

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 63»

---

350062, г.Краснодар, ул.им. Космонавта Гагарина, 69/А,  
тел./факс (861) 226-63-41, e-mail: [ds63@kubannet.ru](mailto:ds63@kubannet.ru)

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Считай! Размышляй! Отвечай!»**

Во многих пособиях, разработанных для детей 6-7 лет подменяют психологическую готовность наличием конкретных умений и знаний, которыми должен обладать дошкольник. А для определения готовности, важно не наличие знаний и умений, а способность ребёнка воспринимать задания и применять полученные знания и умения для их решения. В противном случае мы получим ребёнка, с определенным запасом знаний и умений, но который не имеет применять их на практике.

Предлагаемые в пособии «Считай! Размышляй! Отвечай!» материалы, система постепенно усложняющихся упражнений, разнообразие интеллектуальных заданий представлены в логической последовательности позволяют заниматься умственным развитием дошкольников в доступной, игровой и занимательной для них форме.

Работа по данному методическому пособию способствует тому, что ребёнок накопит практический опыт действий с реальными предметами, что даст возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

Данная программа способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, возрастанию познавательного интереса, а главное даёт возможность не только получить определенные знания и умения, но и позволяет развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение), активизирует познавательные способности, способствуют развитию психических процессов у детей, позволяет развить мелкую моторику и графические навыки, даст возможность личностному развитию ребёнка, что позволяет ему в дальнейшем, успешно обучаться в школе.

**Содержание программы**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, даёт человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Речевое развитие – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие — развитие графических навыков, умений изображать горизонтальные и вертикальные линии, ориентироваться по клеточкам, рисовать и обводить предметы, не выходя за контур, развитие творческого воображения детей.

Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

### **Цель программы**

Цель: развитие познавательных, эмоциональных, социальноличностных качеств, умственных способностей, мелкой моторики, координации движений старших дошкольников и формирование готовности к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Научить решать логические задачи.
2. Познакомить детей с устным счётом, научить ориентироваться по числовому лучу.
3. Научить детей уверенно вести счёт в прямом и обратном порядке.
4. Познакомить с составом чисел в пределах 10.
5. Учить сравнивать числа в пределах 10, познакомить со знаками больше, меньше, равно.
6. Научить решать примеры в пределах 10 с опорой на числовой луч, познакомить со знаками + и –
7. Показать взаимосвязь между сложением и вычитанием.
8. Научить детей решать текстовые задачи с опорой на пособие «гусеничка».
9. Познакомить детей с геометрическими фигурами их сторонами и углами.

10. Учить ориентироваться на листе бумаги, по клеточкам, по словесному описанию, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Формирование навыков мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развитие познавательных психических процессов: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развитие творческого и вариативного мышления.

4. Развитие связной, выразительной речи, активизация и совершенствование словарного запаса.

5. Развитие умений и навыков самостоятельной работы.

6. Развитие компонентов устной речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

8. Укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие графических навыков.

Воспитательные задачи:

1. Приобщать детей к сочетанию коллективной и индивидуальной работы.

2. Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничество в учебной деятельности.

3. Формировать мотивацию учения, развивать у детей уверенность в своих силах и возможностях, эмоционально-волевые качества детей.

4. Повысить уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

### **Результат программы**

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы, на завершающем этапе её реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

- ребёнок знает, что такое числовой луч, умеет ориентироваться по нему;
- умеет решать примеры пользуясь числовым лучом;
- знает состав числа в пределах 10;
- знает знаки +, -, = и их назначение;
- умеет составлять и решать задачи, опираясь на пособие «Гусеничка»;
- умеет ориентироваться по клеточкам, продолжать простые узоры;
- умеет решать логические задачи;
- умеет решать задачи на ориентировку по опоре на схему, по словесной инструкции;
- умеет сравнивать различные группы предметов, числа;
- научится логически мыслить и рассуждать.