

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 63»

---

350062, г.Краснодар, ул.им. Космонавта Гагарина, 69/А,  
тел./факс (861) 226-63-41, e-mail: [ds63@kubannet.ru](mailto:ds63@kubannet.ru)

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Шахматный клуб»**

«Шахматный клуб. Шахматные фигуры» – это отличная возможность развить логику, память, внимание, наблюдательность и творческие способности. На занятиях дети учатся сравнивать, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Все эти качества необходимы для дальнейшей успешной учебы в школе. Таким образом, направленность данной программы по содержанию является познавательной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – четырехмесячной.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Таким образом, подтверждается педагогическая целесообразность данной программы.

Учебно-тематический план данной программы составлен, опираясь на авторскую программу И. Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», которая представляет собой программу для организации работы с детьми 4 –7 лет.

## Содержание программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие – развитие умений изображать фигуры, шахматное поле, горизонтальные и вертикальные линии, диагонали, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

### Цель программы

Цель программы: Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы».

Задачи:

Образовательные задачи

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

### **Результат программы**

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы, на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

Ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней; правильно располагает шахматную доску между партнерами; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; различает и называет шахматные фигуры; правильно расставляет шахматные фигуры перед игрой.

Ребенок имеет представление об элементарных правилах игры; знает шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); правила хода и взятия каждой фигуры; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; имеет представление о том, что такое нападение, и умеет видеть элементарные угрозы соперника; правильно применяет элементарные правила игры.

Ребенок знает ценность шахматных фигур; ребенок знает, что такое шах, мат и пат; умеет рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.