

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 63»  
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»)**

## **ПРОГРАММА**

**по познавательному развитию**

**«СЧИТАЙ! РАЗМЫШЛЯЙ! ОТВЕЧАЙ!»**

**для детей 6-7 лет**

**Автор-составитель  
воспитатель О.А. Даценко**

**г. Краснодар**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7л.)	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.3. Взаимодействие с семьёй.	9
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение программы	9
3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план	10
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
<b>4. Список литературы</b>	14
<b>5. Приложение</b>	15

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи

### **Актуальность.**

Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. От этого будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, учебные успехи и психологическое самочувствие. Важнейшими показателями уровня подготовки ребёнка к школе являются хорошо развитые речь, восприятие, память воображение, наглядно- образное мышление: умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы, обобщения и многое другое. Можно выделить несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить сидя дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитического мышления, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями (возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также тонких движений руки и сенсомоторную координацию).

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребёнка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учёба, режим школьной жизни.

Эффективность учебной деятельности ребёнка, его уверенность, обучаемость и успешность учения во многом зависит от психологической составляющей готовности. Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания и т.п.), конечно является необходимым условием интеллектуальных способностей ребёнка. Необходимым, но не достаточным. Важен не столько уровень развития каждого из психических процессов, а их совокупность и согласованность при решении познавательных задач, при выполнении сложных интеллектуальных действий. Подготовительные

занятия должны строиться, прежде всего, таким образом, чтобы они вызывали у ребёнка усилие мысли. Важен не столько объем знаний, полученных ребёнком до школы, а то насколько готов он к сложному процессу обучения, а именно: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задания и способы его творческого восполнения, насколько развит у него самоконтроль.

**Новизна.** Во многих пособиях, разработанных для детей 6-7 лет подменяют психологическую готовность наличием конкретных умений и знаний, которыми должен обладать дошкольник. А для определения готовности, важно не наличие знаний и умений, а способность ребёнка воспринимать задания и применять полученные знания и умения для их решения. В противном случае мы получим ребёнка, с определенным запасом знаний и умений, но который не имеет применять их на практике.

Предлагаемые в программе «Считай! Размышляй! Отвечай!» материалы, система постепенно усложняющихся упражнений, разнообразие интеллектуальных заданий представлены в логической последовательности позволяют заниматься умственным развитием дошкольников в доступной, игровой и занимательной для них форме.

Работа по данной программе способствует тому, что ребёнок накопит практический опыт действий с реальными предметами, что даст возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

Данная программа способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, возрастанию познавательного интереса, а главное даёт возможность не только получить определенные знания и умения, но и позволяет развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение), активизирует познавательные способности, способствуют развитию психических процессов у детей, позволяет развить мелкую моторику и графические навыки, даст возможность личностному развитию ребёнка, что позволяет ему в дальнейшем, успешно обучаться в школе.

**Цель:** развивать познавательные, эмоциональные, социально-личностные качества, умственные способности, мелкую моторику, координацию движений старших дошкольников и формировать готовность к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Учить решать логические задачи.
2. Работать над устным счётом, закреплять умения ориентироваться по числовому лучу.
3. Научить решать примеры в пределах 10 с опорой на числовой луч, учить «читать» примеры со знаками «+», «-»
4. Закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием.
5. Учить детей решать текстовые задачи с опорой на пособие «Гусеничка».
6. Учить ориентироваться на листе бумаги, по клеточкам, по словесному описанию, в пространстве.

7. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации, творческое и вариативное мышление.

8. Развивать связную, выразительную речь, активизировать и совершенствовать словарный запас.

9. Развивать умения и навыки самостоятельной работы.

10. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, делать выводы.

11. Развивать графические навыки, укреплять мелкую мускулатуру пальцев рук.

12. Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничество в учебной деятельности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО:

– принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– принцип сотрудничества с семьёй;

– принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– принцип формирования познавательных интересов и познавательных

– действий ребёнка в различных видах деятельности;

– принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы также лежат педагогические принципы:

– наглядность – использование разнообразного наглядного материала: числовая прямая, пособие для решения задач «Гусеничка», геометрические фигуры и тела и т.д. и иллюстрированных учебных материалов;

– доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;

– индивидуальный подход – учёт особенностей восприятия каждого ребёнка;

– увлечённость – каждый должен в полной мере участвовать в работе;

– сознательность – понимание выполняемых действий, активность;

– принцип прочности – в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу.

– принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательный характер заданий.

## **1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе

ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

*К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации программы, на завершающем этапе её реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:*

- ребёнок научится решать задачи на моделирование;
- научится преобразовывать фигуры используя счётные палочки;
- знает состав числа в пределах 10. Решает примеры в пределах первого десятка;
- знает переместительный закон сложения;
- умеет ориентироваться в пространстве, на листе, по клеточкам;
- умеет «писать» графические диктанты, копировать и продолжать сложные узоры, умеет зеркально отображать фигуры;
- познакомится с циферблатом, научится определять время;
- знает геометрические фигуры и тела;
- научится измерять при помощи линейки;
- умеет решать логические задачи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие.** Предполагает формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, и совершенствование такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, даёт человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

**Речевое развитие** – владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной правильной диалогической и монологической речи.

**Художественно-эстетическое развитие** — развитие графических навыков, умений изображать горизонтальные и вертикальные линии, ориентироваться по клеточкам, рисовать и обводить предметы, не выходя за контур, развитие творческого воображения детей.

**Физическое развитие** – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование правильной осанки.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

- словесные методы обучения: беседа; анализ текста, рассказ, разъяснение;
- наглядные методы обучения: показ иллюстраций, наглядности, действий; наблюдение и др.;
- практические методы обучения: упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс.

Возможны занятия по форме:

- занятие-игра;
- образовательные ситуации;
- проблемные ситуации.

## **2.3. Взаимодействие с семьёй**

В условиях реализации ФГОС ДО основными задачами является вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, выстраивание партнёрских взаимоотношений, повышение педагогической культуры родителей.

- беседы, индивидуальные консультации;
- экспресс-опрос;



- анкетирование;
- образовательные ситуации;
- «Почтовый ящик»;
- объявления, буклеты, приглашения;
- родительские онлайн - собрания;
- шкатулка предложений;
- развлечения;
- видео и фотоматериалы.

### **3. Организационный раздел**

Программа «Считай! Размышляй! Отвечай!» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Рассчитана на совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Программа состоит из 60 тематических встреч, по две тематические встречи в неделю. Занятия проводятся по группам из 10 детей. В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группах: от 6 до 7 лет – 30 минут.

#### **3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение программы**

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- тематические плакаты;
- тематические подборки стихов загадок.

В методическое оснащение программы входят:

- конспекты занятий;
- тематические подборки иллюстративного материала;
- подборка информационной литературы по темам занятий (интернет-ресурсы, учебно-методические пособия, личные разработки);
- стихи, загадки, пословицы, пальчиковые игры, физминутки;
- дидактические игры, занимательные вопросы, игры на развитие.

#### **3.2. Организация образовательной деятельности детей, тематический план**

Содержание разнообразных заданий включает в себя следующие разделы: «Счёт», «Занимательные вопросы и задачи», «Состав числа». «Сравнение чисел», «Решение задач и примеров», «Ориентировка в пространстве, на листе, по клеточкам», «Графические диктанты», «Зеркальное отображение предметов», «Задания на развитие психических процессов», «Решение логических задач».

