку количество точек на верхней грани. Задача дошкольника сосчитать точки и положить перед собой столько фруктов (яблок или груш отдельно) сколько точек выпало.

Во втором полугодии рекомендуется проводить аналогичные игры с цифрами от 1 до 5 (6). Далее педагог лишь называет число (или показывает цифру), а дети выкладывают количество предметов перед собой.

Представленные игры целесообразнее проводить в подгруппах или индивидуально. Обращая внимание детей на комментирование своих действий и добиваясь самоконтроля.

Создавая условия для понимания детьми независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов педагог предлагает игры «Отсчитай столько же», «Положи в верхний (нижний) ряд», «Положи листиком вверх (вниз, направо, налево)». В этих играх важно сначала научить ребят выполнять задания с предметами одного размера, затем вводить другие размеры.

Для организации образовательной деятельности и решения определённого ряда задач по познавательному развитию детей 4-5 летнего возраста, подобрана картотека игр и упражнений: «Найди такой же» «Отгадай по описанию» «Сколько всего» «Пересчитай с закрытыми глазами» «Положи листиком вверх (вниз, направо, налево)», «Отсчитай столько же», «Положи в верхний (нижний) ряд», «Положи листиком вверх (вниз, направо, налево)», «Положи впереди (сзади)», «Сосчитай семечки внутри».

Картотека игр по развитию сенсорных эталонов и формированию математических представлений у детей 4-5 лет.

«Найди такой же»

Внутри яблок и груш зашиты семечки. При прощупывании их можно сосчитать. Педагог предлагает детям пересчитать количество семечек в яблоке (груше) и найти грушу (яблоко) с таким же количеством семечек. Важно научить детей правильно пересчитывать семечки, чтобы не повториться и не пропустить.

«Отгадай по описанию»

Педагог описывает загаданный предмет не называя его. Например, это фрукт, похожий на лампочку (мячик), среднего (большого, маленького)

размера, красного (желтого, зеленого) цвета. Ребенок по писанию находит предмет.

«Сколько всего»

Педагог предлагает детям пересчитать все семечки в яблоке (груше) и положить сверху цифру (от 1 до 5) соответствующую количеству семечек. Затем ребята попарно обмениваются предметами и проверяют правильность выполнения задания у соседа.

«Пересчитай с закрытыми глазами»

Педагог развешивает на ветки или кладет в корзинку яблоки (груши), завязывает глаза ребенку и просит сосчитать все предметы. Другие в это время следят за правильностью выполнения. Ребят можно разделить на подгруппы.

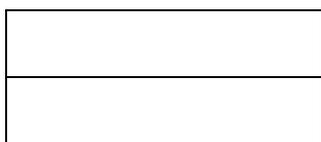
«Положи листиком вверх (вниз, направо, налево)»

У яблок и груш есть листики, педагог предлагает детям выполнить просьбу очень требовательной куклы (мышки и пр.), которая хочет, что яблоко (груша) лежало на тарелочке листиком вверх или вниз, направо или налево.

«Отсчитай столько же»

Педагог ставит перед собой и ребенком две ёмкости разного цвета или формы и кладет себе яблочки, ребенку груши или как договорятся. Ребенку озвучивает задание. Сейчас я положу себе ... груш (яблок), ты внимательно следи и положи себе столько же. Важно обращать внимание детей на комментирование действий. Когда действие станет понятно, можно не комментировать.

«Положи в верхний (нижний) ряд»



Педагог предлагает ребенку карточку в горизонтальной чертой в середине, от края до края. Предлагает представить, что это шкаф с двумя полками и дает задания на какой полке нужно выложить яблоки (груши) какого размера, сколько штук (до 5).

«Положи листиком вверх (вниз, направо, налево)»

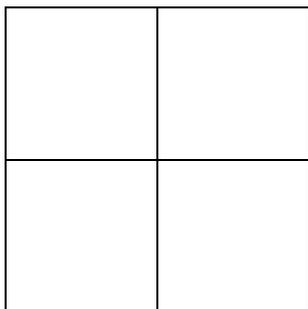


Рис 1.

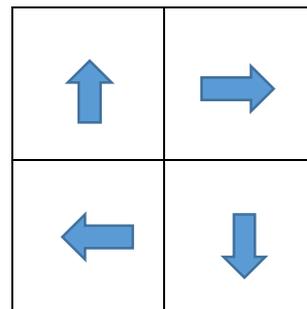


Рис. 2

Для данной игры необходимо игровое поле с 4 квадратами 20х20 см (рис.1) и карточки со стрелками (рис 2.). Карточку со стрелками можно разрезать, а можно создать несколько с различным направлением стрелок. Воспитатель дает задание. Выложить яблочки в игровом поле так, чтобы листики были расположены так, как показывает стрелка.

«Положи впереди (сзади)».

Для данной игры можно использовать любой предмет, относительно которого будет выполняться задание, а можно выполнять относительно положения ребенка или взрослого.

Воспитатель дает задание положить яблочко (грушу) впереди или сзади, справа или слева от себя или от предмета.

«Сосчитай семечки внутри».

Внутри каждого яблочка и груши вшиты семечки. Педагог предлагает детям посчитать сколько семечек (много, мало, одна, ни одной).

Для решения образовательных задач разработан комплект автодидактичных карточек: «На какую фигуру похоже?», «Дорисуй», «Положи столько, сколько указывает цифра», «Накрываем на стол» Автодидактичные карточки и описание игр для детей 4-5 лет представлены в приложении.

3. Использование в образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Согласно ФОП ДО п. 19.6.1. в области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развитие способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира;
- 2) опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),
- 3) сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация и тому подобное);
- 4) совершенствование ориентировки в пространстве;
- 5) расширение самостоятельных действий различной направленности, закрепление позитивного опыта в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности и пр.

19.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

✓ посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

✓ педагог создает условия для совершенствования приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

✓ педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;

2) Математические представления:

✓ в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

✓ педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними и пр.

Дошкольники шестого года жизни должны использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логическое мышление дошкольника целесообразнее всего развивать в русле математического развития. Задача педагога создавать условия для развития логических приемов умственных действий таких как: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.

Умение сравнивать предметы формировалось на предыдущих этапах работы с пособием «Фрукты». Дошкольники сравнивали по цвету, форме и размеру. В возрасте 5-6 лет умение сравнивать будет автоматизироваться и расширяться круг возможных способов сравнения. Для этого педагог проводит игру «Четвёртый лишний», где в одной четверке лишним могут стать предметы по различным признакам. Например, педагог выкладывает три яблочка, два из них маленького размера и разного цвета (например, желтое и зеленое), а одно большого размера и тоже желтое. С ними же выкладывается одна груша маленького размера жёлтая. Педагог предлагает детям назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Исключают одно большое яблоко (другого размера), одно зеленое яблоко (другого цвета), одну грушу (другой

формы). По аналогии можно продолжать эту игру с различными вариантами для исключения.

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

В период формирования навыка рекомендовано предлагать детям зарисовывать варианты выкладки для сравнения и зачеркивать предметы, которые они исключают. Зарисовки оставлять в РППС в центре познавательного развития.

Умение выстраивать возрастающие или убывающие ряды по выбранному признаку так же формировалось в более раннем возрасте. На данном этапе целесообразно предложить дошкольникам выложить ряд в порядке возрастания количества семечек внутри «Фрукта». Для этого понадобятся цифры. Педагог предлагает ребятам посчитать семечки внутри яблочек и груш, положить на них цифру, соответствующую количеству семечек внутри, а затем предлагает выложить ряд в порядке возрастания или в порядке убывания.

При формировании умения классифицировать множества на группы следует помнить, что каждый предмет должен входить только в одно множество и ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию пособия «Фрукты» можно проводить с детьми 5-6 лет по нескольким признакам одновременно. Например, по названию и размеру или по названию, размеру и цвету. Все большие красные (жёлтые, зелёные) яблоки (груши) в одну корзинку, средние красные (жёлтые, зелёные) яблоки (груши) в другую корзинку, маленькие красные (жёлтые, зелёные) яблоки (груши) в третью. В этом же упражнении формируется и умение обобщать в словесной форме результаты процесса классификации.

В целях решения определённого ряда задач по познавательному развитию и организации образовательной деятельности и детей 5-6 летнего

возраста подобрана картотека дидактических игр: «Собери все маленькие (средние, большие) желтые (красные, зеленые), груши (яблоки)», «Проверь соседа», «Какое по счету», «На каком месте», «Состав числа» (до 5), «Сравни».

Картотека игр по развитию сенсорных эталонов и формированию математических представлений у детей 5-6 лет.

«Собери все маленькие (средние, большие) желтые (красные, зеленые), груши (яблоки)»

Педагог предлагает собрать фрукты по заказу покупателя. Определяет звуковой сигнал, по которому произойдет смена заказа. Ребята должны остановиться по сигналу, услышать новый заказ и собирать фрукты, до нового сигнала.

«Проверь соседа»

Педагог предлагает детям сосчитать количество семечек в яблоке (груше) и положить сверху цифру, указывающее общее количество семечек, когда задание выполнено, необходимо обменяться с соседом и пересчитать его семена.

«Какое по счету»

Педагог выкладывает перед ребенком ряд из яблок или груш и задает вопросы. Например, какое по счету лежит зеленое маленькое яблоко

**Важно обращать внимание детей на правило счета: слева направо*

«На каком месте»

Педагог выкладывает перед ребенком ряд из яблок или груш и задает вопросы. Например, что лежит между зелёным яблоком и красной грушей?

**Важно использовать предметы одного размера на начальных этапах обучения игре.*

«Состав числа» (до 5)

Педагог предлагает детям сосчитать семена в правой и левой дольках яблока или груши. Положить справа и слева цифры, обозначающие количество семян, назвать сколько всего семян в яблоке или груше.

«Сравни»

Педагог предлагает детям взять заданное количество яблок (груш), затем берет себе несколько и просит сравнить у кого больше фруктов у педагога или у ребенка.

«Кто быстрее»

Педагог подбрасывает кубик с точками на гранях. Ребенок должен взять себе столько фруктов, сколько точек выпало на верхней грани кубика.

«Слуховой диктант»

Педагог предлагает ребенку выложить на листе бумаги фрукты по инструкции. Например, положи маленькое зеленое яблоко в правый верхний угол и т.д.

«Выложи по памяти»

Педагог показывает одну из автодидактических карточек, просит ребенка запомнить картинку в течение 30 сек затем закрывает или убирает карточку и просит ребенка выложить узор по памяти.

Для решения образовательных задач разработан комплект автодидактичных карточек: «Положи столько яблок (груш), сколько указывает цифра», «Найди яблоко (грушу), в которой столько семечек, сколько указывает цифра», «Большое – маленькое», «Много – мало», «Продолжи ряд», «Подбери грушу (яблоко) к карточке» и пр.

Карточки можно использовать педагогам в индивидуальной и подгрупповой работе, а также внести в РППС группы для самостоятельного использования детьми.

В старшей группе дети могут самостоятельно создавать игры и математические задачи. Для поддержки детской инициативы, в центре познавательного развития обязательно должны быть листы бумаги, фломастеры или карандаши для фиксации детских идей.

Автодидактичные карточки для детей 5-6 лет представлены в приложении.

4. Использование в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Согласно ФОП ДО п. 19.7.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач и пр.

19.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

✓ в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

✓ педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

✓ обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

✓ педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

✓ в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание и пр.

Дети седьмого года жизни уже знакомы с сенсорными эталонами и многими математическими действиями. Если пособие «Фрукты» использовалось на протяжении предыдущих лет обучения, то дети хорошо с ним знакомы и могут самостоятельно придумывать новые игры и задачи математического характера. Однако педагоги могут предлагать идеи, в случае, если ребята не предложили ничего подобного самостоятельно. Например, можно поиграть в «Судоку». Для этого достаточно расчертить лист 3x3 клетки размером не менее 10x10 см. Задача выложить яблоки(груши) одного размера, но разного цвета так, чтобы по горизонтали и по вертикали цвета не повторялись.

Кроме того, пособие «Фрукты» даёт возможность закрепить знание состава числа от 2 до 10 и умение соотносить количество с цифрой. Внутри яблок и груш вшиты семечки, по середине фрукты прошиты, что разделяет предмет на две половинки. Необходимо сосчитать и назвать количество семечек в правой и левой дольке, положить соответствующие цифры на дольки, а затем сказать сколько всего семечек и выложить полученный результат сверху, над яблочком или грушей.

Для организации образовательной деятельности и решения определённого ряда задач по познавательному развитию детей 6-7 летнего возраста, подобрана картотека игр и разработан комплект автодидактических карточек и упражнений.

Картотека игр по развитию сенсорных эталонов и формированию математических представлений для детей 6-7 лет.

«Сосчитай правильно»

Дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одному яблоку (груше). По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передают друг другу слева направо фрукты. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых яблоко или груша с таким же числом семян показывают ее.

Правила игры. Считать семена можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Кто больше увидит»

На столе в произвольном порядке размещают яблоки и груши. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фрукты. Детям предлагает, назвать каких фруктов было больше на столе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фруктов. Продолжая игру, ведущий меняет количество предметов.

«Построй числовой ряд»

На столе лежат яблочки и груши с количеством семян от 1 до 10. Воспитатель дает задание. Взять любой фрукт, пересчитать семена и занять свое место в числовой прямой. При обучении этой игре, можно разложить цифры на полу или прикрепить их на стене, в дальнейшем дети должны самостоятельно договориться.

«Как расположены фигуры»

Воспитатель вывешивает таблицу (3x3) с фруктами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены

фрукты на изображении и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем сверху и внизу, справа и слева. После этого воспитатель поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

«Состав числа»

Внутри яблок и груш вышиты семечки, по середине фрукты прошиты, что разделяет предмет на две половинки. Необходимо сосчитать и назвать количество семечек в правой и левой дольке, а затем сказать сколько всего семечек.

Карточки можно использовать педагогам в индивидуальной и подгрупповой работе, а также внести в развивающую предметно – пространственную среду группы для самостоятельного использования детьми.

В подготовительной к школе группе дети самостоятельно создают игры и математические задачи. Для поддержки детской инициативы, в центре познавательного развития обязательно должны быть листы бумаги, фломастеры или карандаши для фиксации детских замыслов. Кроме того, в свободном доступе детей должны быть предметы заместители, природный материал и канцелярские принадлежности, при помощи которых, дети смогут самостоятельно создавать игры.

Автодидактичные карточки для детей 6-7 лет представлены в приложении.

5. Результаты по использованию разработки

Дидактическое пособие «Фрукты» создавалось на протяжении нескольких лет. Взяв за основу идею из методического пособия В.П. Новиковой было создано дидактическое пособие «Яблочки» для обучения количественному счету и играм на состав числа. Со временем стали появляться идеи новых игр и различных упражнений с яблочками. В последствии появились и груши, а позже яблочки и груши сделали разных размеров. Идеи игр предлагались всеми участниками образовательных отношений. Ребятам нравится играть с мягкими фруктами, внутри которых таится секрет в виде крупных семян. Пособие полюбилось дошколятам с младшего возраста и оставалось актуальным до окончания дошкольного образования.

