

Особенности и организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации в летний период

Лето - это долгожданный для детей и их родителей период отпусков, отдыха, поездок природу, на море, на дачу. Но достаточно много детей остаётся в городе. Для них нужно правильно организовать летнее пребывание в детском саду.

Организация деятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих дошкольную организацию: им надо узнать много нового об окружающем мире, пообщаться, вдоволь поиграть. Надо так организовать работу летом, чтобы детям было интересно, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа воспитателей и специалистов имеет свою специфику, с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе:

- оздоровительные мероприятия: зарядка, бег, подвижные игры, гимнастика пробуждения, элементы спортивных игр, физических упражнений;

- игры на снятие эмоционального напряжения, пальчиковые игры, логоритмика, артикуляционные игры;

- беседы с детьми о здоровье «В здоровом теле, здоровый дух», «О пользе фруктов и овощей», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и т. д.;

- закаливание, выполнение режима;

- воспитание культурно-гигиенических навыков.

В соответствии с образовательной программой дошкольной организации специально организованная деятельность в летний период не проводится, а проводятся разнообразные досугово - познавательные мероприятия. При организации детского досуга важно помнить, что летом мы часто имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей, где главной задачей является создание благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников. Выстраивать игровую деятельность надо так, чтобы интересно было всем детям. Летом используется всё разнообразие игр заложенных в любой комплексной программе.

Играм отводится: утром 30-40 мин.

после завтрака 10-15 мин.

на дневной прогулке - 1 час 20 мин.

после дневного сна – 25-30 мин.

на вечерней прогулке -1 час 10 мин.

Варианты создания условий для разнообразной игровой деятельности

Центр сюжетно-ролевых игр. Этому центру отводятся затенённые места, уютные уголки, где можно разместить постройки, «кукольный уголок», подобрать игровую мебель. Для сюжетно - ролевых игр надо подобрать атрибуты, привлечь к изготовлению детей и их родителей. Макеты, игровые поля не должны быть статичными, громоздкими. Они должны быть подвижными, лёгкими позволяющие ребёнку самостоятельно создать «островок игры». Для выносного материала надо подготовить

специальные корзины, коробки, сетки, сушки и др. После прогулки игрушки необходимо мыть.

Специально организационная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно удовлетворить свою любознательность. Наблюдая за насекомыми, за ростом и развитием растений, знакомясь со свойствами глины, песка, воды, воздуха, почвы, ребята узнают о свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком.

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. Песочницы располагают в стороне от зоны двигательной активности детей, так как доступ к песочнице должен быть свободным. Игрушки размещаются на бортиках песочницы или в специальные контейнеры.

Оборудование для игр с песком:

- песочница с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, ведёрки, воронки, грабли, сито;
- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки, машинки и др.;
- природный материал (ракушки, шишки, камни);
- модели построек (мосты, ворота, замки).

Для игр с водой нужны тазы или ванны, можно надувные бассейны. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые, плавающие лодочки, катера, а также пластмассовые баночки, бутылочки) укладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование для экспериментирования с водой - сосуды, насадки с различными отверстиями, ёмкости разного цвета, формы, объёма.

Центр спокойных игр может быть оборудован на веранде или в беседке, расположенной в уединённом месте. Здесь устанавливаются столы для занятий ручным трудом, рисованием, лепкой, конструированием.

Оборудование:

- модули - накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы (разные виды бумаги, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто);
- природный материал (лоскутки, ленты, крышки, коробки, картинки для составления коллажа).

Игры с крупным строительным материалом

Площадка для строительных игр должна находиться в таком месте, чтобы детям никто не мешал, и была возможность сохранить постройку на продолжительное время (один или два дня). Рядом ставятся ящики или коробки с игрушками, для обыгрывания постройки.

Театрализованные игры

Для таких игр можно использовать беседку, она легко превращается в цирк, театр. У входа в беседку можно поставить театральные маски, если театр, если цирк - изображение улыбающегося клоуна, оборудуется касса. Во внутренней части беседки расставляются скамейки или стульчики - места для зрителей.

Центр двигательной активности

Летом в этом центре на стойках, в корзинах размещаются атрибуты, игрушки для спортивных, подвижных и малоподвижных игр: кольцоброс, серсо, скакалки, велосипеды, самокаты, мячи, бадминтон. Площадка должна быть ровная, хорошо утрамбована.

Центр творческой деятельности

Творческая мастерская представляет собой пространство, где можно заниматься предлагаемым видом деятельности (лепить, рисовать, мастерить и т.д.). Не следует забывать о труде детей на участке, который организуется воспитателем:

- помощь воспитателю в выносе игрушек, заливка водой ёмкости, поливке участка, мытьё игрушек, в сборе игрушек, в проведении водных процедур и др.;

- собрать песок в горку, разложить игрушки для игр с песком, полить песок, вымыть игрушки от песка и др.;

- работа на цветниках, в экологических уголках.

Главная задача воспитателя в летний оздоровительный период – создать комфортные условия для прогулок детей, защитить их от пыли, шума, ветра, одновременно решая задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

- первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Каждая игровая зона должна иметь площадь для определённых игр, была удобна и доступна, привлекала своим оформлением;

- второе требование - наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования;

- третье требование связано с учётом своеобразия игровой деятельности в разновозрастной группе, так как летом детей часто объединяют в смешанные группы. Дети разного возраста – это дети с разными возрастными особенностями, потребностями и познавательными способностями. Задача взрослых учитывать психофизиологические возможности детей при организации игр и других досуговых мероприятий.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы: полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях; продолжению работы по привитию привычки к здоровому образу жизни; закреплению знаний, умений и навыков по познавательному и эстетическому развитию.