Задания разнообразны и постепенно усложняются, поэтому очень важно заниматься систематически, последовательно, не пропуская занятий. Есть ряд однотипных заданий, которые повторяются в процессе обучения несколько раз, что позволяет ребёнку сначала научиться их выполнять, затем закрепить

их и, наконец, выполнять самостоятельно. Большое внимание педагогам следует обратить на задания направленные на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, правильное выполнение которых учит детей анализировать, доказывать, делать простейшие умозаключения, что позволяет педагогу понимать ход мыслей и рассуждений ребёнка и, если нужно, позволяет педагогу помочь ребёнку, если возникают те или иные ошибки в рассуждении. Занимательные вопросы и задачи на развитие способствуют развитию мыслительных способностей, задачи-шутки заставляют проявлять находчивость, закрепляют математические понятия, способствуют умственному развитию.

Для знакомства и закрепления навыков вычислительной деятельности, детям на протяжении всего курса программы предлагается зрительная опора-числовой луч. Данная наглядность помогает детям довести навыки вычислительной деятельности до автоматизма, уверенно вести счёт не только в прямом, но и в обратном порядке, хорошо ориентироваться по числовому лучу, называть «соседей» числа, находить последующее, предыдущее число, число, стоящее между числами, закрепить понятия «больше на», «меньше на», «столько же» и так далее.

В данном пособии рассматривается состав числа первого десятка из двух меньших, в игровой форме объясняется переместительный закон сложения, помогающий понять взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Также пособие знакомит детей с текстовыми задачами и их структурой.

В помощь детям при составлении и решении задач предлагается пособие «Гусеничка», которая помогает детям анализировать условие, правильно задавать вопрос, устанавливать связь между известным и неизвестным, составлять схему, выбирать правильное арифметическое действие и находить ответ.

Особое внимание в пособии уделяется заданиям устного и письменного содержания, направленным на ориентировку ребёнка относительно себя, развивают быстроту реакции, точности движения, обучают пространственной ориентировки и закрепляют соответствующие навыки в процессе игр и игровых упражнений.

Задания «Что сначала, что потом?», «Расскажи, как получили число...?», «Расскажи, каких предметов по одному, по два?» направлены на развитие речевых навыков: умение правильно строить предложения, рассуждать, доказывать, сравнивать, отвечать. Педагогу следует предложить детям начинать свой ответ словами: «Я считаю, что...»

В пособии включены задания геометрического содержания. Дети продолжают знакомиться с геометрическими и объёмными фигурами и телами, углами, а также учатся измерять при помощи линейки, знакомятся с часами.

Также особое место в пособии занимают упражнения на развитие графических навыков, которые способствуют развитию глазомера, умения «видеть» клетку, ориентироваться по клеточкам, познакомятся с понятиями:

«через клеточку», «в каждой клеточке», научатся соблюдать заданный интервал в рисовании узоров, научат ставить перед собой определенную задачу, начинать и заканчивать работу, работать самостоятельно и в коллективе. Задания постепенно усложняются от простых до более сложных: «Дорисуй узор», «Нарисуй такой же узор», «Графические диктанты» (рисование под диктовку педагога), «Рисование по точкам», «Копирование простых и более сложных графических изображений», «Дорисуй», «Рисование симметричного и ассиметричного рисунка».

Важно:

Перед началом выполнением любых письменных заданий педагог вместе с детьми проводит пальчиковую гимнастику без предметов и с предметами (карандашом, массажными шарами с шипами и специальными металлическими колечками (су-джок терапия).

Большую роль в развитии внимания, интереса и успехов ребёнка способствует умение задавать вопросы, позволяющие обнаружить явные и скрытые свойства предметов, явлений, способствует находить новое в знакомых предметах, позволяет надолго удерживать внимание детей.

Необходимо давать детям установку доводить начатое дело до конца. Обязательно свалить за успехи и подбадривать, если что не получилось.

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Числовой луч.	1
2.	Понятия: много, ни одного. Число и цифра 0. Геометрические фигуры- круг, овал.	1
3.	Число и цифра 1. Ориентировка.	1
4.	За, между, перед, слева, справа. Ориентировка с опорой на схемы.	1
5.	Число и цифра 2. Пара.	1
6.	Действие сложения +1. Порядковый счёт.	1
7.	Число и цифра 3. Треугольник.	1
8.	Состав числа 3. Ориентировка.	1
9.	Действие вычитания -1	1
10.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
12.	Четырёхугольники. Решение логических задач.	1
13.	Столько же, поровну. Решение логических задач.	1
14.	Больше, меньше, равно. Решение логических задач	1
15.	«Соседи» числа 1, 2, 3.	1
16.	Сложение и вычитание (+2,-2). Ориентировка по плану.	1
17.	Сравнение групп предметов.	1
18.	Решение примеров +0,-0. Копирование.	1
19.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1

20.	Обучение составлению задач по картинке на нахождение суммы.	1
21.	Обучение составлению задач по картинке на нахождение остатка.	1
22.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
23.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
24.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
25.	Зеркальное отображение. Решение логических задач.	1
26.	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение логических задач.	5
27.	Преобразование фигур.	1
28.	Задачи на моделирование.	1
29.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Графический диктант.	1
30.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
31.	Переместительный закон сложения.	1
32.	Задачи на моделирование. Повторение и закрепление пройденного.	1
33.	Задачи на внимание. Ориентация в пространстве.	1
34.	Задачи на внимание. Зеркальное отображение. Ориентировка по словесной инструкции.	1
35.	Задачи на моделирование. Ориентировка по словесной инструкции.	1
36.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение логических задач.	1
37.	Повторение и закрепление состава числа 7. Преобразование фигур.	1
38.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
39.	Часы. Время. Знакомство с циферблатом.	1
40.	Решение логических задач. Моделирование.	1
41.	Длиннее, короче. Решение логических задач.	1
42.	Часы. Время. Ориентировка по словесной инструкции.	1
43.	Действия с числами. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
44.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач.	1
45.	Повторение и закрепление. Решение логических задач.	1
46.	Отрезок. Решение логических задач.	1
47.	Повторение и закрепление.	2
48.	Решение логических задач. Ориентировка по плану.	1
49.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Зеркальное отображение.	1
50.	Повторение и закрепление состав числа 9.	1
51.	Преобразование фигур.	1
52.	Четырёхугольники. Прямоугольники. Углы.	1

53.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Геометрические фигуры и тела.	1
54.	Повторение и закрепление.	2
	ИТОГО:	60

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важным условием успеха данного направления работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям Стандарта, данной Программе, возрастным особенностям детей, требованиям безопасности и надежности.

Для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- помещение для занятий;
- комплекты раздаточного дидактического материала (карандаши, тетради (распечатки));
- библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов;
- учебные пособия (числовой луч, «гусеничка», геометрические фигуры и тела, линейка, циферблат;
- конспекты занятий.