Идея создания автодидактичных карточек способствовала реализации основных принципов ФГОС ДО. Ребята могут самостоятельно выполнять задания по карточкам или придумывать собственные. Старшие дошкольники с удовольствием обучают младших ребят или тех, которые редко посещают ДОО. Наблюдая динамику освоения сенсорных эталонов и математических представлений с использованием методического пособия «Фрукты», можно с уверенностью утверждать, что у детей формируется устойчивый интерес, стремление к познанию и творчеству.

Дидактическое пособие «Фрукты» полюбилось и детям с ОВЗ. Дошколята увлеченно пересчитывают семена, сортируют по различным признакам и используют пособие в сюжетно-ролевых играх.

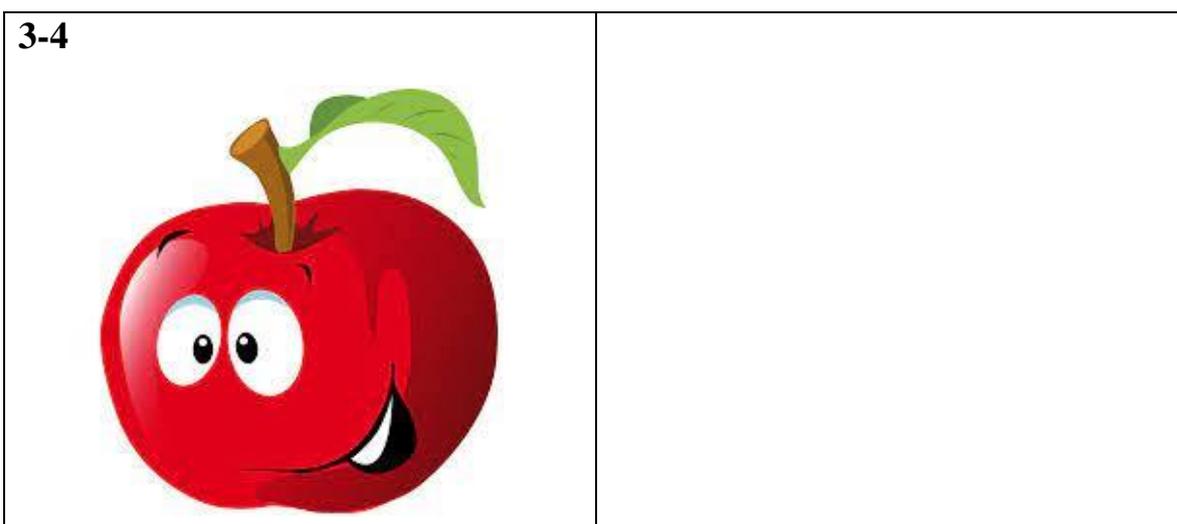
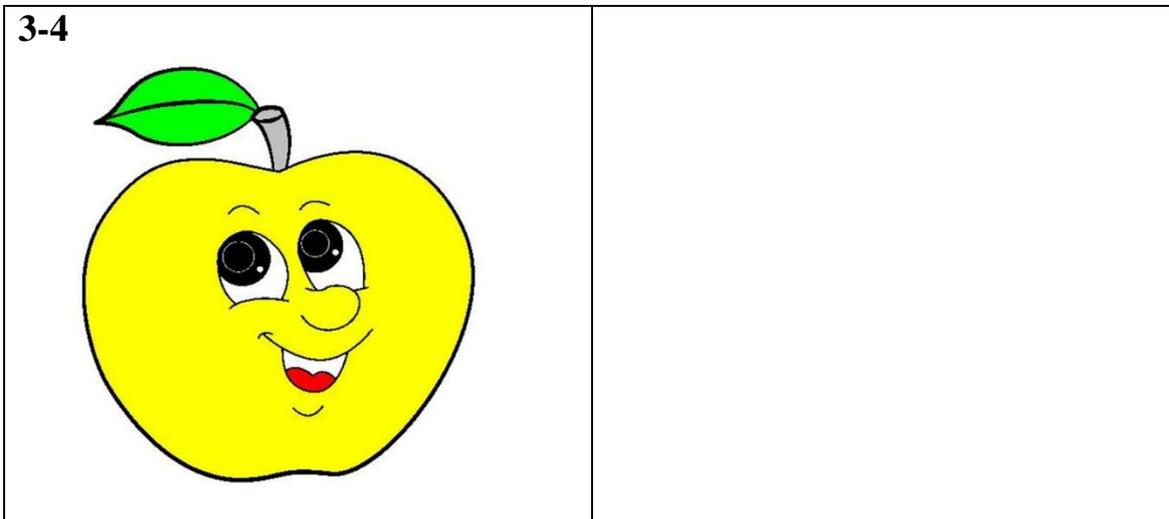
6. Список использованной литературы.

1. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 59 с.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольников: вопросы теории и практики. – МПСИ, 2014. – 159 с.
3. Говорова Р., Дьяченко О, Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей. – М.: 2013. – 121 с.
4. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2020. – 93 с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, – М. Мозаика-Синтез –2017, 80 с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС – М. Мозаика-Синтез –2017, 80 с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, – М. Мозаика-Синтез –2015, 112 с.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий 6-7 лет. ФГОС – М. Мозаика-Синтез –2018, 176 с.
9. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение. – 2018, 144 с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 38 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028)

7. Приложение

7.1 Автодидактичные карточки для детей 3-4 лет

«Подбери яблочко такое же по цвету», «Противоположности»,
«Один – много», «Столько же»



3-4



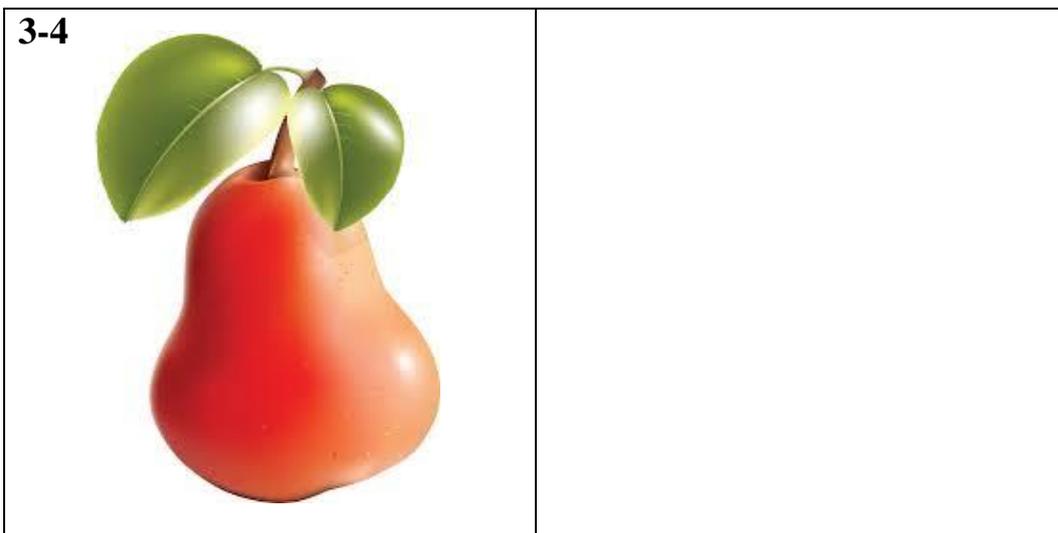
«Подбери грушу такую же по цвету», «Противоположности»,
«Один – много», «Столько же»

3-4

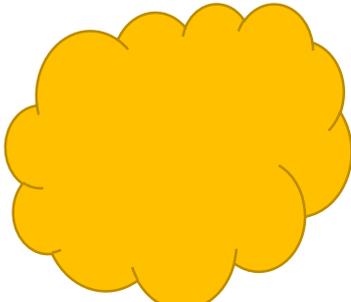


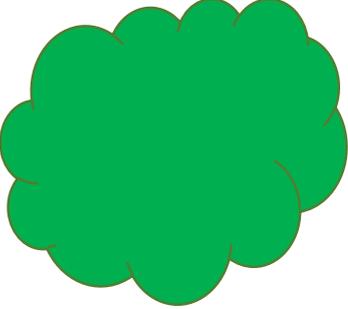
3-4

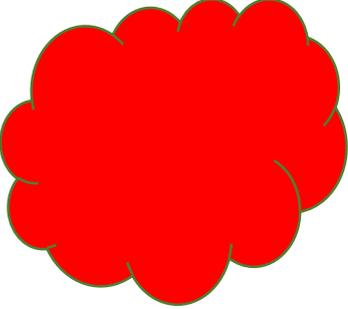




«Подбери по цвету»

3-4		
		

3-4		
		

3-4		
		

«Подбери по форме»

3-4

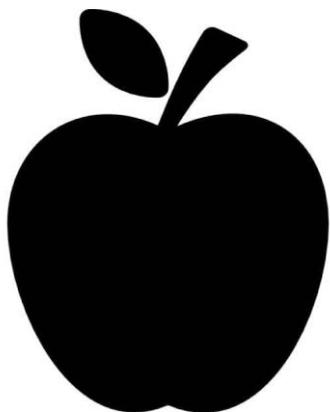


3-4

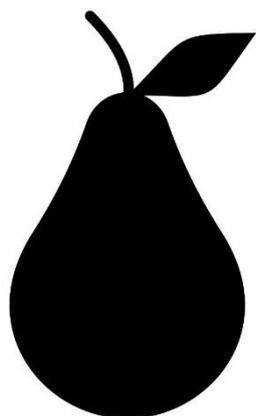


«Подбери по тени»

3-4



3-4



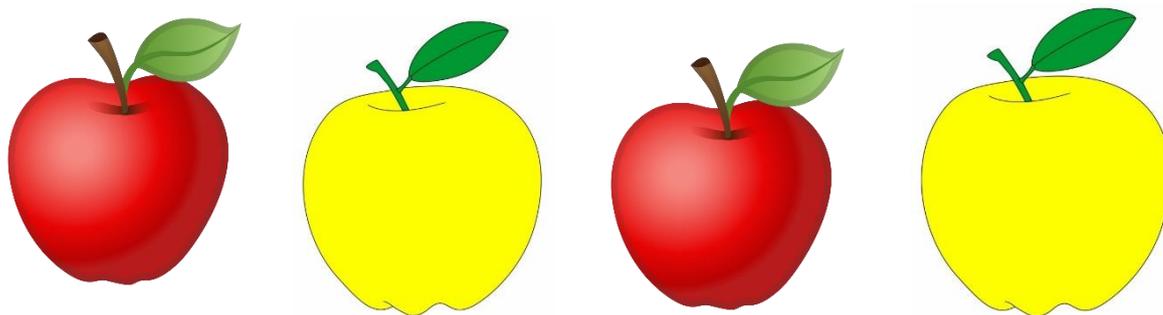
«Подбери по размеру»

3-4

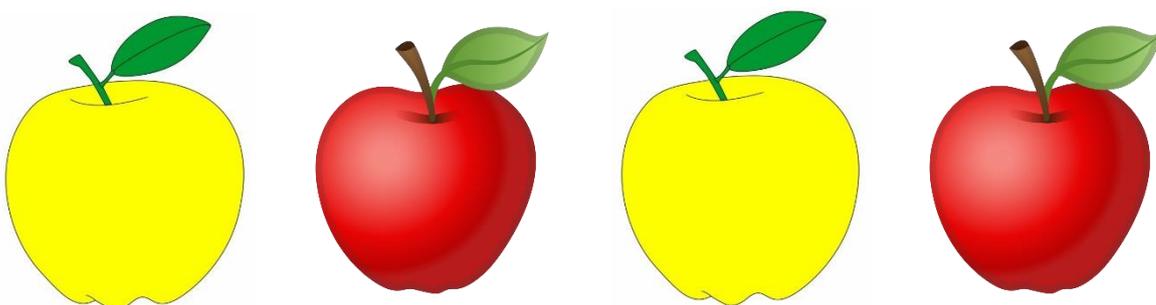


«Выложи по образцу», «Продолжи ряд», «Что изменилось»

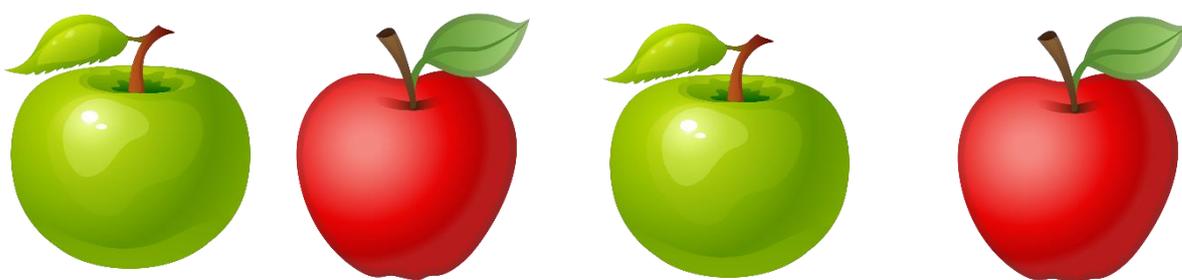
3-4



3-4



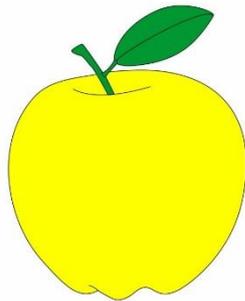
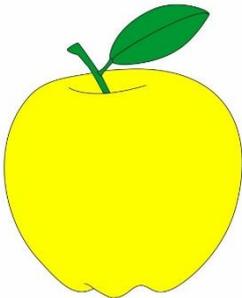
3-4



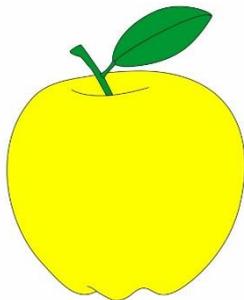
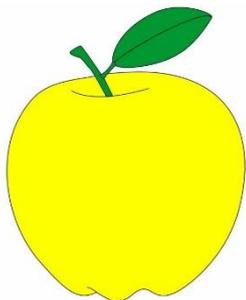
3-4