## Список литературы

1. Бахтина Е. «Учимся считать», ООО «Издательство «Эксмо»,2004.
2. Володина Н.В. «Считаю и решаю: для детей 5-7лет/ Н.В. Володина; под редакцией М.А. Зиганова.-М.:Эксмо, 2008.-128с.:ил.- (Ломоносовская школа).
3. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь, ЗАО» РОСМЭН - ПРЕСС, 2008.
4. Гаврина С.Е. Рисуем по точкам Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет ООО «Издательство АСТ и ООО «Издательство Астрель», Академия развития, 2007.
5. Гатанов Ю.Б. Энциклопедия подготовки к школе.-М. :ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2009,-192с.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
6. Ковалько В.И. «Школа физминуток» практические разработки физминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. Москва. «ВАКО».2007...208с. (мастерская учителя).
7. Математка: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительных к школе групп и 1-2 классов начальной школы/ авт.-сост.А.А. Шабанова.- Волгоргад: учитель, 2007.-265с.
8. Медеева И. Г. Серия книг «школа до школы» Дошкольная математика, часть 2. издательство «Адонис» Москва 2010.
9. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях.2-е изд., испр- М.: ТЦ сфера, 2014 - 64с.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада-М: Просвещение,1985.-96с..
11. Назарова А. «Школа семи гномов». Тесты для подготовки детей к школе. Развитие и обучение детей 6-7лет Издательство «Мозайка синтез».:М.-2009
12. Никифорова В.В. «Графические диктанты» рабочая тетрадь. 1класс-2-е издание-М.: «ВАКО», 2017-96с.
13. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет/ Т.В. Сорокина; под.ред. М.А. Зиганова.-М.:Эксмо,2009,-144с.:ил.- (Ломоносовская школа).
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А «1000 упражнений для подготовки к школе» М.-ООО «Издательство Астрель»,2007.
15. Хлебникова Л.И. Все правила математики в стихах для первоклашек- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011-80с.:-(серия «Азбука счета»).
16. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6л) рабочая тетрадь/О.А. Холодова -М: издательство РОСТ, 2012-80с.
17. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь 5-6 лет. В 2 ч. Ч.1 Ч.2 /К.В.Шевелев.-Ювента,2013-64с.:ил.

## Приложение

### ***Картотека пальчиковой гимнастики для подготовительной группы*** **Самомассаж кистей и пальцев рук.**

- 1.левой рукой поглаживать правую, затем правой – левую.
- 2.Руки – на краю стола, ладонями водить по краю стола, массируя их.
- 3.Руки сжать в кулаки; кулаком левой руки постукивать по кулаку правой руки, и наоборот («Молоток»).
- 4.Прокатывать карандаш между ладонями, затем между пальцами.
- 5.Надавливать крепко прижатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца. середину ладони, основание пальцев другой руки.
- 6.Тереть ладони друг о друга движениями вверх – вниз.
- 7.Сцепить пальцы обеих рук и тереть их друг о друга.
- 8.Разминать, затем растирать каждый палец сначала вдоль, потом поперёк.

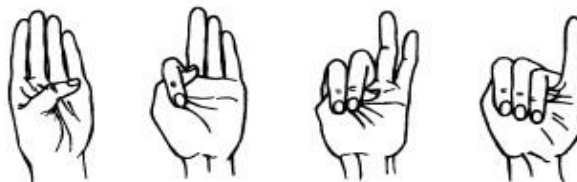
### **Упражнения за столом.**

- 1.«Червячки шевелятся». Поочерёдно приподнимать и опускать пальцы (ладони лежат на столе).
- 2.Имитация игры на фортепьяно.
- 3.Разводить пальцы и сводить их вместе (ладони на столе).
- 4.«Бегают человечки». Указательным и средним пальцами сначала правой, затем левой, потом обеих рук быстро бежать по столу.
- 5.«Дождик идёт». Руки лежат на столе. Кисти слегка приподняты, пальцы полусогнуты. Ногтями ударять по столу.
- 6.«Пальчики танцуют». Три пальца (любые) обеих рук одновременно лёгкими движениями «передвигаются» в разных направлениях.
- 7.Поочерёдно сгибать пальцы обеих рук.
- 8.«Ладонь – ребро – кулак». Сначала правой, затем левой, потом одновременно менять положение обеих рук в указанном порядке.
- 9.«У киски Царапки мягкие лапки». Руки – на столе. Расслабиться, растопырить пальцы, напрячь их, собрать в кулак.
- 10.«Пальчики здороваются». Поставить локти на стол, ладони прижать друг к другу. Не размыкая их. сгибать пальцы навстречу друг другу.
- 11.Показывать пальцами и кистями рук «гнездышко», «лодочку», «крышу», «очки», «флажок», «козу», «солнечные лучи», «ножницы», «замок», «мостик» и т. д.
- 12.«Кулак – кольцо». Пальцы одной руки сжать в кулак, пальцами другой (указательный, средний, безымянный, мизинец по очереди) образовать кольцо с большим. Затем то же, но руки поменять.

- 1.Ладони поочерёдно ударяют о край стола.
- 2.Руки вытягивают вперёд, сжимают и разжимают кулачки.



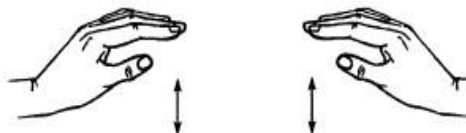
3. Поочерёдно пальцы загибаются сначала на левой, а потом на правой руке. В конце упражнения пальцы должны быть сжаты в кулачки.



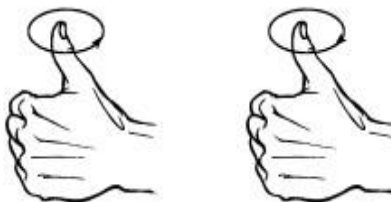
4. Обе ладони лежат на столе. Одна из ладоней сжимается в кулак, а другая остаётся лежать неподвижно. Далее та ладонь, что осталась лежать на столе, сжимается в кулак. Одновременно с этим ладонь, что была сжата в кулак, распрямляется. После этого задание воспроизводится подряд 5–6 раз в быстром темпе. Следите, чтобы при выполнении этого упражнения пальцы не растопыривались, а оставались плотно прижатыми друг к другу.



5. Ладони повернуты вниз. Обеими кистями рук одновременно имитируется волнообразное движение в гору (вверх) и с горы (вниз).



6. Руки сжимают в кулачок, вытягивают большой палец вверх и начинают вращать им сначала в одну, затем в другую сторону. То же самое делают с другими пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.



7. Пальцы сплетены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая её так, что пальцы правой руки встают как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону левой руки нажимают пальцы правой, и в петушиный гребешок превращаются пальцы левой руки.

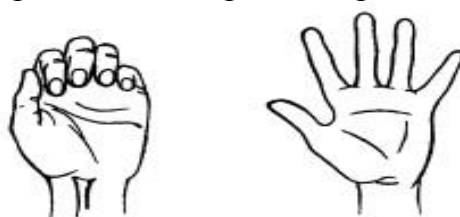




8. Руки вытягиваются вперёд, пальцы растопыриваются, как можно сильнее напрягаются, а затем расслабляются, руки опускают и слегка трясут ими.

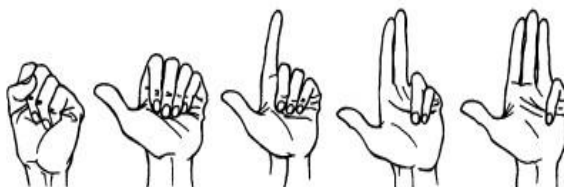


9. На раз – подушечки пальцев поджимаются к верхней части ладони, на два – пальцы быстро выпрямляются и растопыриваются.