3-4



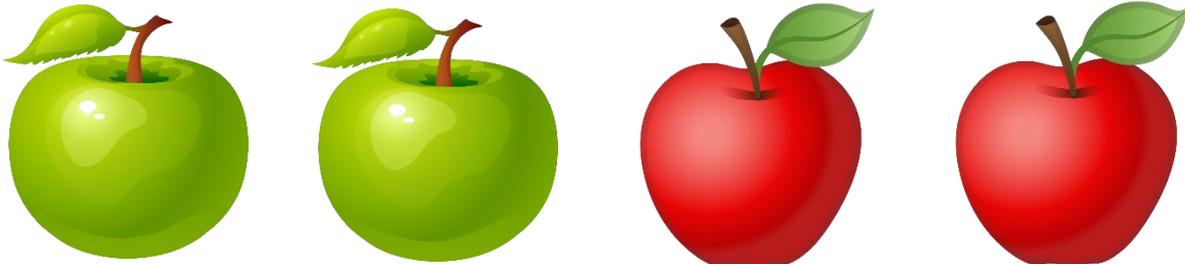
3-4



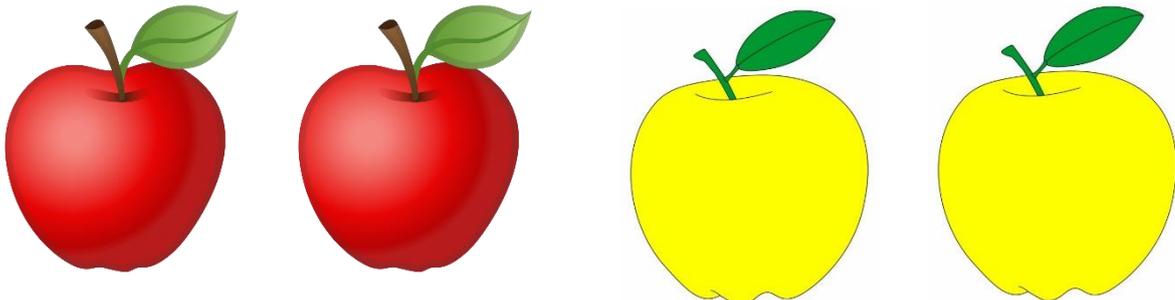
3-4



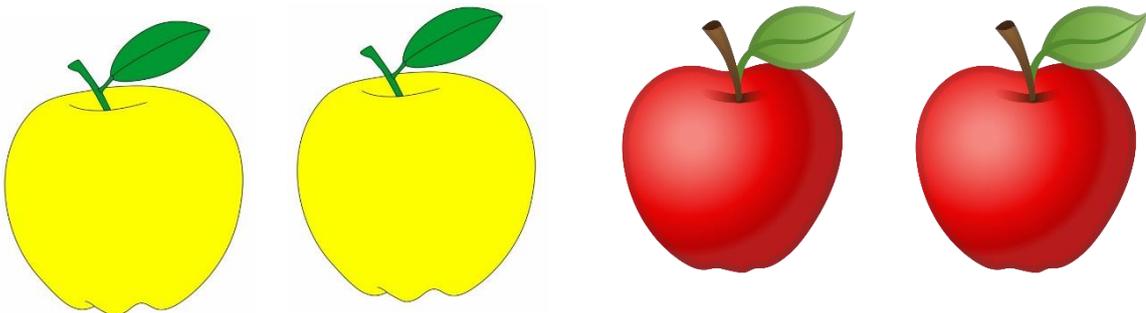
3-4



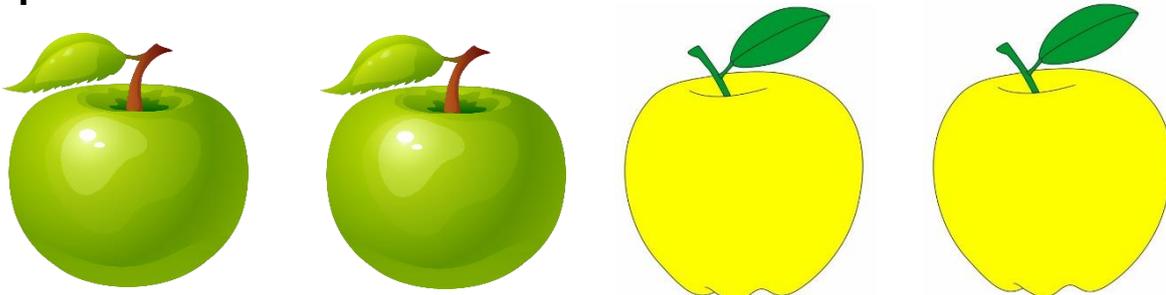
3-4



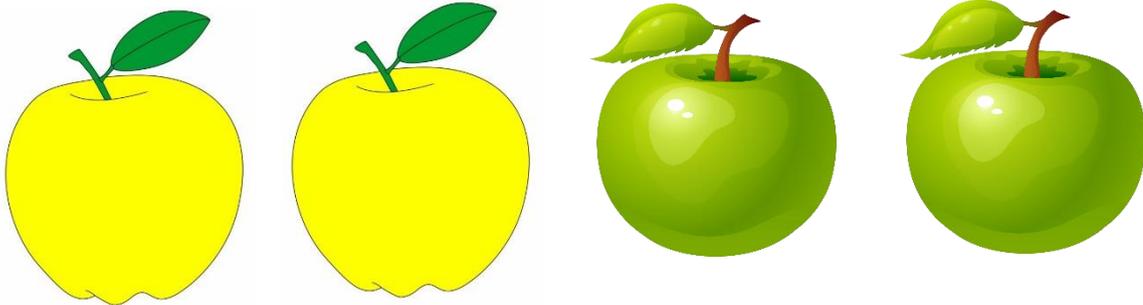
3-4



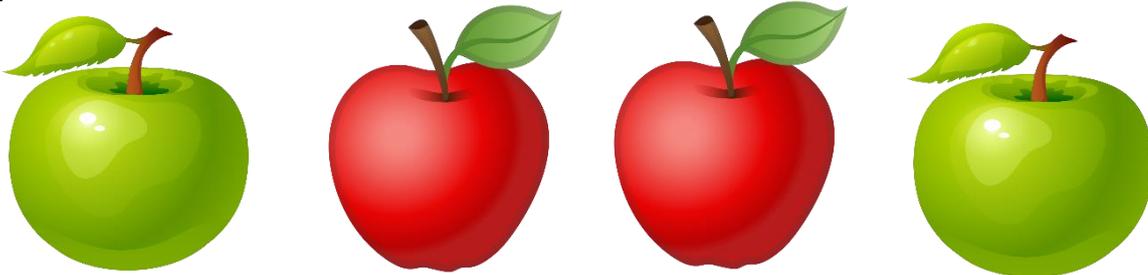
3-4



3-4



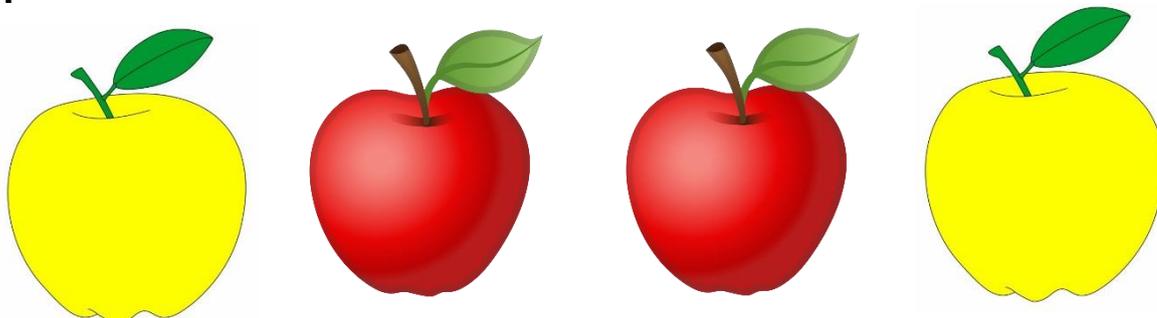
3-4

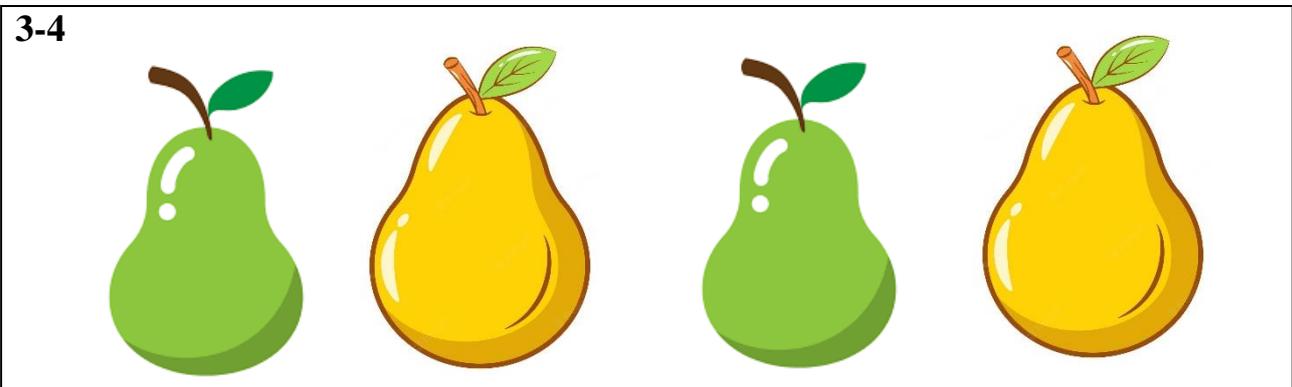
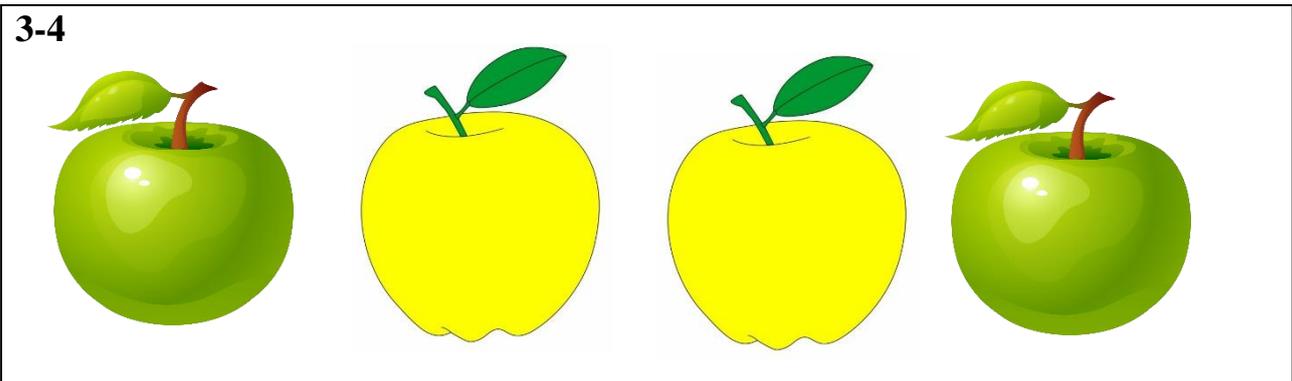
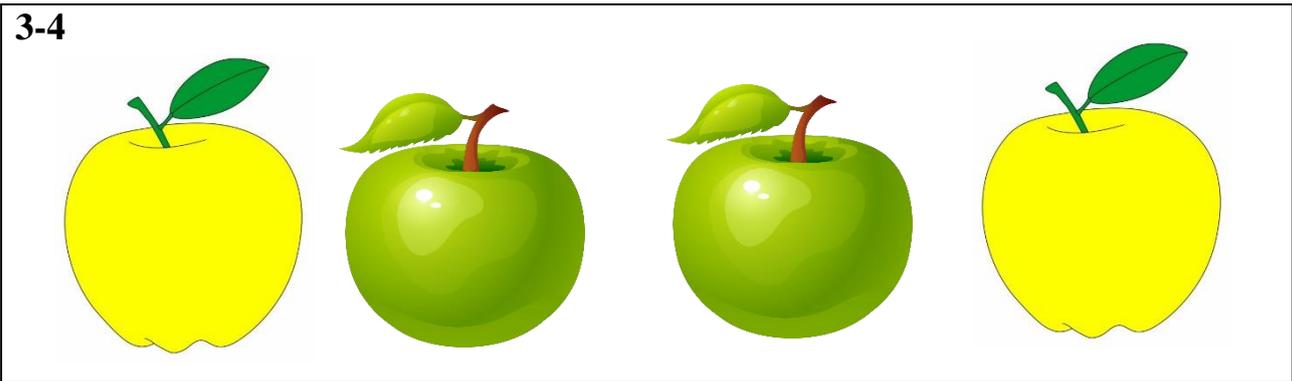
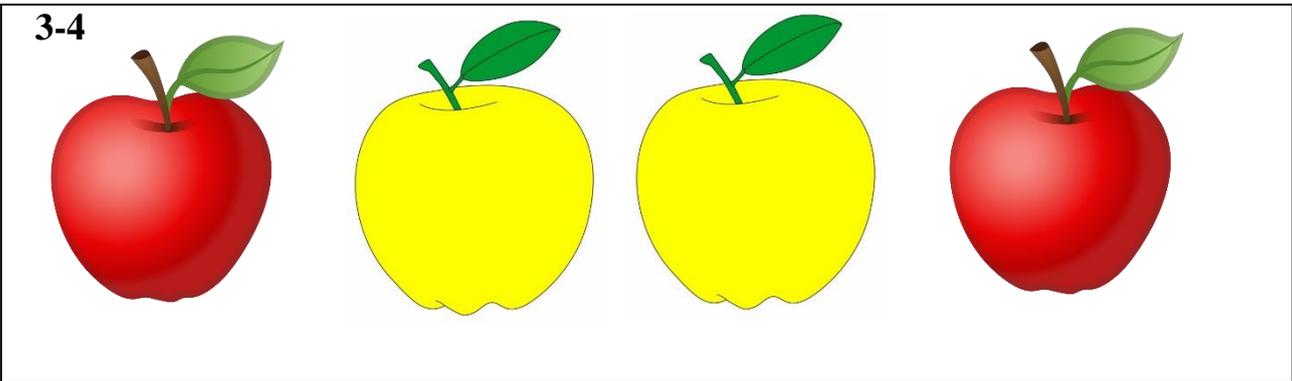