10. Предплечье вертикально, ладонь находится под прямым углом, все пальцы прижаты. Вращение кистями от себя и к себе.

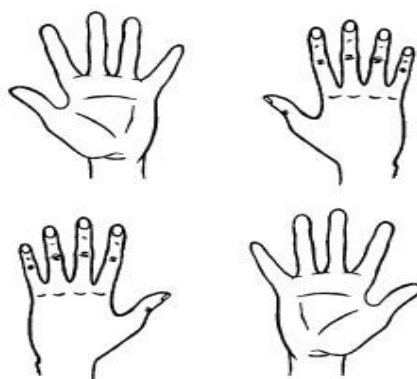
11. Руки сжимают в кулачки, вытягивают вверх большие пальцы, сгибают и разгибают их. Такое же упражнение делают со всеми остальными пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.



12. Руки ставятся на край стола и превращаются в пятипалых зверьков. По сигналу зверьки устремляются к краю стола, передвигая пальцами как ножками.



13. Обе ладони лежат на столе. Правая – вниз, левая – вверх. По команде ладони меняются местами: правая – вверх, левая – вниз.



14. Руки сжимают в локтях, держа кисти рук перед лицом. Сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки.



15. Пальцы сплетаются, ладони соединяются и стискиваются как можно сильнее. Потом руки опускают и слегка трясут ими.



16. Ладони поставлены вертикально друг другу и сомкнуты. Затем ладони размыкаются.



17. Поочерёдно пальчики прижимаются к большому пальцу, образуя с ним кольцо.



20. Руки сжимают в кулачки, вытягивают указательные и средние пальцы, как бы образуя две пары ножниц. Затем начинают резать ими воображаемую бумагу.



21. Руки соединяют в замок и тянут в разные стороны.

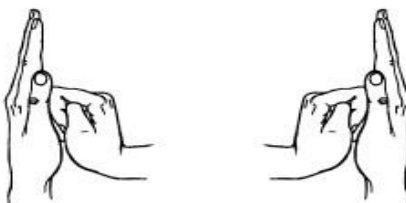
22. Сцепляют большие пальцы и тянут руки в разные стороны. То же делают для других пальцев: указательного, среднего, безымянного, мизинца.



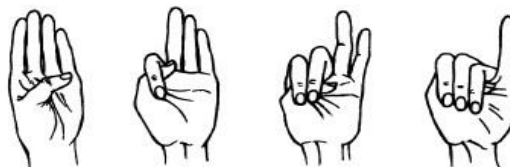
23. Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе. Хлопают кончиками больших пальцев. То же – для указательных, средних, безымянных, мизинцев.



24. Левая ладонь – вертикально вверх, к её нижней части приставляется кулачок. Затем положение рук меняется.



25. Поочередно пригибают пальцы к ладошке, начиная с большого. Затем поочередно разгибают пальцы, начиная с большого.



26. Пальцы сжаты в кулачок, выдвинуты указательный палец и мизинец. Продвигаясь вперёд, следует медленно шевелить пальцами.



При затруднении выполнения упражнений с мячом можно временно заменить мяч небольшим мешочком с утяжелением (песком, зерном и т. п.). После того как ребёнок освоил перечисленные упражнения с мешочком, можно повторить их, используя мяч.

**Упражнения, развивающие взаимодействие между полушариями мозга:**

«Ладонь – кулак»

«Поочерёдное соединение всех пальцев»

«Ножки».

## Примерные рекомендации по проведению занятий

### Занятие №1

#### 1. Числовой луч.

а). Педагог знакомит детей с различными линиями, с лучом, с числовым лучом, который на протяжении всех занятий будет являться помощником для детей в выполнении различных заданий.

б). Педагог предлагает выполнить несколько упражнений, опираясь на числовой луч.

#### Счет. Работа по числовому лучу.

-Посчитай от 0 до 10. (прямой счёт)

-Посчитай от 10 и обратно. (обратный счёт).

-Посчитай от 3 до 6. От 2 до 8.

-Посчитай от 7 до 4. От 6 до 2.

-Покажи на числовой прямой число, которое стоит после 2, 4. Перед 5, 7.

-Между числами 3 и 5. Между числами 5 и 7.

Пальчиковая гимнастика.

(Пальчиковая гимнастика выполняется каждый раз перед выполнением письменных заданий, см. приложение).

#### 2. Графические навыки. (тетрадах)

-Педагог предлагает детям провести линии внутри дорожек не касаясь стенок.

#### 3. Соотношение числа и количества предметов.

Педагог предлагает соединить число с количеством предметов.

#### 1. Числовой луч.

Кривые линии.



Ломаные линии.



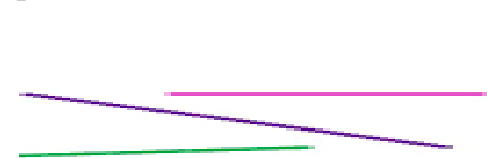
Замкнутые линии.



Незамкнутые линии.



Прямые линии.



Луч - линия, у которой есть начало (0), но нет конца.

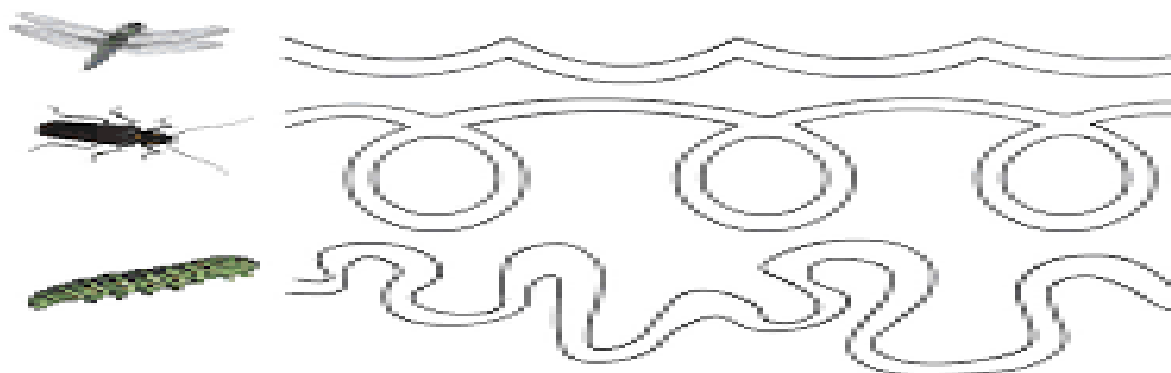


Числовой луч.

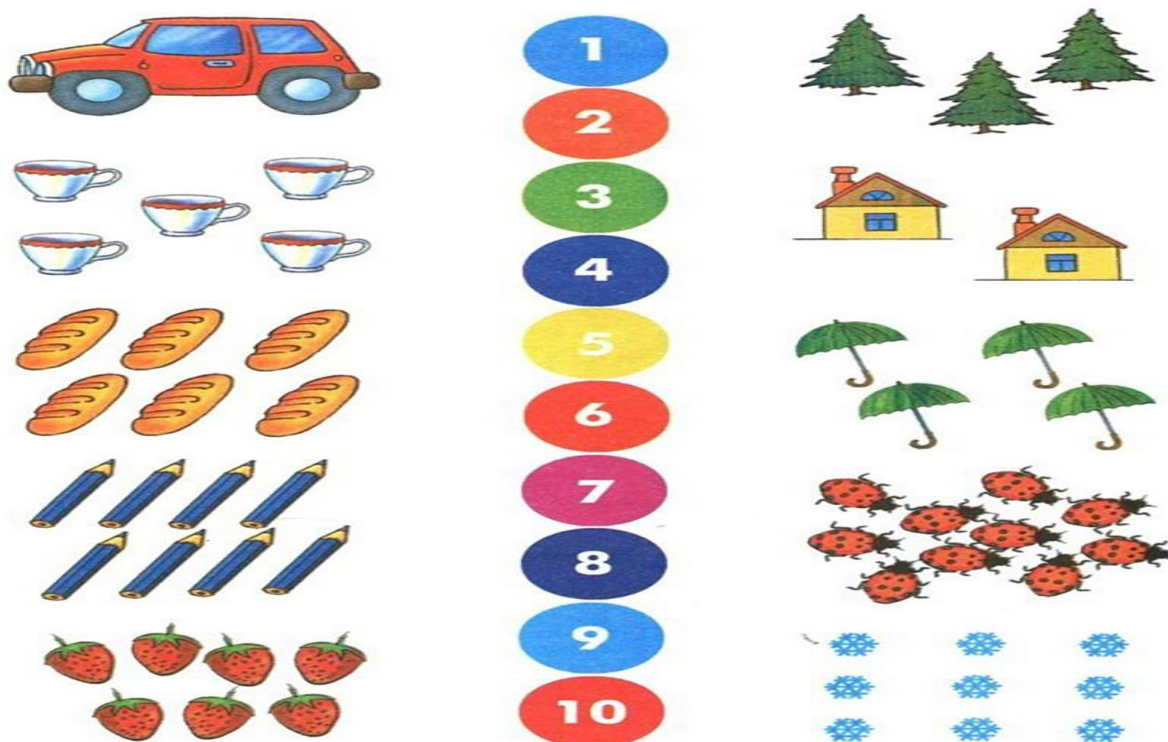


## 2.Графические навыки.

От стрелки не отрывая карандаша, проведи линии внутри дорожек.



## 3.Соотношение числа и количества.



### Занятие № 2.

#### **1.Работа по числовому лучу.**

#### **Счёт. Работа по числовой прямой.**



-Посчитай от 0 до 10 и обратно от 10 до 0.

-Посчитай от 3 до 7. От 9 до 5.

-Какое самое маленькое число на числовой прямой.?

-Какое число стоит после 0? Перед 1?

2.Педагог предлагаем детям провести стрелки от меньшего числа к большему (порядковый счёт). Если у некоторых детей возникают трудности, то можно выполнить задание коллективно с комментированием.

#### **3.Объяснение понятий МНОГО, НИ ОДНОГО.**

Педагог знакомит детей с понятиями на основе картинок, дети делают вывод, что в математике понятие «ничего» обозначается числом 0.

Дети находят 0 на числовом луче.

В свободной деятельности педагог может прочитать детям рассказ «Спор цифр»



-Что можно сказать о количестве жучков на первом и на втором листиках? (на втором листике ни одного).

-Что можно сказать о количестве яблок в первой и во второй вазах?



*Отсутствие количества называется в математике ноль(нуль).  
Слово «ноль» означает «ничего нет»*

Пальчиковая гимнастика.

(С использованием карандаша или су-джок терапии)

Далее дети выполняют письменные задания.

**4. Письменные задания №4, №5**

(педагог обращает внимание на образец и правильное написания узора и цифры 0)

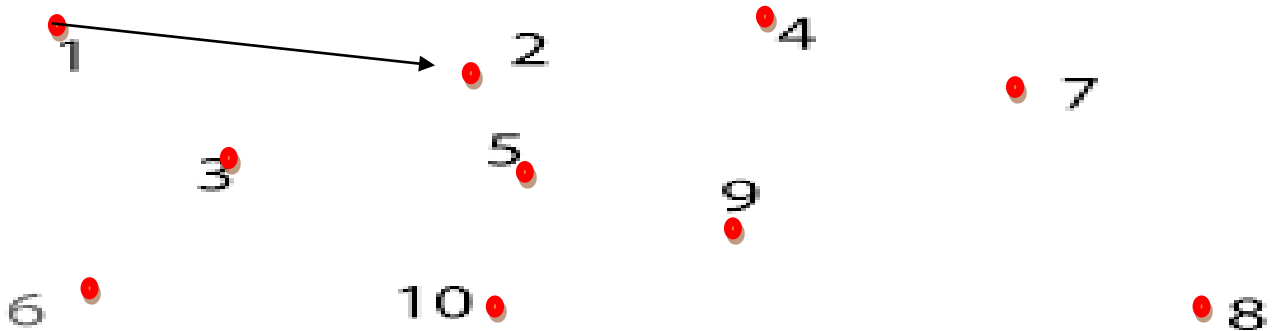
**5. Творческое задание «Помоги художнику»**

(педагог предлагает детям дорисовать предметы, которые похожи на круг и овал, если у детей возникают трудности, то можно предложить картинки-заготовки).

**Занятие 3.**

**1. Работа по числовому лучу.**

**2. Соедини стрелочками цифры по порядку.**

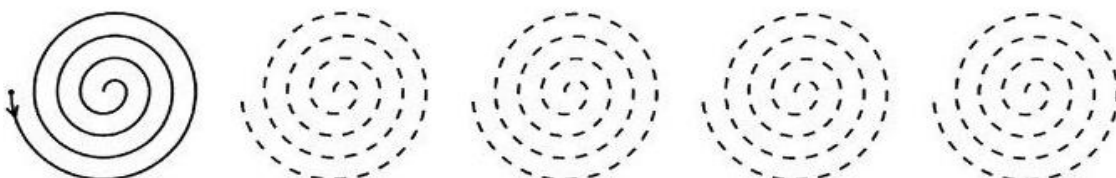


**3. Объяснение понятий МНОГО, НИ ОДНОГО. (устно)**

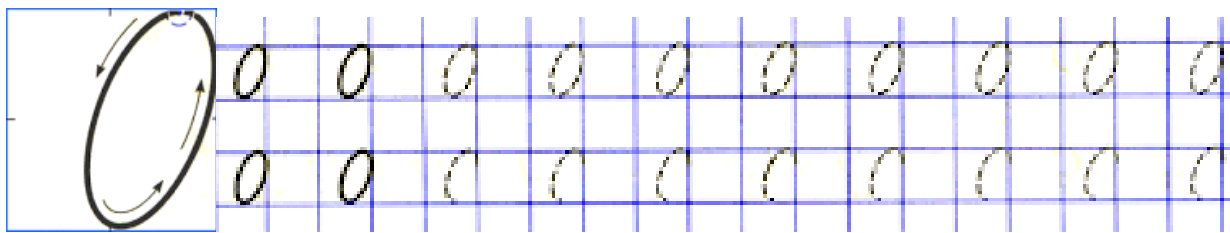
**0**-самое маленькое однозначное число.