3-4

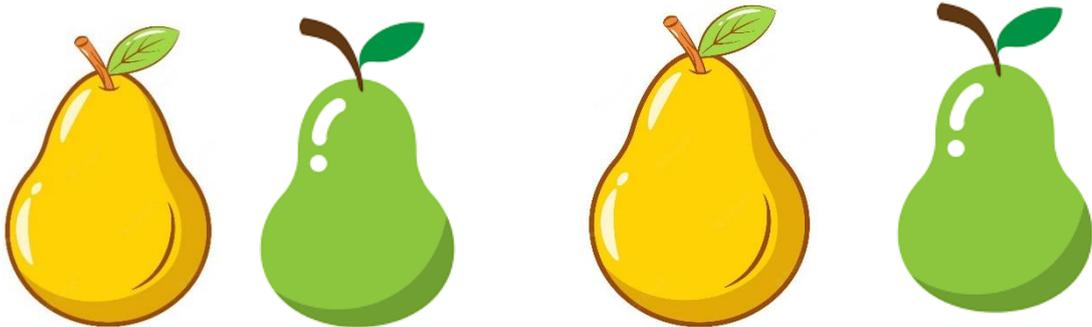


3-4

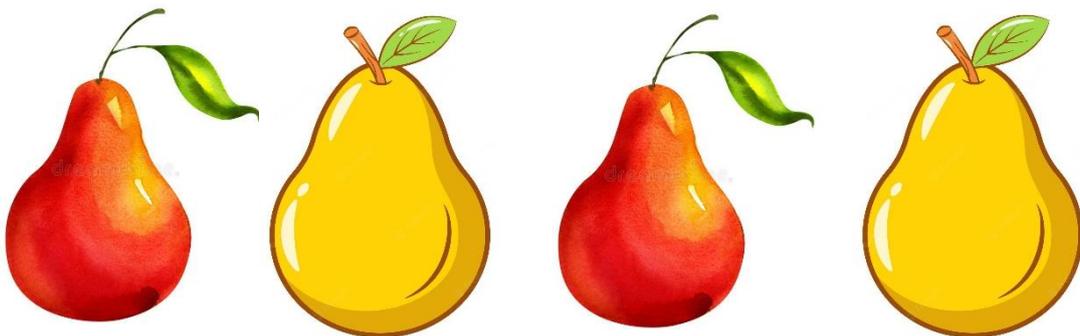




3-4



3-4



3-4



3-4



3-4



3-4



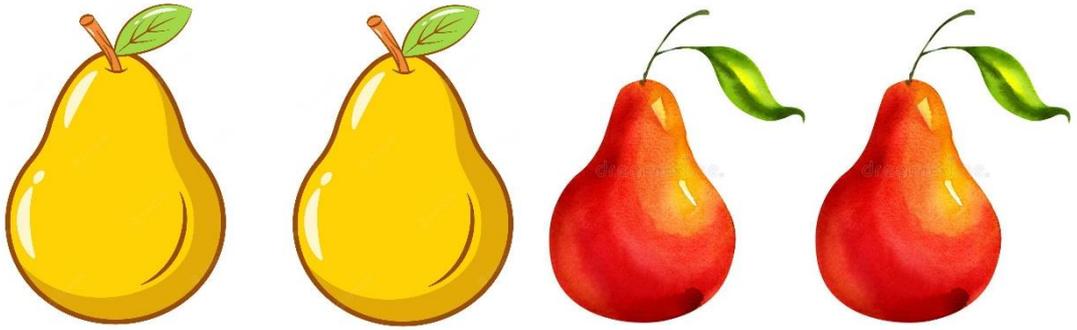
3-4



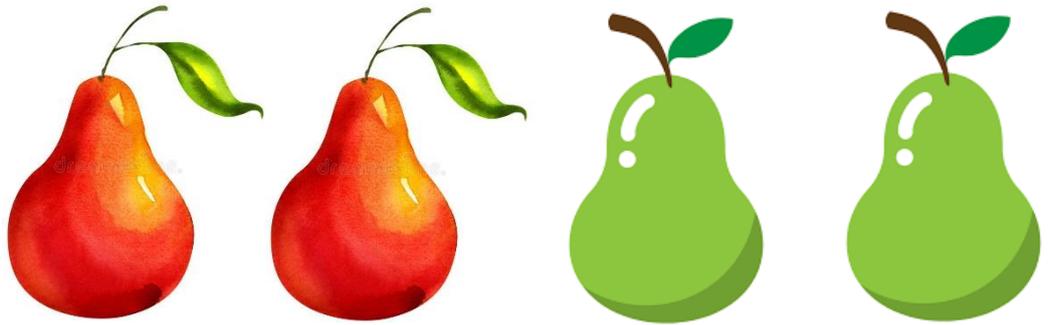
3-4



3-4



3-4



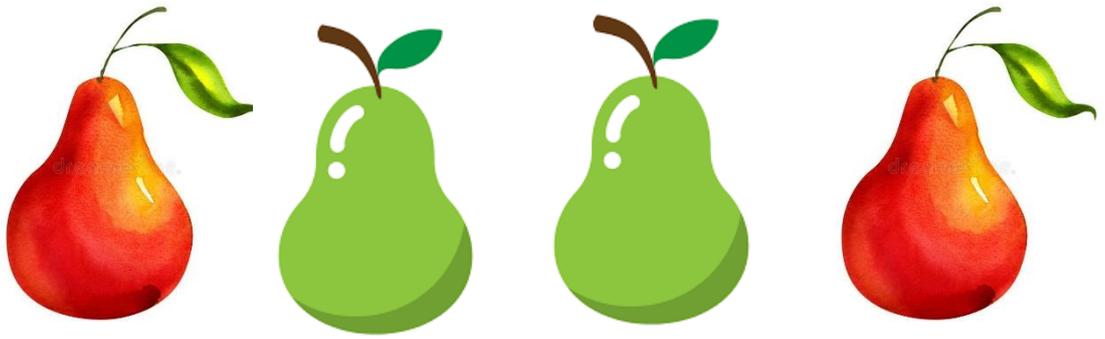
3-4



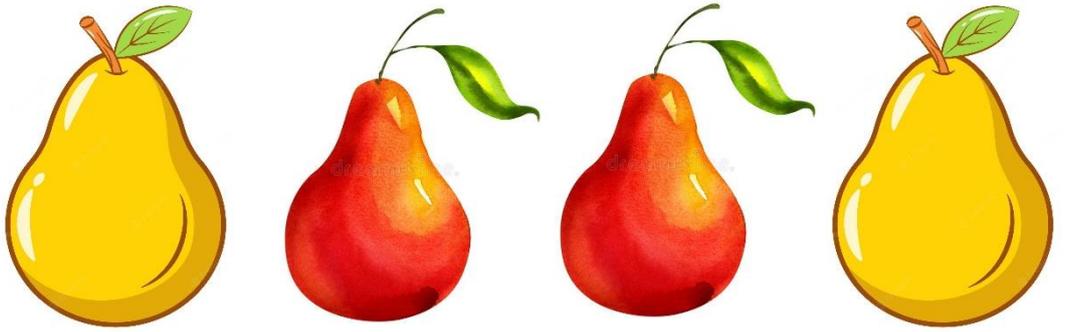
3-4



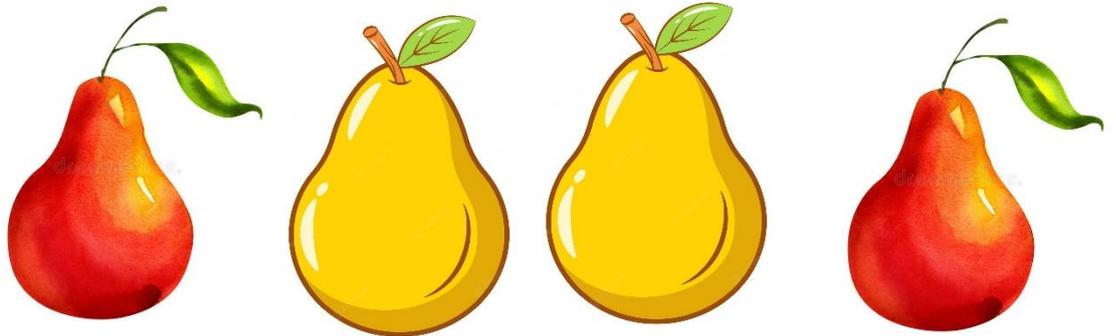
3-4



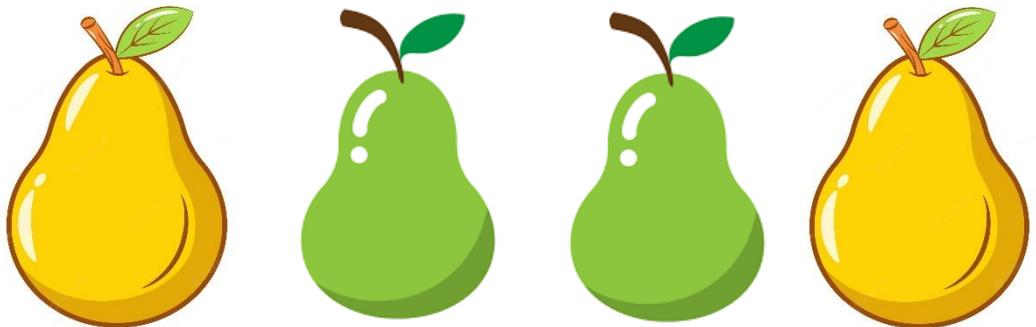
3-4



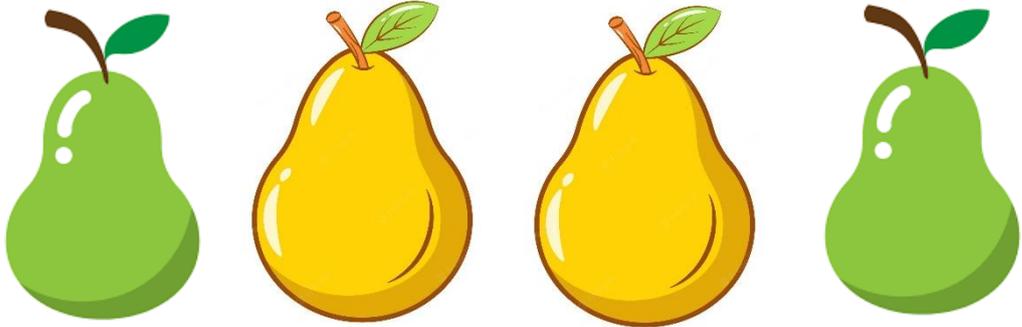
3-4



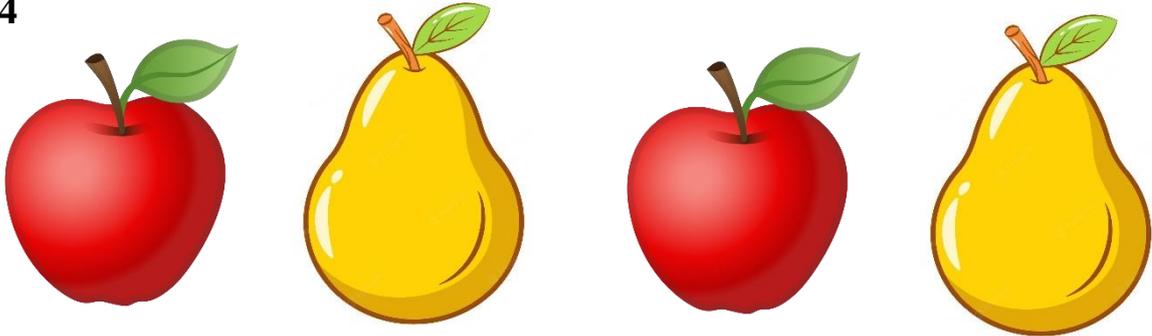
3-4



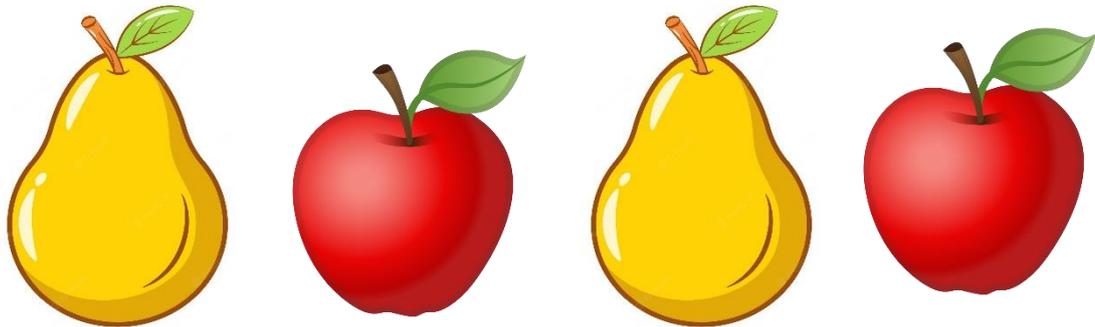
3-4



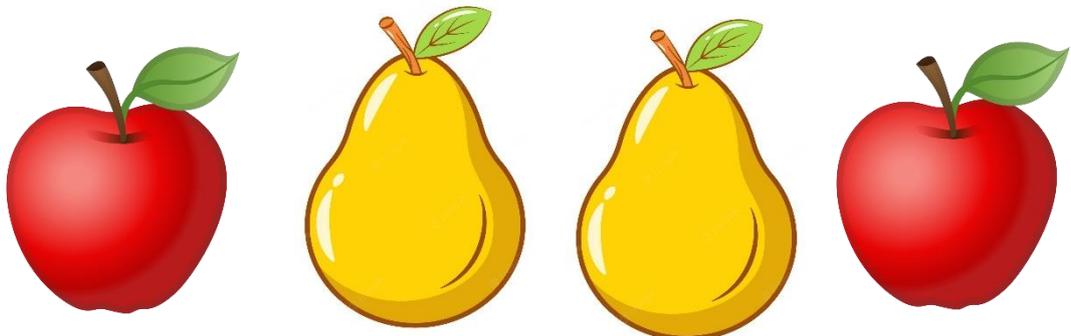
3-4



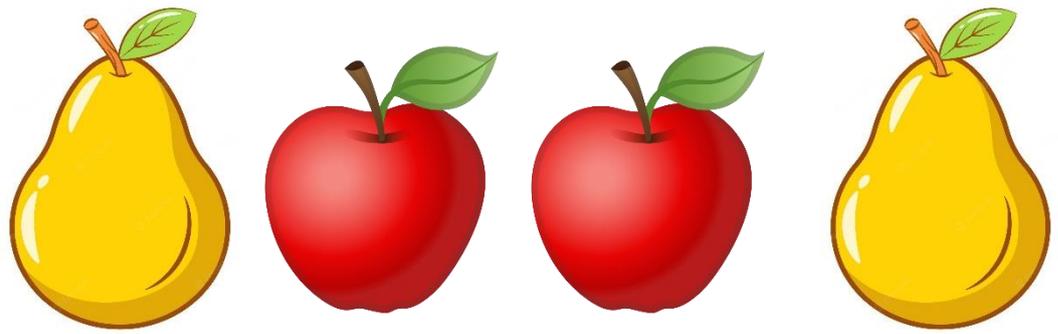
3-4



3-4



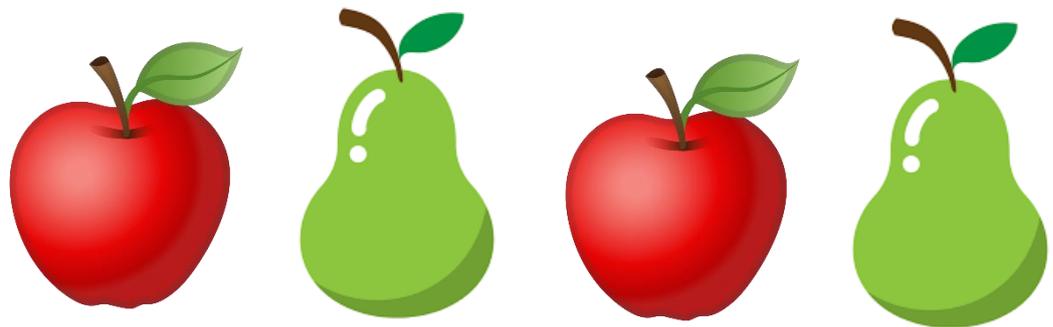
3-4



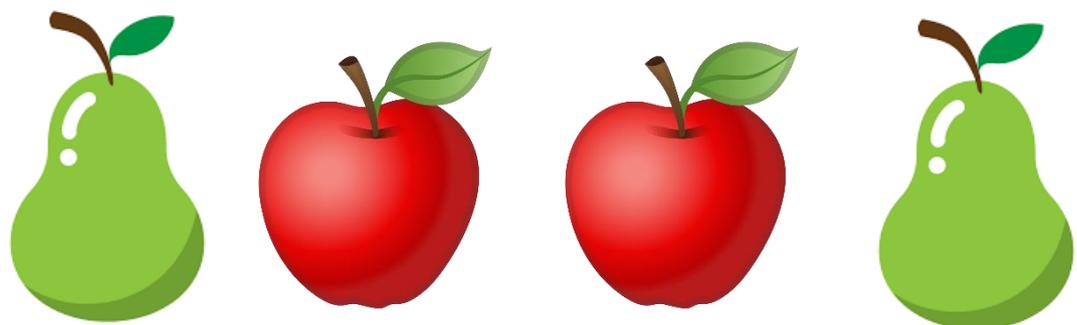
3-4



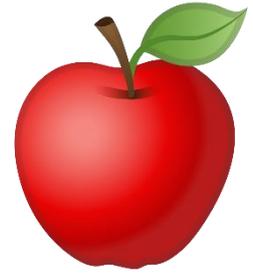
3-4



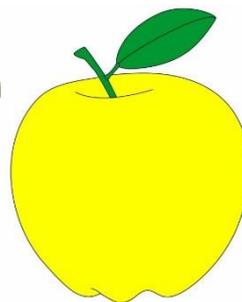
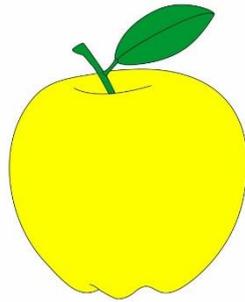
3-4