**4. Дорисуй не отрывая карандаша от бумаги.**

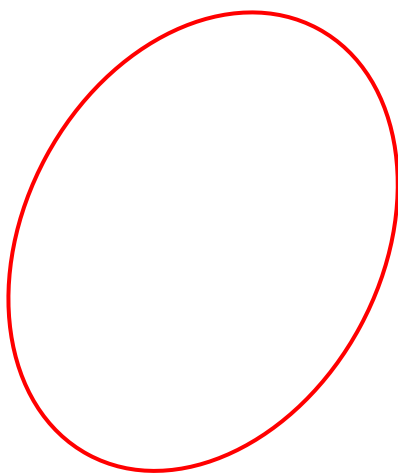
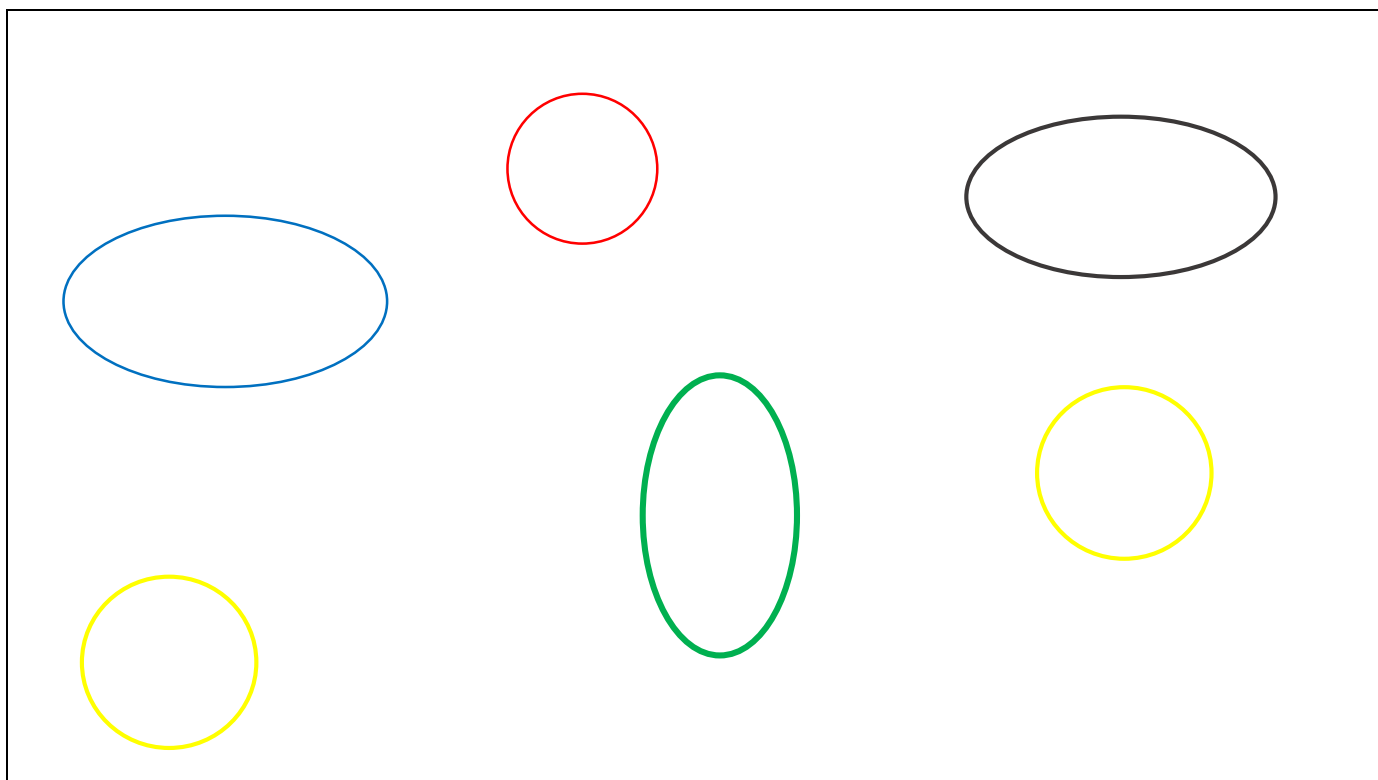


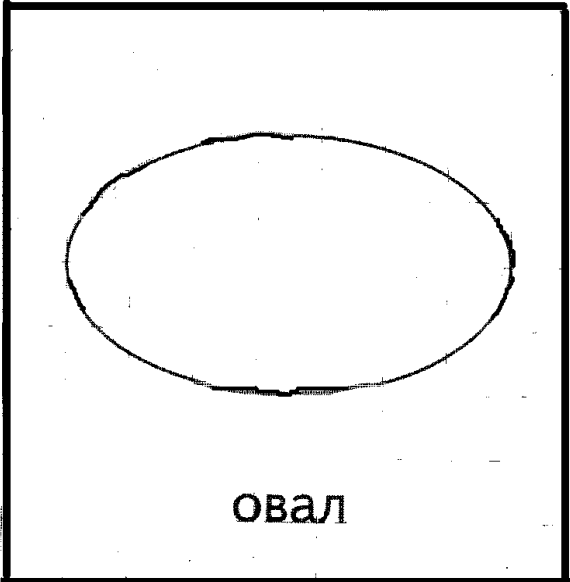
5. Напиши цифру 0 по образцу.