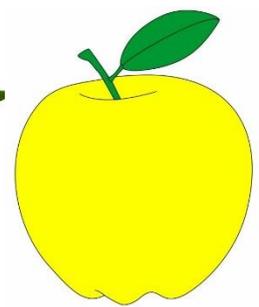
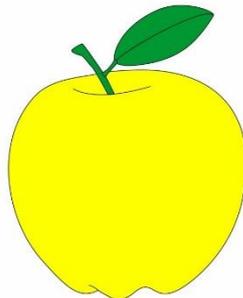
3-4



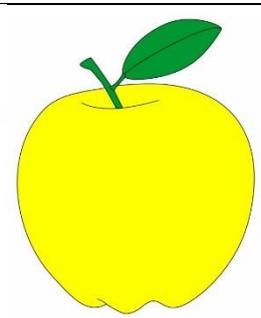
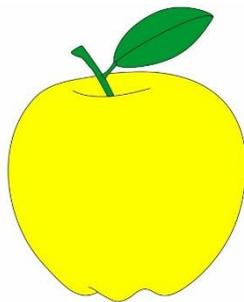
3-4



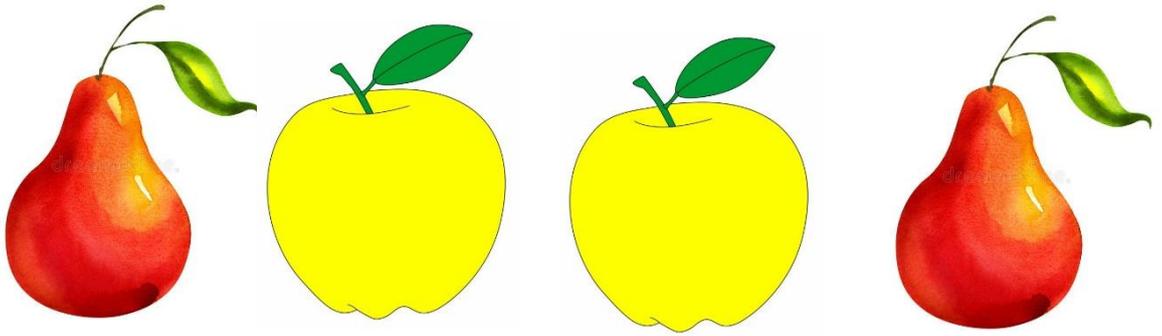
3-4



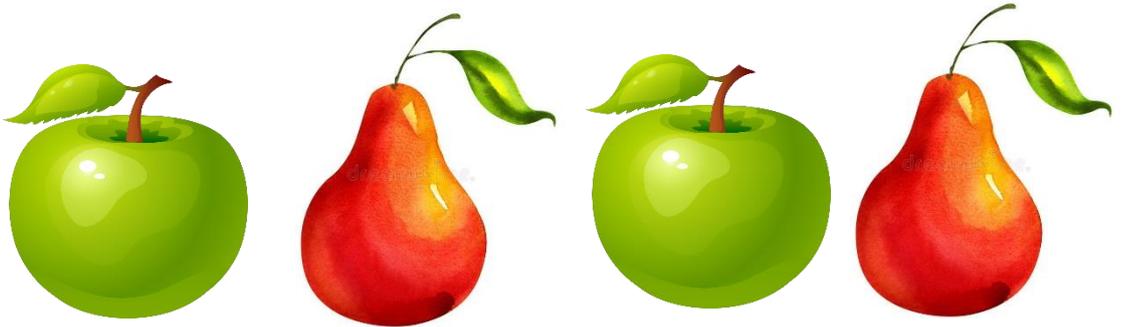
3-4



3-4



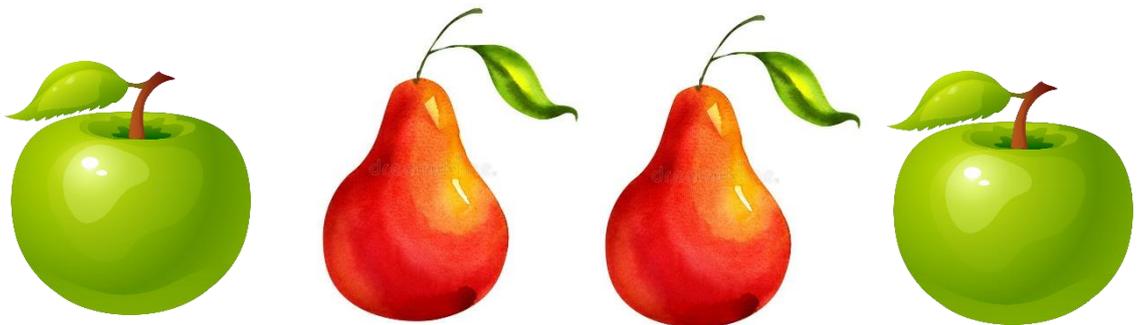
3-4



3-4



3-4



3-4



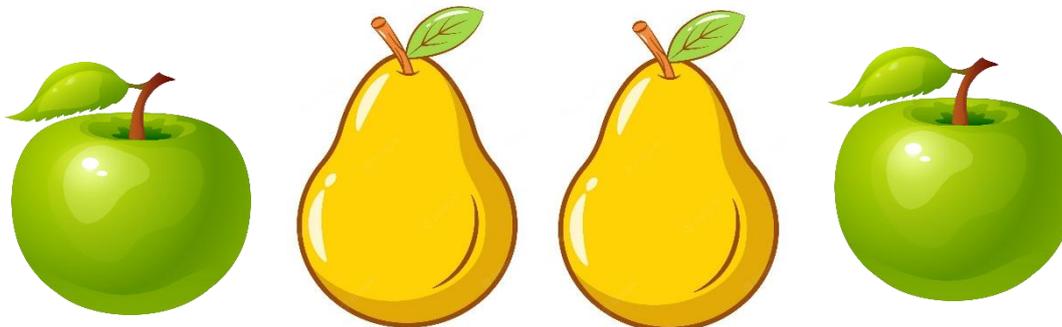
3-4



3-4



3-4



3-4



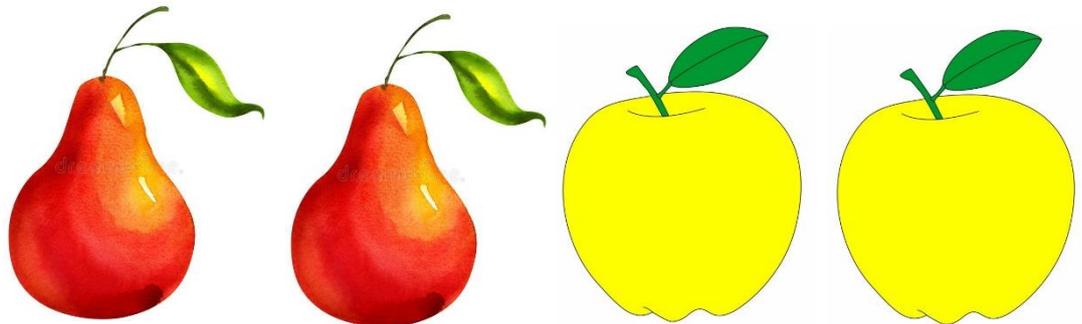
3-4



3-4

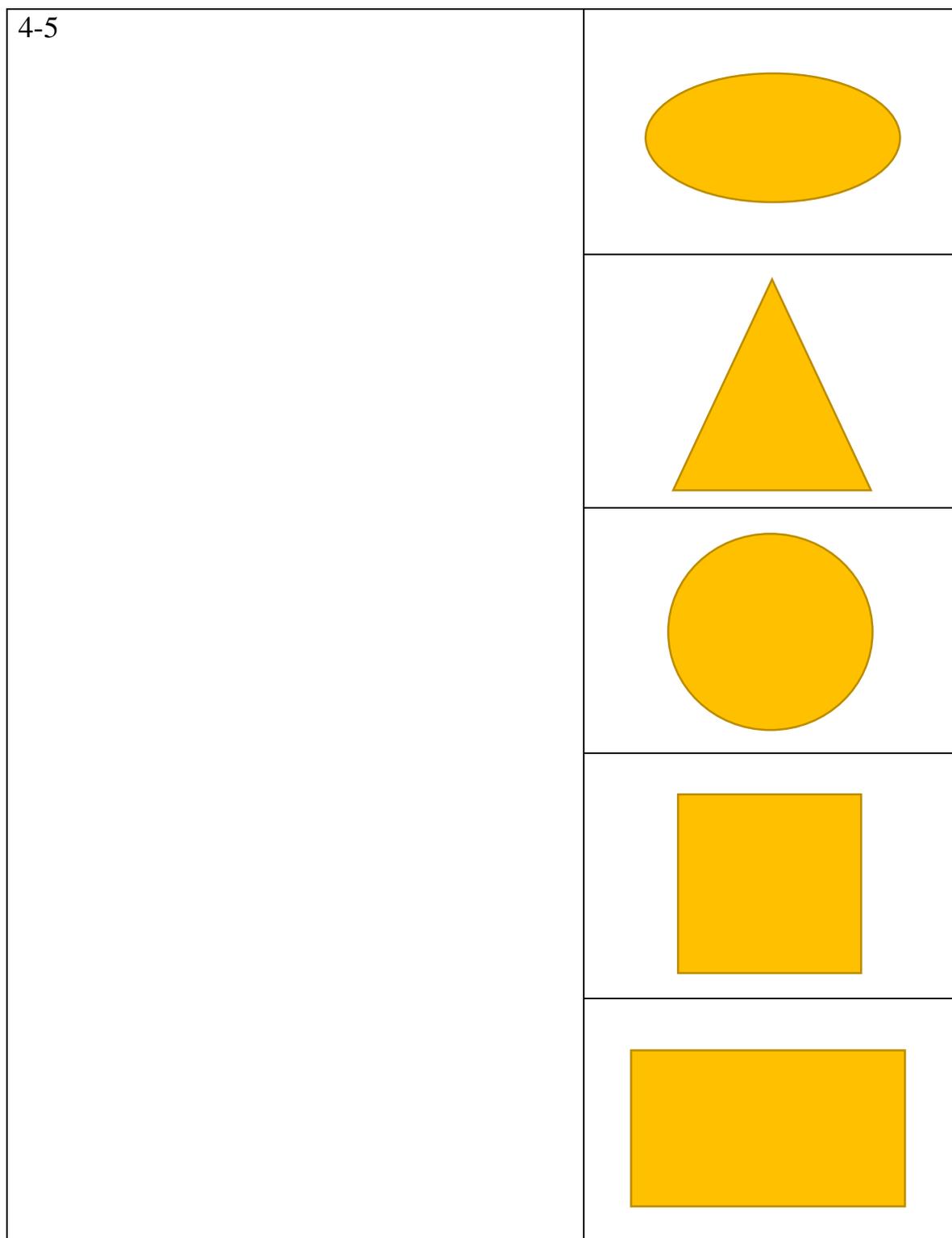


3-4



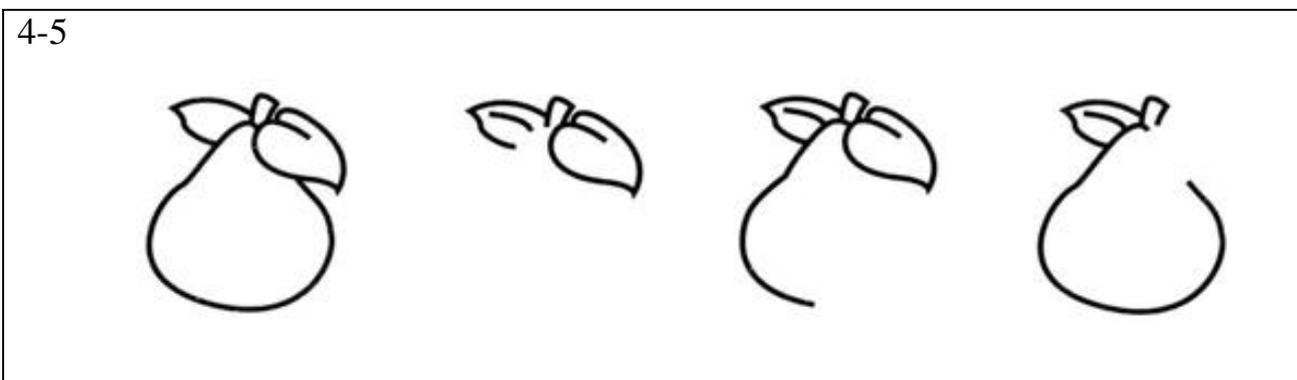
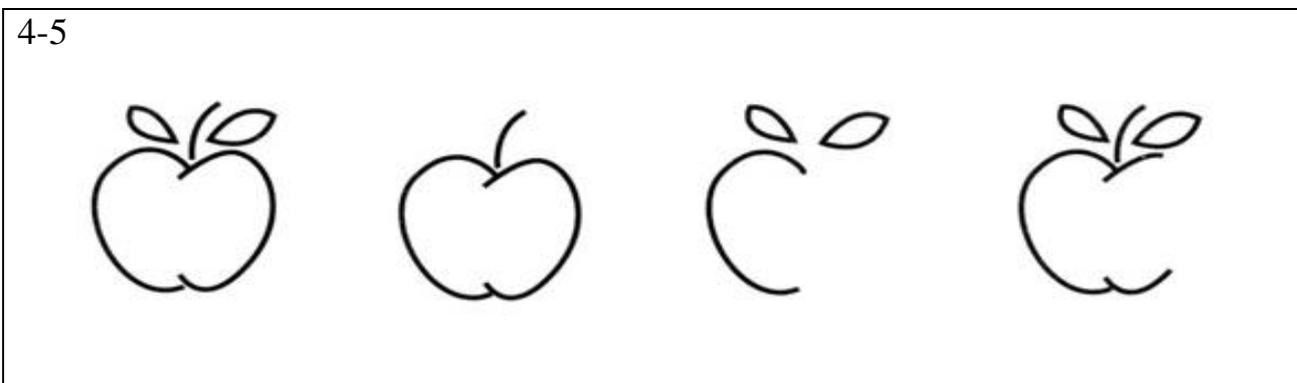
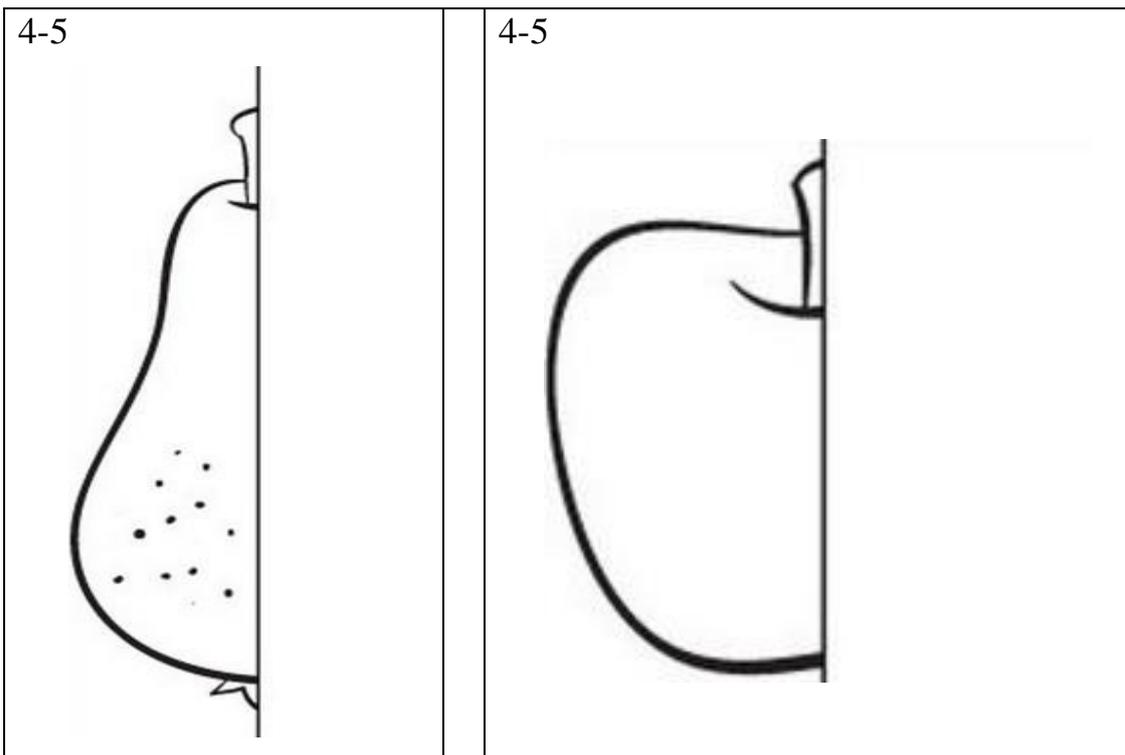
7.2 Автодидактичные карточки для детей 4-5 лет

«На какую фигуру похоже?»



*На карточку крепится прозрачная полоса с подвижным окошком. В пустое поле кладется яблоко или груша из игры (либо другие предметы по инициативе детей или педагога), окошко перемещается на ту фигуру, на которую похож предмет. Можно играть наоборот. Ставить окошко на фигуру и подбирать предметы похожие по форме.

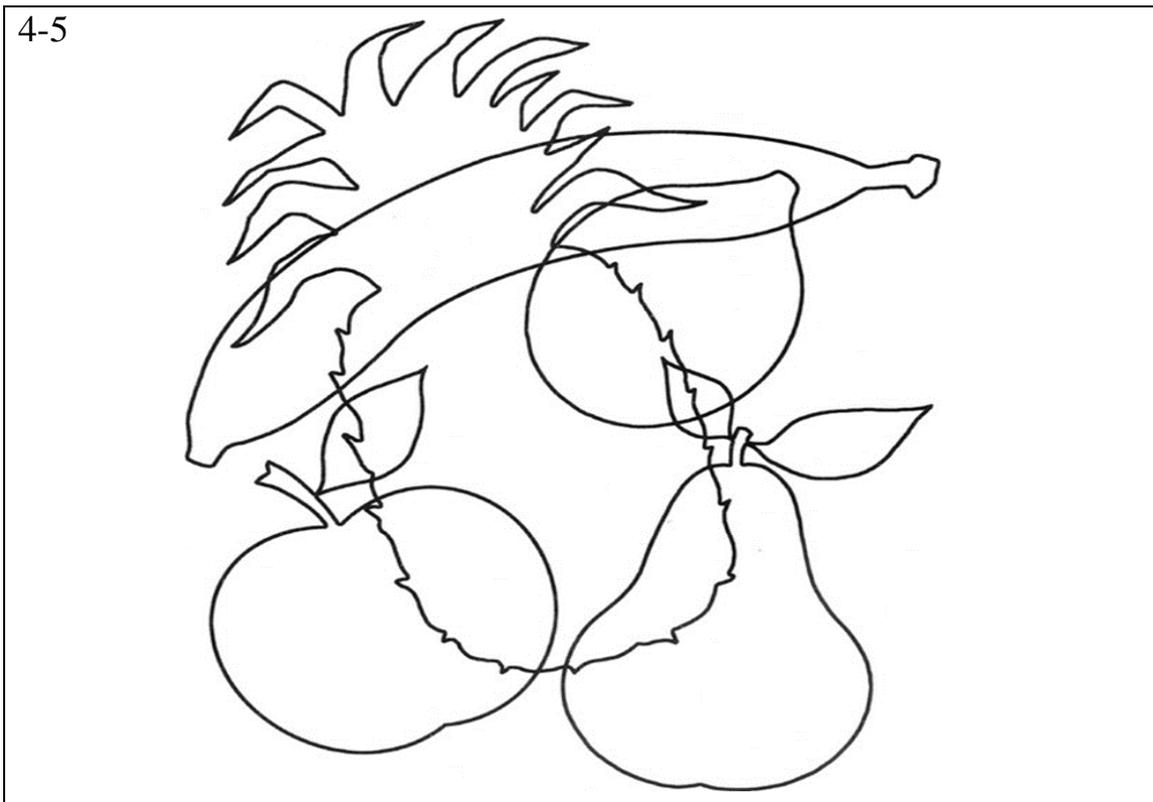
«Дорисуй»



*карточки рекомендовано заламинировать и предложить детям пользоваться маркером на водной основе.

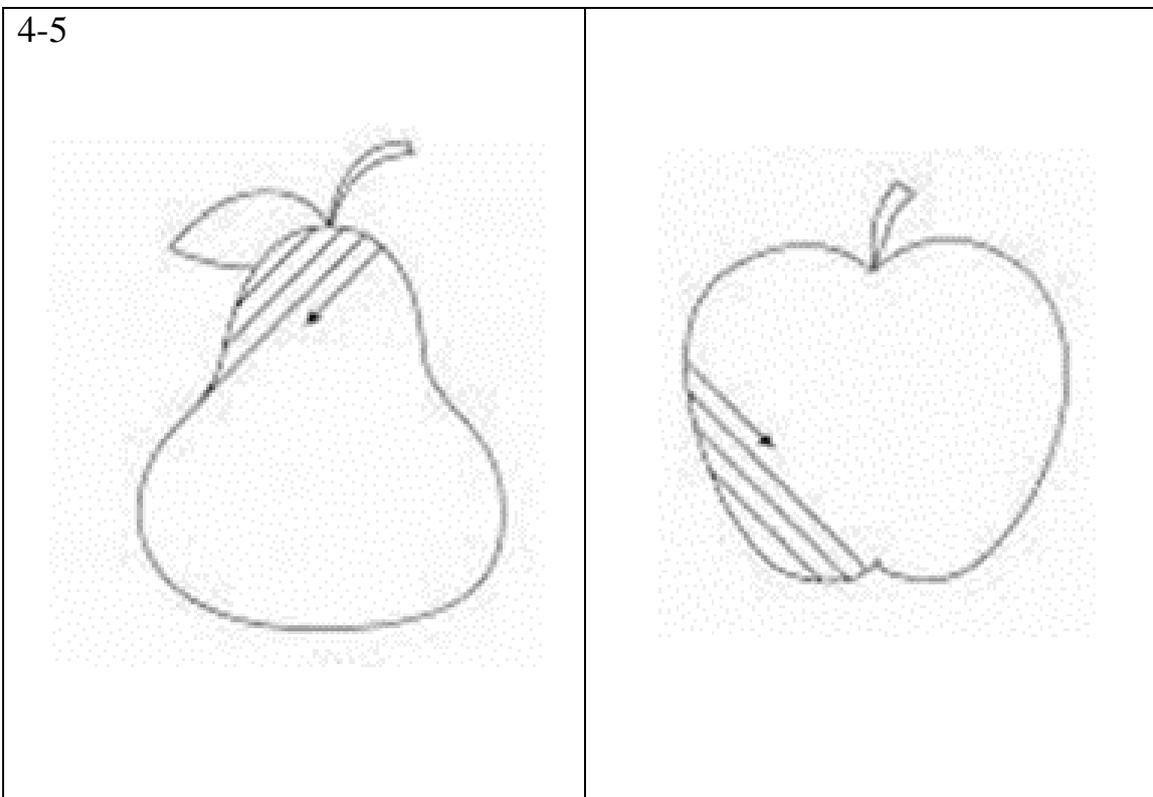
«Найди яблоко (грушу)»

4-5



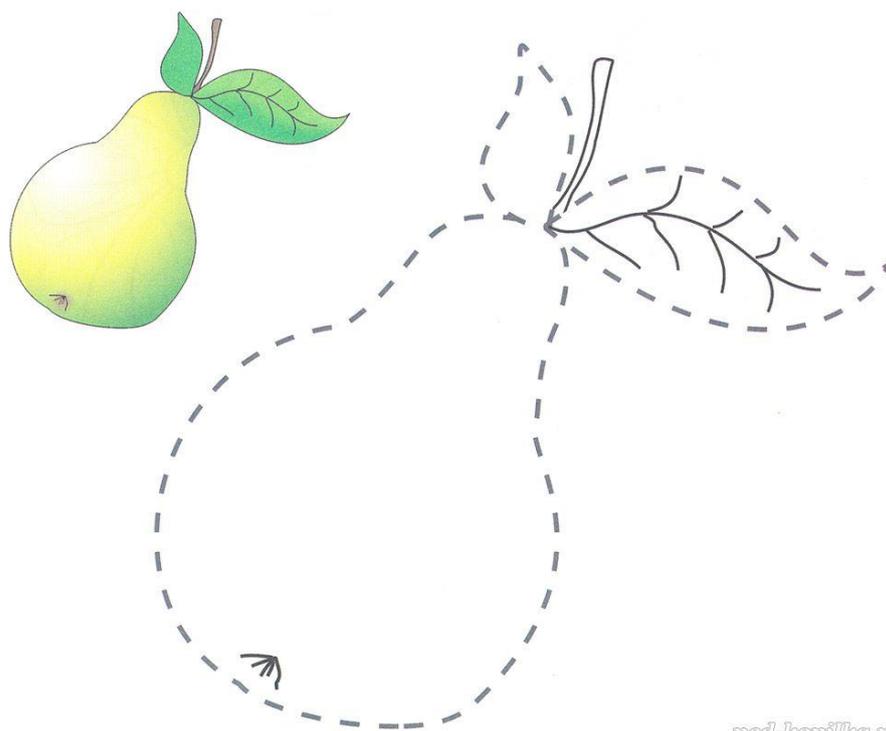
«Штриховки»

4-5



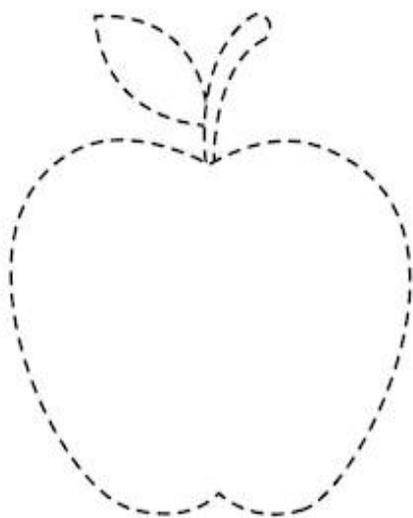
«Обведи по контуру и раскрась»

4-5



ped-kopilka.ru

4-5



«Положи столько яблок (груш), сколько указывает цифра»

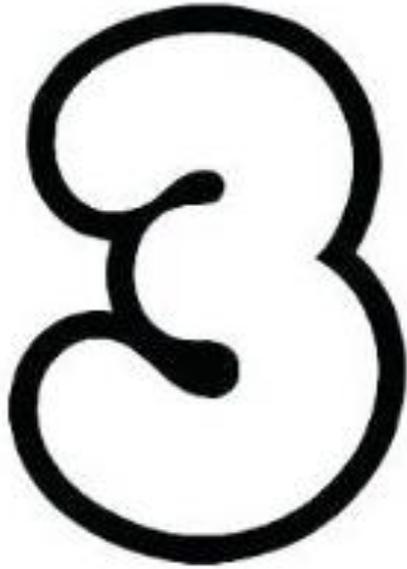
4-5



4-5



4-5



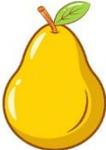
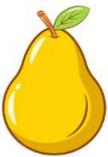
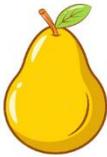
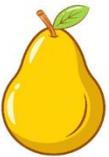
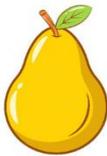
4-5

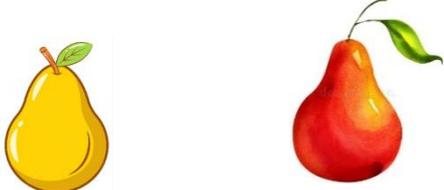


4-5



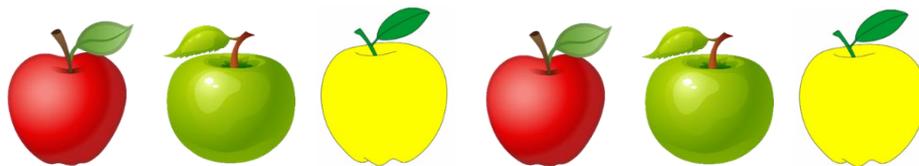
«Накрываем на стол»

4-5    	4-5    
4-5    	4-5    
4-5    	4-5    

<p>4-5</p>  	<p>4-5</p>  
<p>4-5</p>  	<p>4-5</p>  
<p>4-5</p>  	<p>4-5</p>  

«Выложи по образцу», «Продолжи ряд», «Что изменилось»