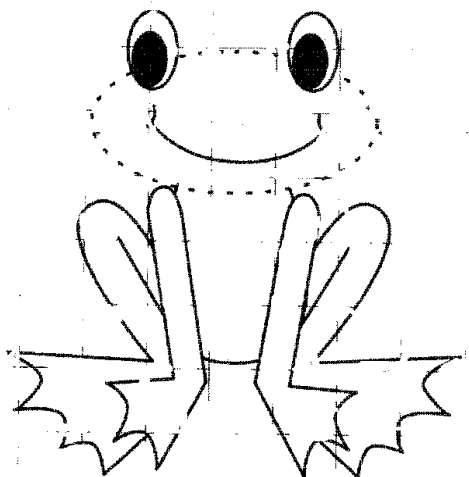
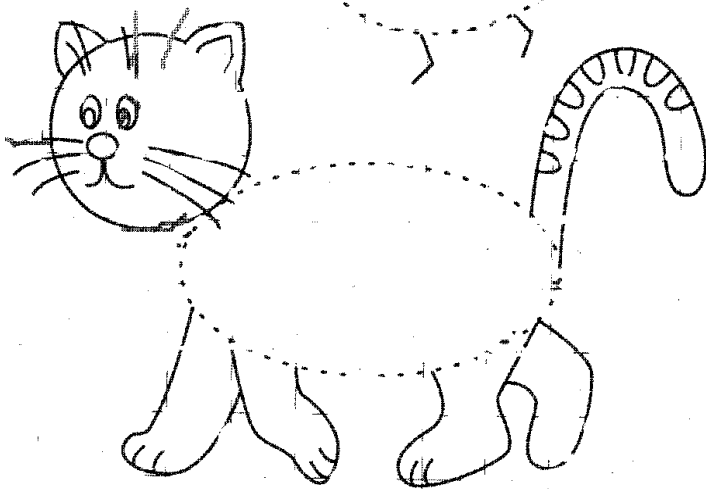
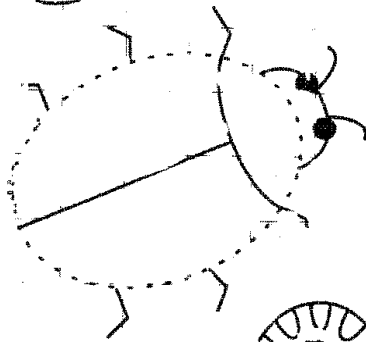
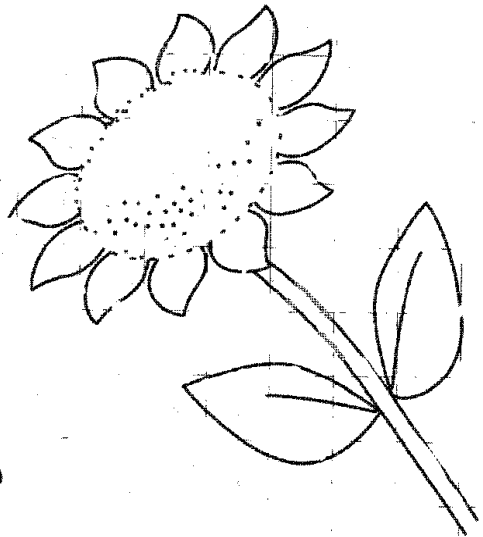
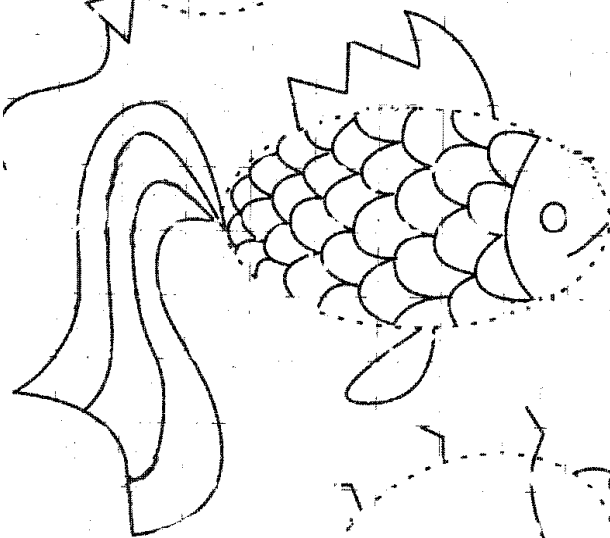
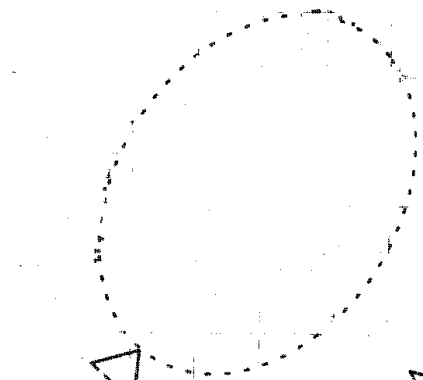
6. «Помоги художнику»

Нарисуй разные предметы из кругов и овалов.





овал





## **Занятие № 4.**

### **1. Игра «Бывает - не бывает».**

(педагог называет какую -нибудь ситуацию, если названная ситуация правильная, то ребенок хлопает, если- нет, то не хлопает.)

(н-р: Папа ушел на работу. На березе выросли шишки. Воробей- зимующая птица. Бегемот залез на дерево. Волк бродит по лесу. Шапочка резиновая. Мы носим перчатки и варежки. Пингвины не летают и.т.д.

### **2. Текстовые задачи( устно).**

1. Папа подарил маше воздушный шарик. Маша плохо держала его в руке и он улетел. Сколько шариков осталось у Маши?

2. На ветке сидело 5 птиц, кот подкрался и схватил одну птицу, сколько птиц осталось на ветке?

3. В клетке сидело четыре кролика, Сережа открыл дверцу и выпустил всех кроликов на травку. Сколько кроликов осталось в клетке?

4. В коробке было 8 конфет. Все конфеты бабушка раздала внукам. Сколько конфет осталось в коробке?

3. (повторение см. занятие №1)

### **4. Знакомство с числом и цифрой 1. Нахождение цифры на числовом луче. Написание цифры 1.** ( педагог обращает внимание на образец написания цифры 1).

#### **Физминутка.**

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди,

Да смотри – не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

#### **Дополнительный материал:**

**-Объясните, как вы понимаете пословицы.**

**Пословицы и крылатые выражения.**

Одна пчела много мёда не натаскает.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

### **5. Ориентировка.**

А) -Что нарисовано в середине(центре), над, под, между, слева от, справа от, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т.д.)

Б) -Нарисуйте в центре солнышко, в правом верхнем углу-кораблик, в левом нижнем- мяч, справа от мяча-яблочко, где оно находится по отношению к солнышку?, над солнышком-тучку, слева от тучки-грибок, как ещё расположен грибок( в левом верхнем углу), между грибом и мячом нарисуй красный овал ,в правом нижнем углу нарисуй зелёный круг, где он находится по отношению к яблоку, нарисуй справа от солнышка-букву А, где она находится по отношению к зелёному кругу и кораблику?

### **6. Поиск недостающего предмета.**

(Педагог помогает детям проанализировать и выяснить, каких фигур( цифр) не достаёт в ряду и предлагает детям дорисовать их)

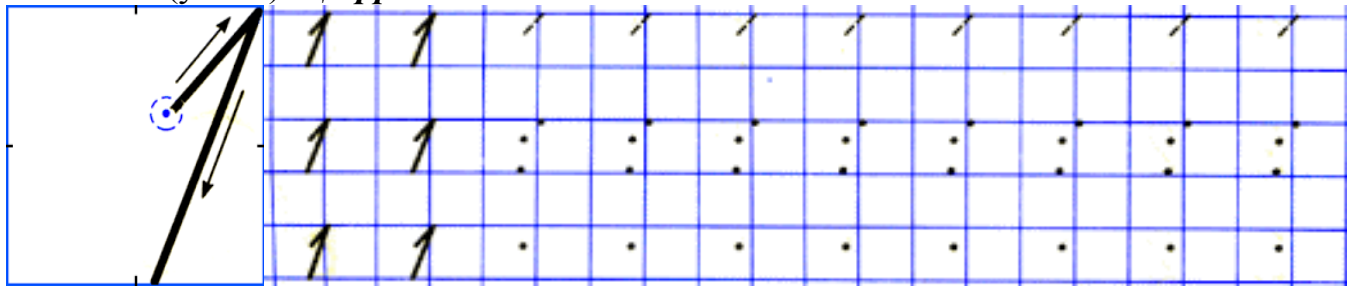
### **7. Продолжи узор.**

(перед выполнением узора, провести его анализ)

### **8. Повторение правильного написания цифр 0 и 1.**

**Занятие № 5**

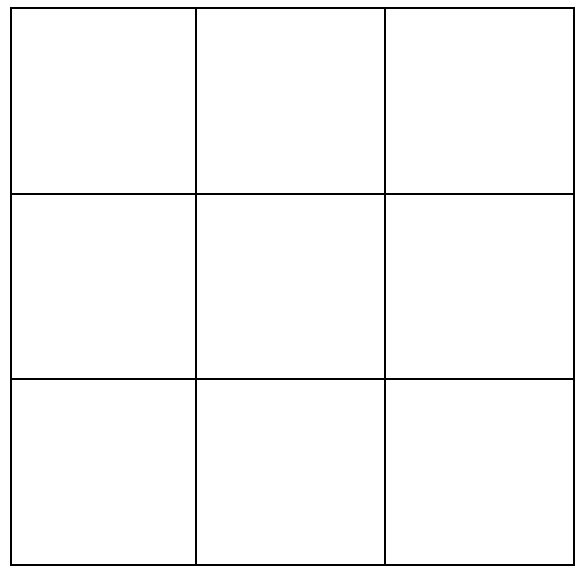
1. «Бывает не бывает» (устно)
2. Текстовые логические задачи. (рекомендации)
3. Работа по числовому лучу. (повторение)
4. Число 1 (устно). Цифра 1.