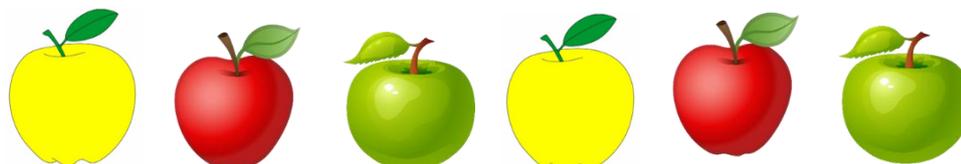
4-5



4-5



4-5



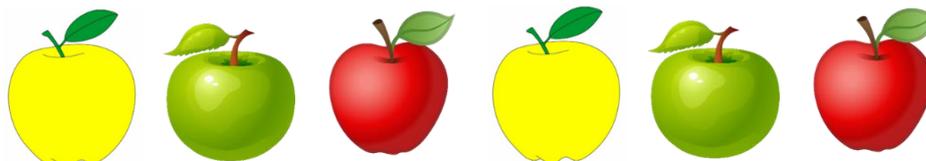
4-5



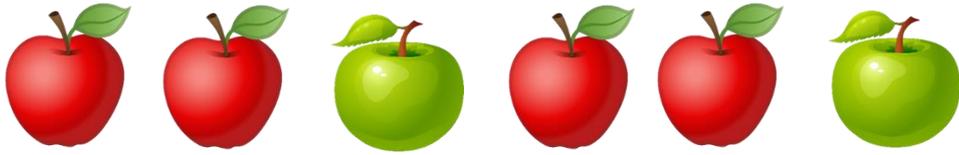
4-5



4-5



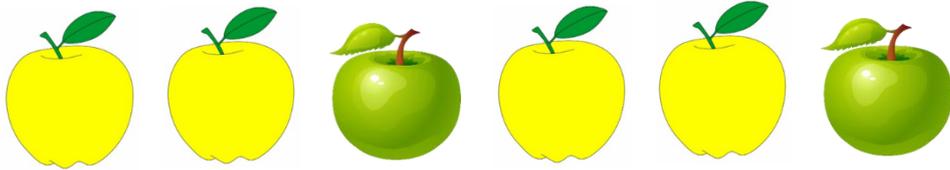
4-5



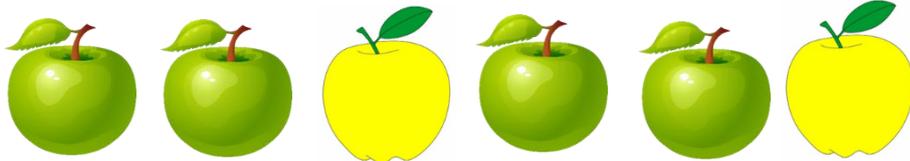
4-5



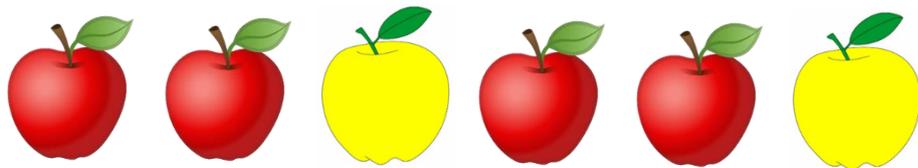
4-5



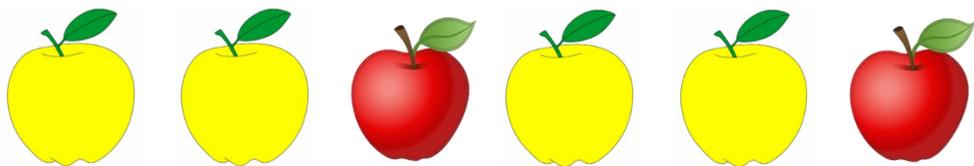
4-5



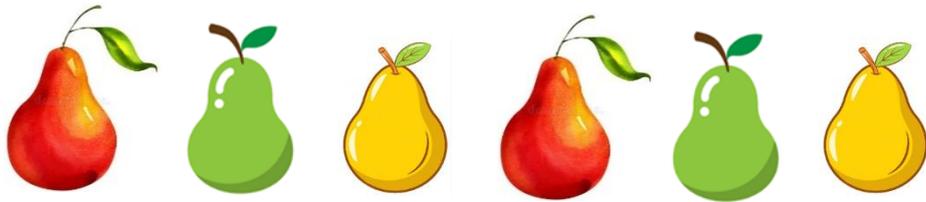
4-5



4-5



4-5



4-5



4-5



4-5



4-5



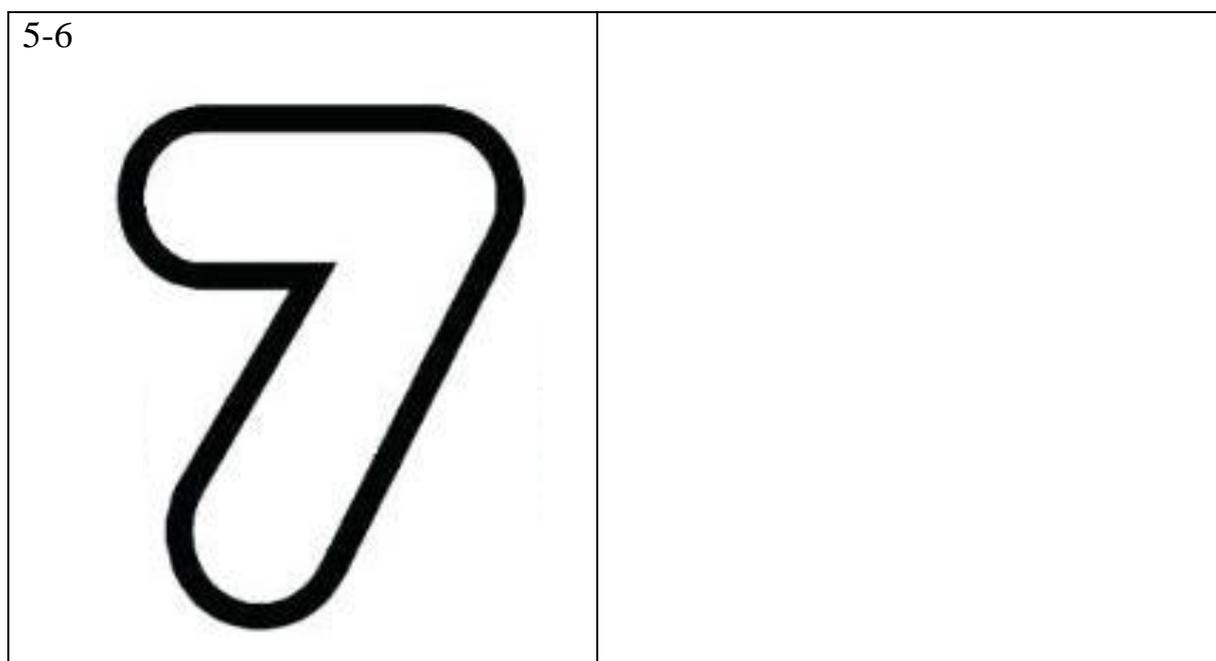
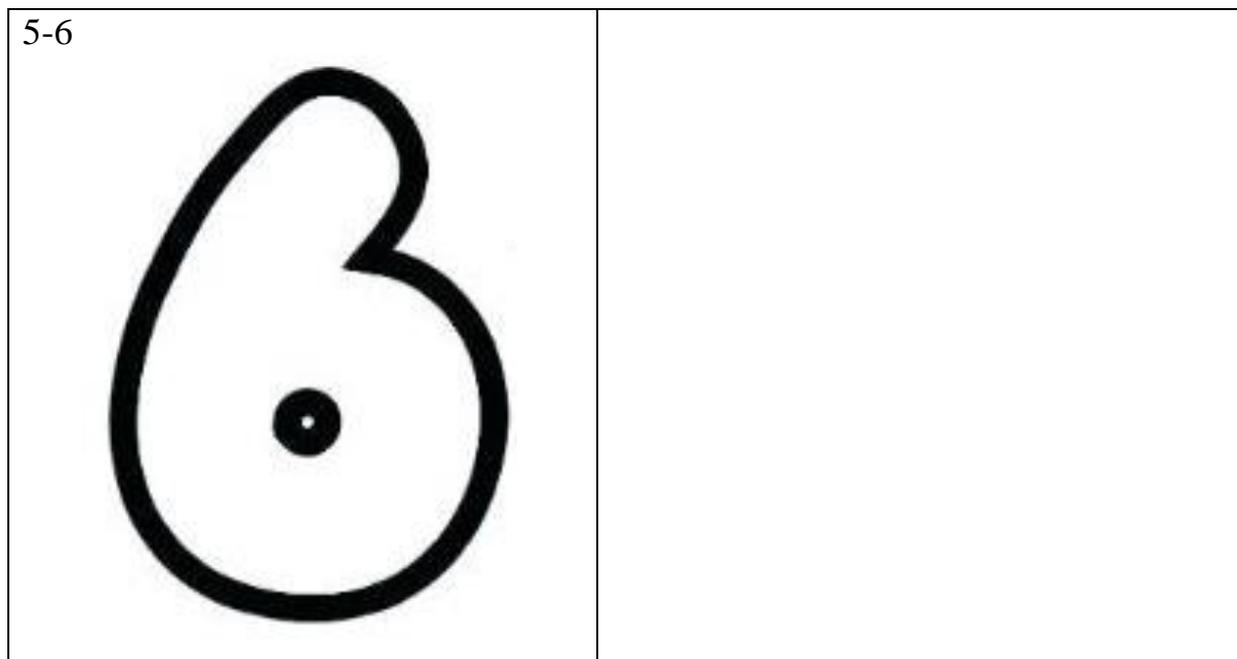
4-5



7.3 Автодидактичные карточки для детей 5-6 лет

«Положи столько яблок (груш), сколько указывает цифра»,

«Найди яблоко (грушу), в которой столько семечек, сколько указывает цифра»



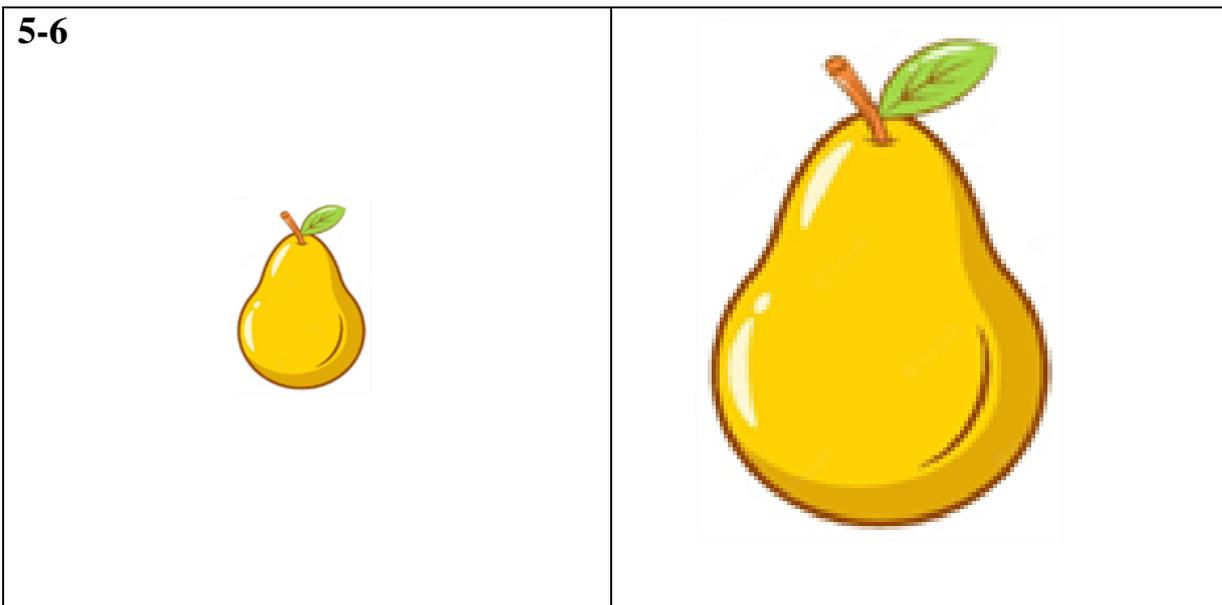
5-6



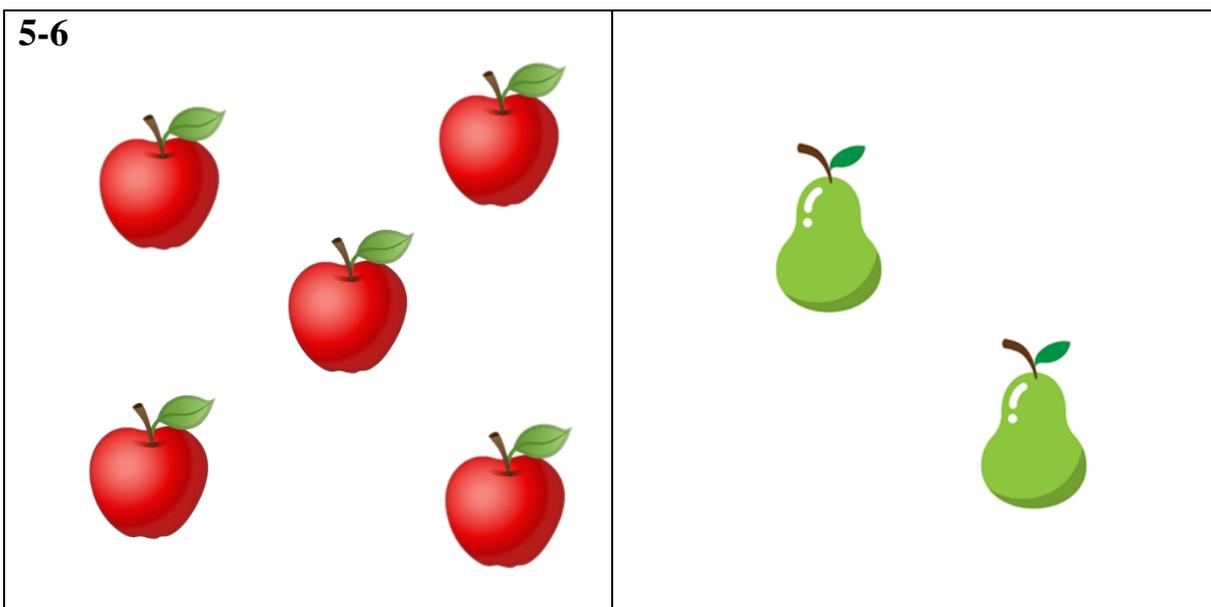
5-6



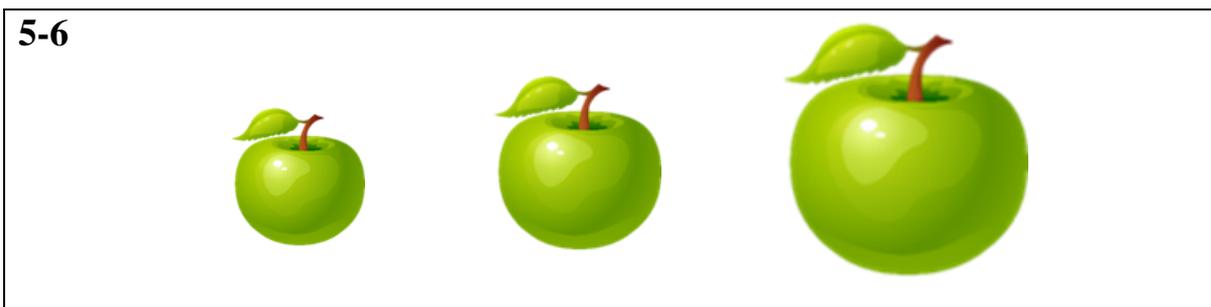
«Большое – маленькое»



«Много – мало»



«Выложи в порядке возрастания (убывания)»



5-6



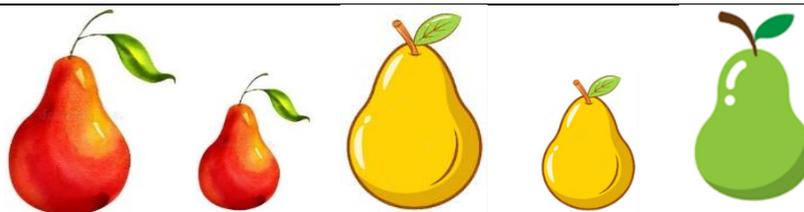
«Продолжи ряд»

*Обрати внимание на положение листиков

5-6



5-6



5-6



5-6



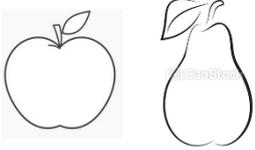
5-6



«Подбери грушу (яблоко) к карточке»

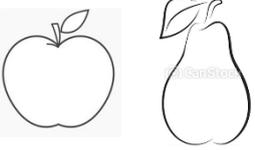
*количество семян справа и слева соответствует цифрам на карточке.
В верхнюю часть карточки ребенок кладет грушу или яблоко
Обрати внимание на положение листика.