**5. Ориентировка.**

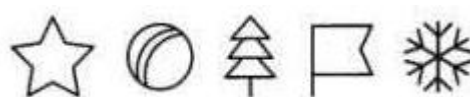
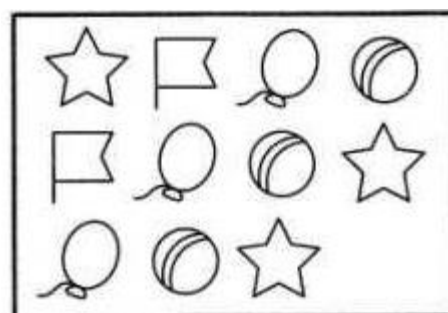
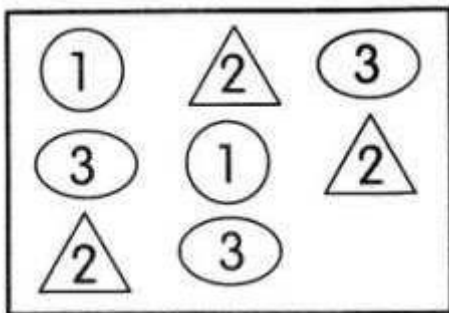


**А)**



**Б)**

**6. Поиск недостающего предмета.**



**6. Соедини точки по образцу.**



## 7. Пропиши цифру 0 и 1.



### Занятие № 6

#### №1 (устно) Занимательные вопросы и задачи.

1. Что легче-один килограмм ваты или один килограмм железа?
2. Два фермера шли в из деревни в город, а навстречу им еще 3 фермера. Сколько человек шло в город из деревни?
3. Сколько хвостов у двух ослов?
4. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

#### 2. Проведи линии от точек.

- От красной точки вертикальную линию вверх.
- От зеленой-вертикальную вниз.
- От синей-горизонтальную вправо.
- От оранжевой- горизонтальную влево.

Физминутка. «Счёт до 5».

Шел один я по дорожке,  
(Дети маршируют, показывая один палец)  
Шли со мной мои две ножки,  
(Маршируют, показывая два пальца)  
Вдруг навстречу три мышонка:  
(Останавливаются, показывают три пальца  
другой)

– Ой, мы видели котёнка,  
(Обхватывают

ладонями щеки и качают головой)

У него четыре лапки,  
(Показывают четыре пальца)  
В лапках острые царапки,  
(Показывают, как котёнок царапается)  
Один, два, три, четыре, пять-  
(По очереди загибают пальцы одной руки)

Надо быстро убежать.  
(Бегут на месте).

#### 3. Порядковый счёт.

-Сосчитай, сколько нарисованно кружков? (10). Давайте посчитаем все вместе.  
( первый, второй и т.д.)

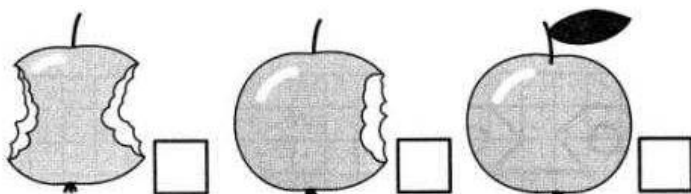
-Первый раскрась в синий цвет, второй в желтый, четвертый в красный, шестой в зеленый, девятый в коричневый, последний в розовый.

-Какой по счету будет последний кружок?

-Какие кружки мы не раскрасили? Раскрасьте их по своему желанию и расскажите, в какие цвета вы их раскрасили.

#### 5. УСТНО:- Что сначала, что потом?

(-напиши цифру 0 в том окошке, где начало, поставь цифру 1, где второе действие, и крестик там, где завершение действия).





**6. Ориентировка с опорой на схемы.**

(задание выполняется с комментарием, поскольку ранее не выполнялось).

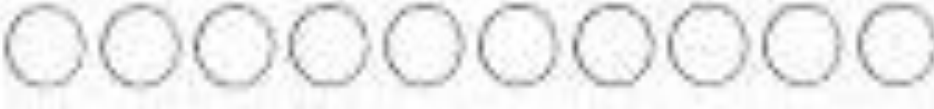
**Занятие № 7**

**1. Занимательные вопросы и задачи.** ( см. рекомендации)

**2.. Проведи линии от точек.** ( см. рекомендации)

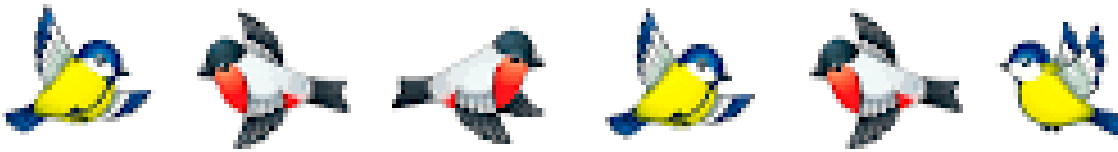


**2. Порядковый счет.**



**3. Ориентировка.**

-Обведи птичек, которые летят влево красным карандашом.

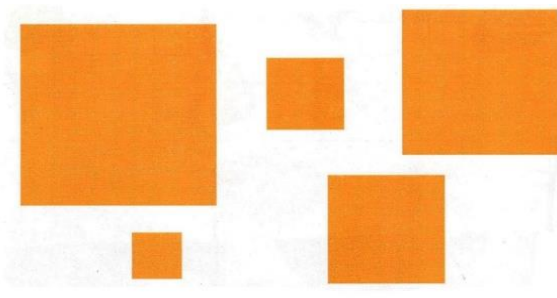


-Обведи улиток, которые ползут вправо синим карандашом.

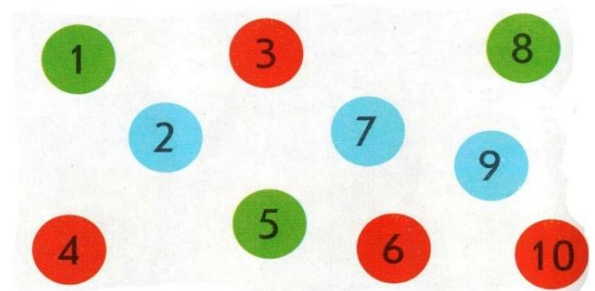


**4. Обратный счёт. Восприятие.**

-Соедини квадраты от большего к меньшему.



-Проведи стрелки от большего числа к меньшему.



**5. «Что сначала, что потом»(устно)**

6..Ориентировка с опорой на схемы.