5-6



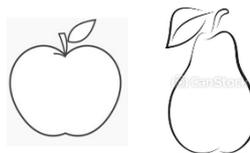
1	2
---	---

5-6

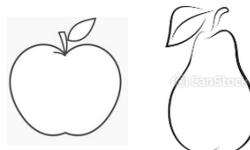


2	1
---	---

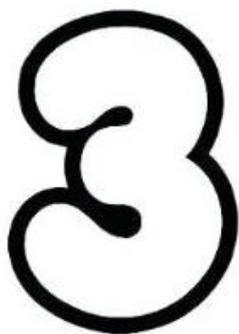
5-6



5-6



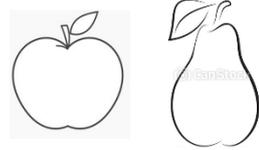
5-6



5-6



5-6



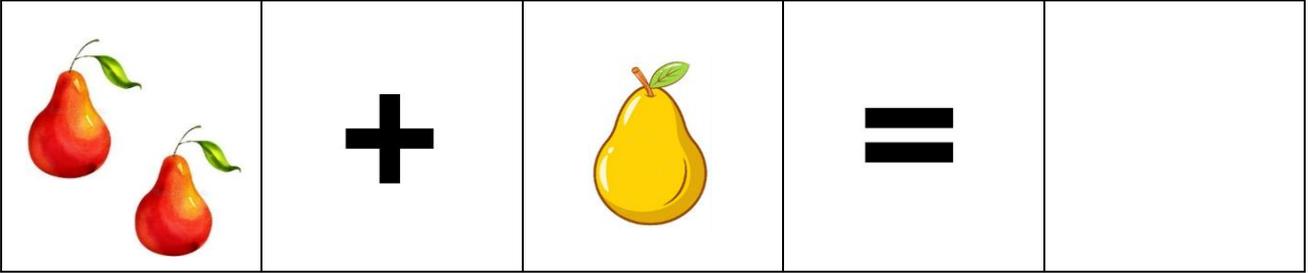
7.4 Автодидактичные карточки для детей 6-7 лет
«Судоку»

6-7		
		
		

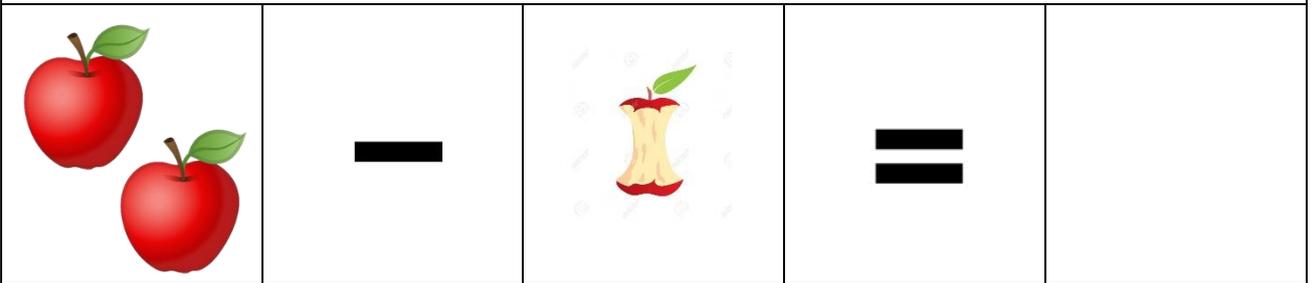
6-7		
		
		

«Реши задачку»

6-7

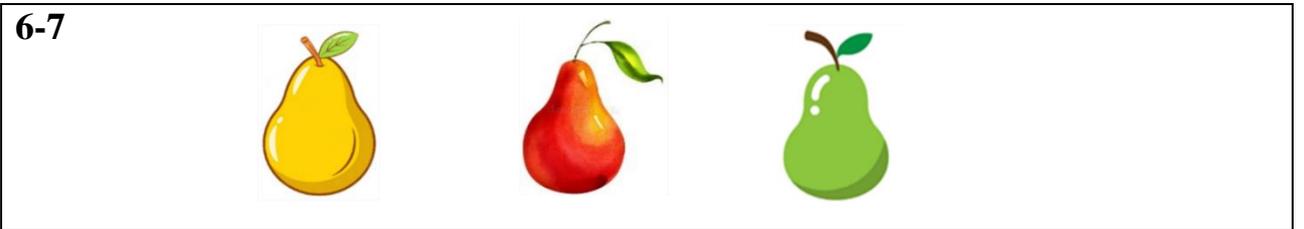


6-7

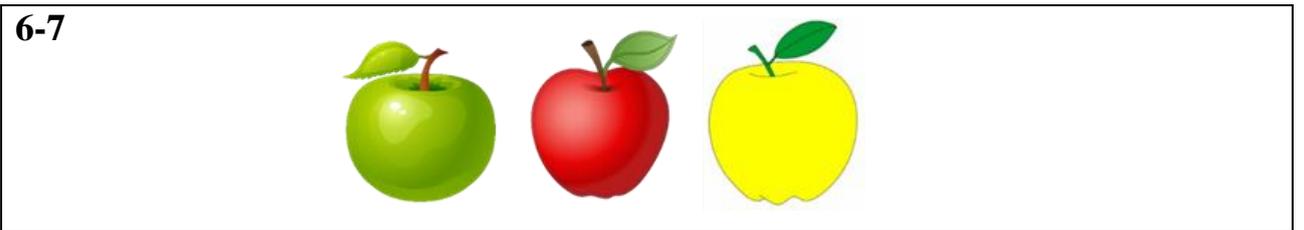


«Назови соседей»

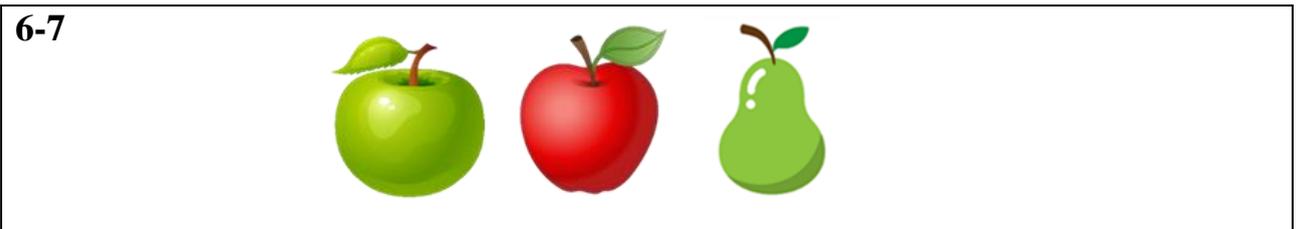
6-7



6-7

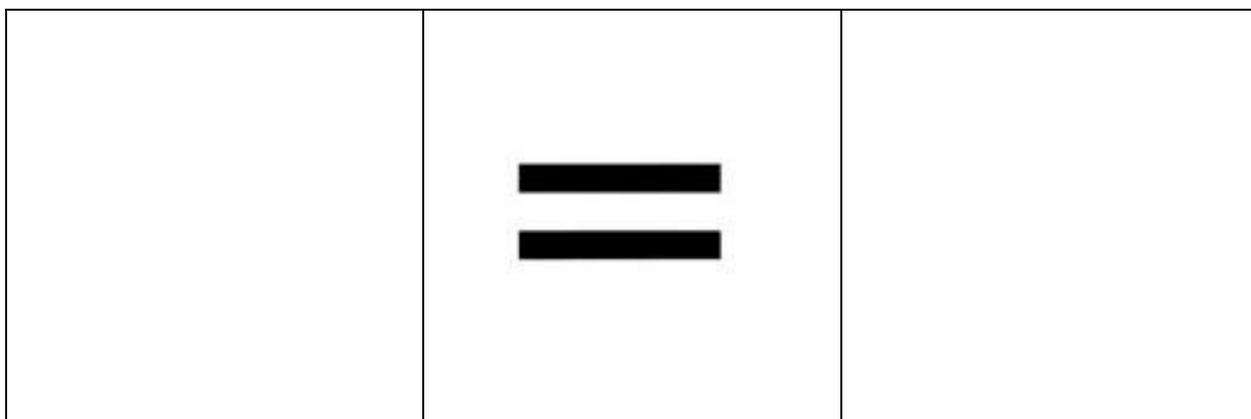
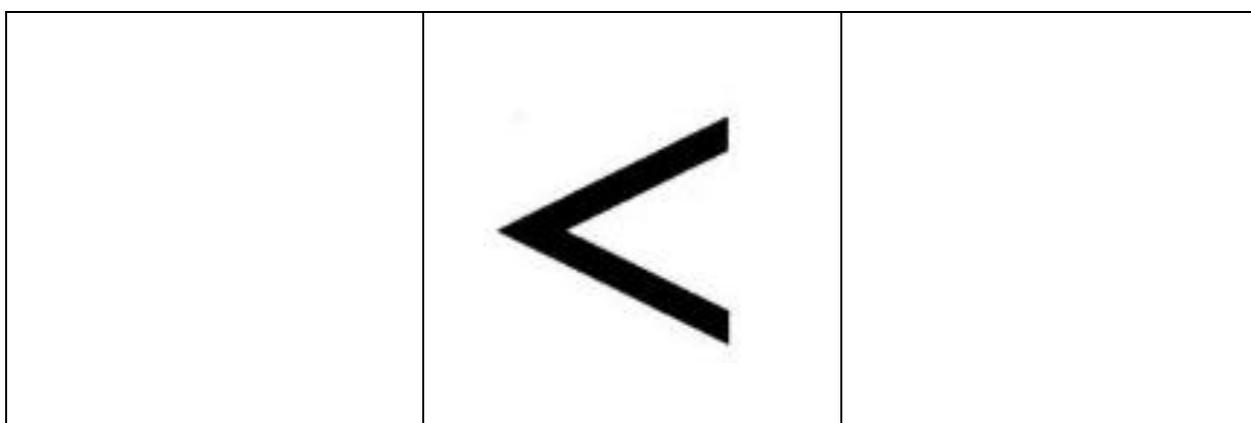
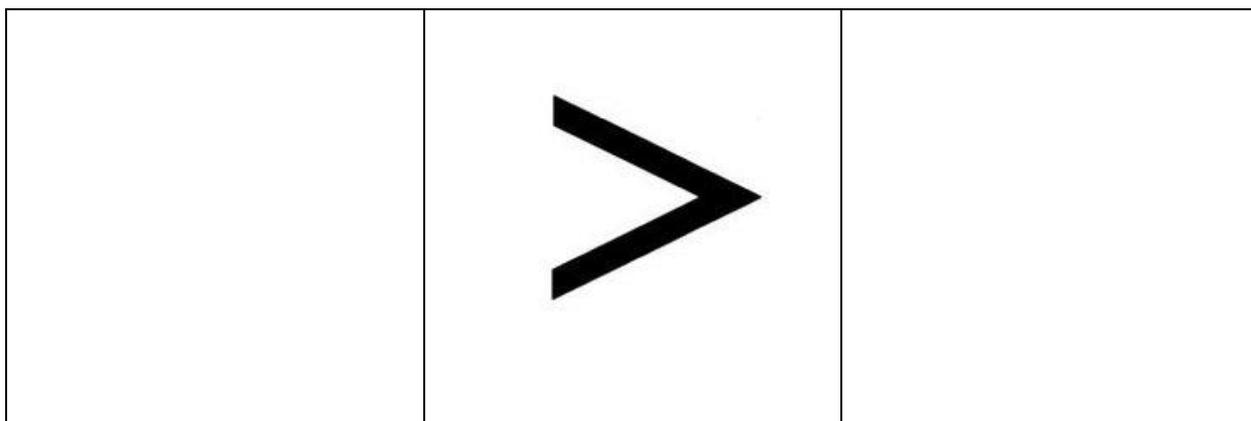


6-7

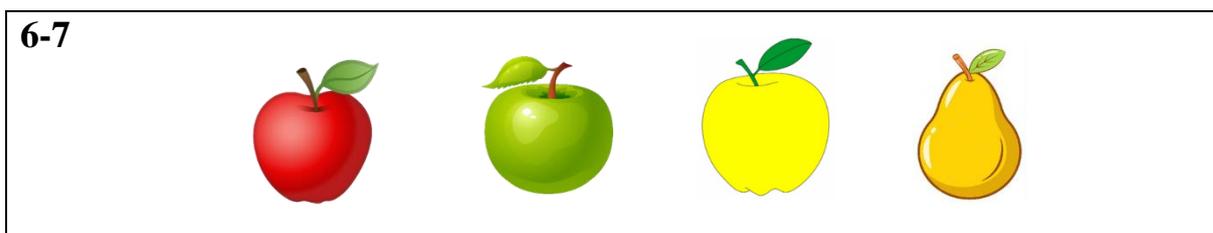


«Сравни»

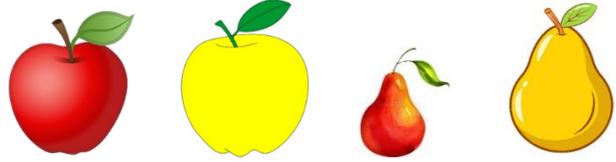
*В пустое поле выкладываются яблоки или груши



«Четвертый лишний»



6-7



6-7



6-7

